



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA, SEMANA 12

ASIGNATURA: MATEMATICA

CURSO: 4º BÁSICO “A - B”

CLASE N°:

PROFESORAS: VERÓNICA MALDONADO – MAYTE CARRASCO

FECHA: Julio 2020 Semana 17 Unidad N°:1 TIEMPO: 2 HORAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: ›usando estrategias personales para realizar estas operaciones ›descomponiendo los números involucrados ›estimando sumas y diferencias ›resolviendo problemas rutinarios y no rutinarios que incluyan adiciones y sustracciones ›aplicando los algoritmos, progresivamente, en la adición de hasta 4 sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo (OA 3)</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Observar - Resolver - Aplicar - Completar - Calcular 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>- Revisar y retroalimentar aprendizajes que evidencian dificultad en evaluación formativa para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual.</p>		<p>›Manifiestar curiosidad e interés por el aprendizaje de las matemáticas. ›Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. ›Abordar de manera creativa y flexible la búsqueda de soluciones a problemas.</p>		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Recuerdan normas de convivencia y acatan instrucciones referidas a disciplina y comportamiento en la clase virtual. - Conocen el objetivo de la clase, lo registran en su cuaderno y comentan habilidades a desarrollar. Observan y leen Ruta de Aprendizaje. - La profesora comenta a los estudiantes que su actividad se refiere a reforzar y repasar operaciones básicas de adición, sustracción y resolución de problemas aplicadas en control formativo. - Los estudiantes trabajarán en forma individual mediante clases on line, utilizando recurso tecnológico. - Realizan cálculo mental de tablas, dictado por la profesora, escribiendo solo resultado en su cuaderno 	<p>› Suman y restan números mentalmente, descomponiéndolos de acuerdo a su valor posicional. Por ejemplo: $5\ 400 + 3\ 200 = 5\ 000 + 3\ 000 + 400 + 200 = 8\ 600$.</p> <p>› Usan dinero en el algoritmo de la adición y de la sustracción con y sin reserva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación PPT de Evaluación. - Lápiz mina. - Goma. - Cuaderno. Computador, Tablet, celular. 	<p>Formativa</p>

DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La prueba consta de 17 preguntas de un solo ítem con preguntas de selección única. - Se socializa cada una de las preguntas, dando énfasis a aquellos ejercicios en la cual los estudiantes tuvieron más dificultad, verbalizando procedimiento de cada uno. - Refuerzan conceptos de Algoritmo, del método singapur con ejemplos gráficos y lo socializan. - Luego, trabajan con ejercicios de operatoria con 3 y 4 dígitos, lo desarrollan asociados al algoritmo y una actividad de resolución de problemas; lo escriben en su cuaderno de asignatura. - Realizan un recreo cerebral. 	<ul style="list-style-type: none"> > Estiman sumas y restas, usando más de una estrategia. > Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas rutinarios. > Aplican el algoritmo de la adición y de la sustracción en la resolución de problemas monetarios. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Finalmente desarrollan ejercicios de los distintos ítems aplicados en la prueba y que son proyectadas en PPT. - Se realizan preguntas de metacognición: ¿Qué habilidades desarrollamos hoy? ¿Qué aprendieron en esta clase de repaso y durante este período? ¿Qué fue lo más fácil? ¿Con qué tuvieron dificultades? - Se revisa ruta de aprendizaje. - Finalmente, se felicita a los estudiantes por actividad realizada y su buena atención y disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> > Resuelven problemas rutinarios y no rutinarios que involucran adiciones y sustracciones de más de dos números. 		