



GUIA DE REFUERZO PIE (Evaluación formativa)

Nombre:				
Curso: 5º básico A-B	Fecha:	P. ideal: 10 puntos		Puntaje real:
Objetivo adecuado: Resolver ejercicios y problemas que involucren los contenidos abordados durante el desarrollo de la unidad 1, a través de instrumento escrito, con una actitud de perseverancia respecto al aprendizaje y habilidades obtenidas.				

Un saludo cordial, esperando se encuentren muy bien en sus casas junto a sus familias. El trabajo de esta semana consiste en recordar contenidos de unidad 1.

Objetivos abordados:

- (OA 2) Aplicar estrategias de cálculo mental para la multiplicación:
- (OA 3) Demostrar que comprenden la multiplicación de números naturales de dos dígitos por números naturales de dos dígitos
- (OA 4) Demostrar que comprenden la división con dividendos de tres dígitos y divisores de un dígito.
- (OA15) Resolver problemas, usando ecuaciones de un paso, que involucren adiciones y sustracciones, en forma pictórica y simbólica.

Instrucciones:

- Escribe tu nombre y apellido.
- Lee comprensivamente antes de contestar.
- Marca con una X solo una alternativa.
- Puedes responder la guía en tu cuaderno **NO IMPRIMIR**
- Dudas, consultas o entrega de material al correo electrónico alejandra.fuenzalida.avila@gmail.com

Recordemos, en esta unidad trabajamos: (Actividad de inicio)

Multiplicaciones	Divisiones	Ecuaciones
¿Qué es una multiplicación? Operación aritmética que consiste en calcular el resultado (producto) de sumar un mismo número (multiplicando) tantas veces como indica otro número (multiplicador); se representa con los signos. Cortesía de: Universo para Niños	¿Qué es una división? La división es una de las operaciones básicas de la aritmética que consiste en separar en partes iguales un total.	¿Qué es una ecuación ? Una ecuación es una IGUALDAD en cuyos terminos hay letras y numeros relacionados por operaciones aritmeticas. A las letras les llamamos INCOGNITAS (valor desconocido).
Reflexionemos ¿Cómo se realiza cada uno de estas operatorias? Para explicarlo crea un ejercicio de ejemplo para cada operatoria estudiada en unidad 1 y luego resuélvelo.		



Resuelve los siguientes ejercicios y problemas (1 punto c/u) (Actividad de desarrollo).

1 Resuelve el siguiente ejercicio: $54 \cdot 33$ a) 1782 b) 324 c) 1485 d) Ninguna de las anteriores.	2 Resuelve el siguiente problema: Durante la cuarentena Javier se puso a contar sus juegos de play station 4. Para eso, hizo 25 grupos de juegos, y cada grupo tenía un total de 47 juegos. ¿Cuántos juegos tiene en total Javier? a) 275 b) 1.175 c) 1.850 d) 2.444
3 Resuelve: El resto de la siguiente división es: $36 : 3 =$ a) 12 b) 36 c) 0 d) Ninguna de las anteriores	4 La división es una operación matemática que permite: a) Contar productos en partes b) Repartir en partes iguales c) Distribuir en diferentes grupo d) Encontrar la suma total
5 El cociente de la siguiente división es: $25 : 5 =$ a) 5 b) 25 c) 0 d) 30	6 Resuelve el siguiente problema: Camilo tiene 81 globos para repartir entre sus 9 hijas ¿Cuántos globos toca cada una? a) 9 b) 72 c) 8 d) 90
7 Resuelve la siguiente ecuación $x + 12 = 30$ a) 8 b) 18 c) 42 d) No se puede resolver	8 Resuelve la siguiente ecuación $x - 36 = 55$ a) 81 b) 19 c) 21 d) 91
9 ¿Qué es una ecuación?	10 Resuelve el siguiente problema, usando ecuaciones:



a)Repartir	Si tengo cierta cantidad de dinero en mi billetera, y saco 2.000 pesos, me quedan 7500 pesos en total. ¿Cuánto dinero tenía antes de sacar los 2.000 pesos?
b)Agregar	
c)Igualdad	
d)Desigualdad	
	a) 5.500
	b) 7.500
	c) 9.500
	d) No se puede saber

Recuerda: para comprobar tus resultados puedes utilizar tu  amiga

Actividad de reflexión (cierre)

¿Qué aprendiste en la unidad nº 1?

