



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# MATEMÁTICA

**Material semana 35.1 - 3° básico.**

**Profesoras:**

**-Yessenia Ibarra**

**-Michelle Cabello**

**Colegio Aurora de Chile**

**Rancagua**





# BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

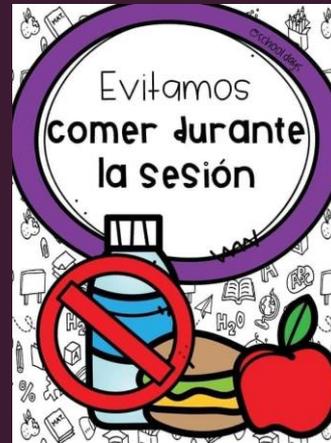
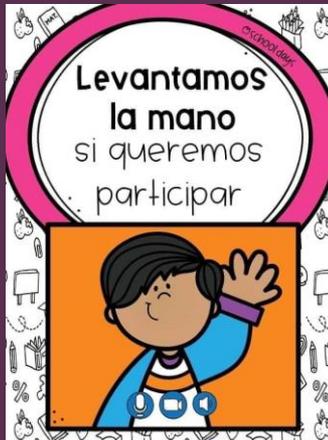


Un lugar cómodo para estudiar

3

2 =

# Normas de trabajo virtual



# Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar imagen  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Realizar actividades  
en el texto del  
estudiante

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



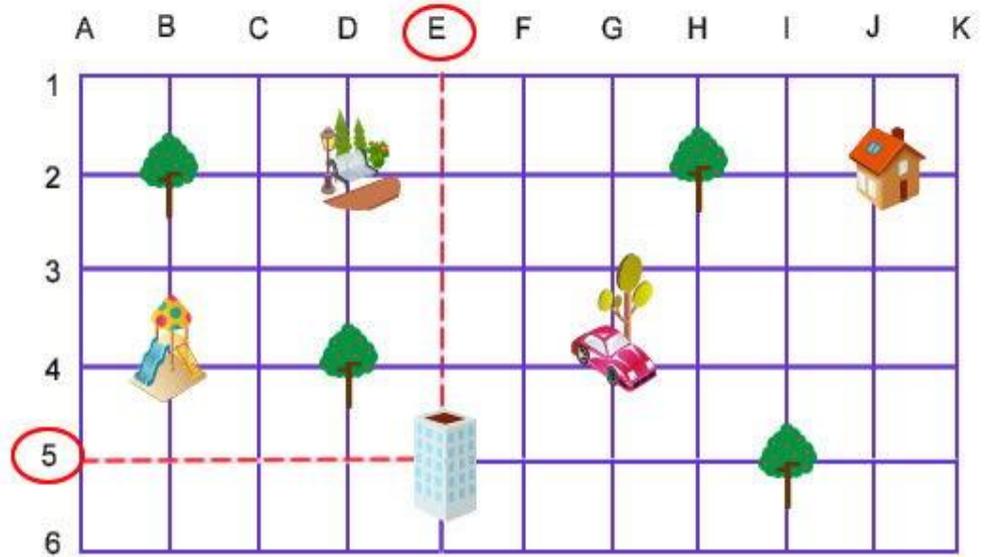
5

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



Observemos la siguiente imagen

### Localización de puntos en una cuadrícula



El edificio se encuentra en las coordenadas (E, 5). Esto lo podemos saber porque la línea vertical corresponde a la letra E y la horizontal, al número 5.



