



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 5° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 21 de septiembre al 25 de septiembre de 2022

Unidad N.º: 3

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE		HABILIDADES/DESTREZAS	
<p>OA 14: Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores. • Dan ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos. • Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla. • Describen un patrón dado, oralmente o de manera escrita, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. • Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. • Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática 	
OBJETIVO DE LA CLASE			ACTITUDES		
.Resolver evaluación de contenidos gráficos de barra doble y circular, demostrando una actitud de este esfuerzo y perseverancia.			Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Objetivo de la clase - Socialización del objetivo de la clase - Motivación: Escuchan instrucciones de la evaluación, las cuales hacen referencia a las instrucciones, socializan dicha pauta y comprenden el objetivo de la evaluación, de tal modo que comprendan los pasos para poder comenzar con su prueba. - El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar. 		<p>El 100% de los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Extender un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores. - Dar ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos. - Dar una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla. - Describir un patrón dado, oralmente o de manera escrita, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más. 	<p>Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point</p>	<p>Formativa Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Se verifica que todos los alumnos tengan los materiales necesarios para poder realizar la evaluación, de tal modo que no se vea entorpecido el desarrollo de la misma - Se entrega la pauta de trabajo y las instrucciones que debe realizar, para aquello se hace hincapié en el desarrollo de la evaluación de forma metódica, flexible y creativa frente a los problemas planteados. - Desarrollan evaluación acorde a la pauta entregada y se aclaran dudas durante el desarrollo de la prueba. 				
CIERRE	<p>Si el tiempo lo amerita y alcanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan control de tablas • Desarrollan ronda de preguntas respecto a la evaluación para aclarar dudas. 				