Para ti: ¿Cuál es la operatoria más simple? Y ¿Cuál es la operatoria más compleja?

¡Muy buen trabajo, te felicito por lo logrado!



Pauta de Corrección

Pregunta	Respuesta
1	A
2	B
3	C
4	B
5	A
6	A
7	B
8	D
9	C
10	C



GUÍA DE TRABAJO PIE

Nombre:				
Curso: Cuarto Básico Quinto Básico	Fecha:	Asignatura: Actividad Física	P. Total	P. Obtenido
Objetivo Adecuado: Tomar conciencia de su cuerpo y habilidades del movimiento en él espacio.				

Instrucciones:

Las habilidades de movimiento en el espacio son las que impulsan al cuerpo a través del espacio a caminar, correr, saltar, saltar en un pié, dar zancadas, etc. La dirección será la línea de movimiento que sigue el cuerpo, y los cambios de direcciones, serán los cambios que seguirá nuestro cuerpo.

Recursos:

- Espacio de un metro de ancho y 10 mm de largo.
- Un tambor, fuente, caja, tarro o algún elemento que se pueda golpear para hacer sonar con ritmo, esto para seguir el movimiento indicado al son del eco que se toca en el elemento.
- Huincha, cuerda, lana, cinta, scotch, entre otras, que se pueda utilizar para trazar una línea o simular una.

Recomendaciones:

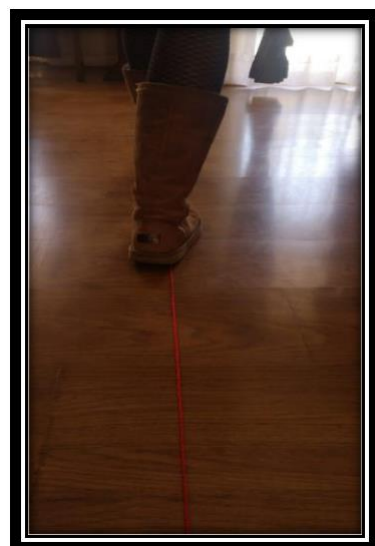
- Se recomienda acompañar al alumno en la actividad para poder indicar el ejercicio a realizar, y que además vaya tocando el ritmo indicado.

ACTIVIDAD:

1° Trazar la línea en el suelo e indicar en todo momento al alumno.

Caminar:

- Transferir** el peso de un pié al otro a lo largo de la línea.
- Hacia **adelante** y **atrás** sobre la líenea al compás del tambor.
- Muy de **prisa** y muy **despacio** sobre la linea al compás del tambor.
- Dando pasos **grandes** y pasos **pequeñitos**.





COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN – RANCAGUA 2020

COLEGIO AURORA DE CHILE
CORMUN – RANCAGUA 2020

2°Correr:

- Hasta la raya y detenernos.
- A lo largo de la raya.
- Muy **despacio** y muy **rápido**.
- Corriendo **simulando** en el agua, en las nubes, a través de telas de araña.

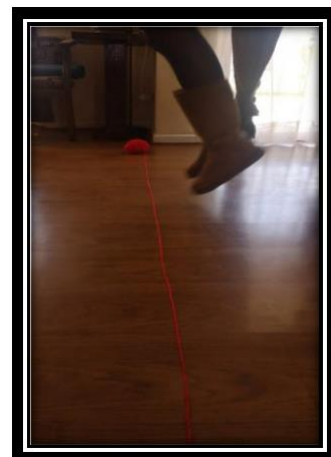
3°Sobre un pié:

- Sobre el **pié izquierdo**, sobre el **pié derecho**.
- Hacia adelante **sobre** la línea, hacia atrás.
- Simular** con un pié en los arbustos, con un pié en un baile, metido en un saco.



4°Sobre dos piés:

- Hacia** la raya roja.
- Sobre** la raya roja.
- A la **izquierda** de la raya, hacia la **derecha** de la raya.



5°Dar Zancadas:

- Dar zancadas hacia **adelante** y hacia **atrás**.
- Correr dando zancadas **sobre** la línea.
- Combinar movimientos con las zancadas, como en un pié