## Objetivo de la clase

**Describir y ubicar objetos en cuadrículas o mapas simples mediante actividades en el texto del estudiante.**



# Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

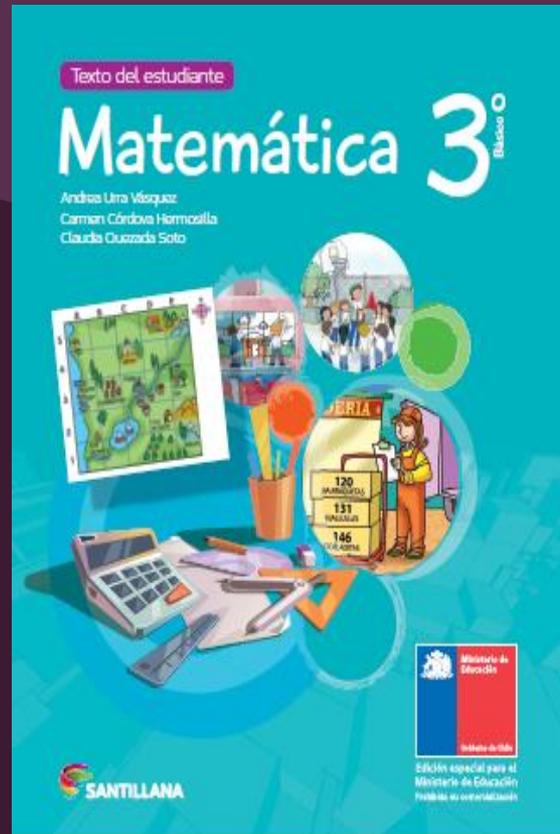
- a)  $2 * 9 =$
- b)  $4 * 6 =$
- c)  $5 * 2 =$
- d)  $8 * 7 =$
- e)  $9 * 4 =$
- f)  $8 * 2 =$
- g)  $3 * 9 =$

Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.





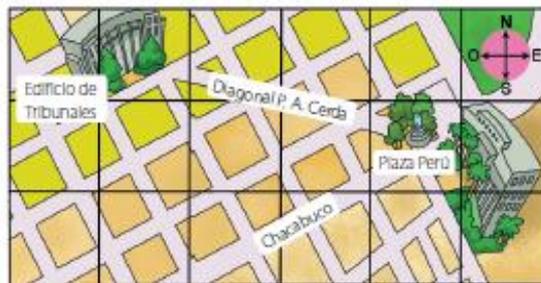
En esta clase,  
vamos a trabajar  
con tu Texto.  
Asegúrate de  
tenerlo contigo  
antes de  
continuar.



Cuando describes la ubicación de algo o alguien en una **cuadrícula**, puedes utilizar un **punto de referencia** y contar los **cuadrados** que hay que desplazarse desde un punto a otro.

### Ejemplo

Adriana y Rodrigo ubicaron una cuadrícula en el plano que muestra una parte del centro de Concepción.



### Atención

Antes de describir la ubicación de un objeto o persona en una cuadrícula, debes identificar el **punto de referencia**.

Describe la ubicación de la Plaza Perú respecto del Edificio de Tribunales en la cuadrícula.

### ¿Cómo lo hago?

El punto de referencia es el **Edificio de Tribunales**, ya que la ubicación de la **Plaza Perú** se describirá en relación con su posición.



La Plaza Perú está ubicada **3 cuadrados** hacia el **este (E)** y **1 cuadrado** hacia el **sur (S)** del Edificio de Tribunales.

# Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

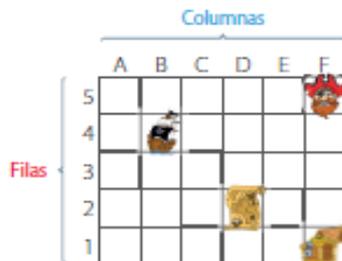
También puedes utilizar **coordenadas** para describir la ubicación de algo o alguien en una cuadrícula. Para ello, debes nombrar primero la **letra** correspondiente a la columna donde se ubica el objeto y luego el **número** de la fila en la que se encuentra.

### Ejemplo

Observa la cuadrícula y escribe las coordenadas de la ubicación del tesoro.



### ¿Cómo lo hago?



El tesoro se ubica en la **columna** con la **letra F** y en la **fila** con el **número 1**.

Por lo tanto, sus **coordenadas** son **F1**.

### Ahora hazlo tú...

- Describe la ubicación del tesoro respecto de un punto de referencia. Márcalo con un .

Punto de referencia     

El tesoro está ubicado  cuadrados abajo (↓) del \_\_\_\_\_ y

cuadrados hacia la \_\_\_\_\_ (→) del observador.

- Completa con las coordenadas de cada objeto.

# Ubicación en un mapa y en una cuadrícula

Para describir la ubicación de algo o alguien en una cuadrícula, se puede identificar un **punto de referencia** y contar **los cuadrados** que se desplaza en las distintas posiciones.

También, utilizando coordenadas representadas por letras y números. Por ejemplo:



está ubicada **4 cuadrados** arriba y **6 cuadrados** a la izquierda de



**punto de referencia**

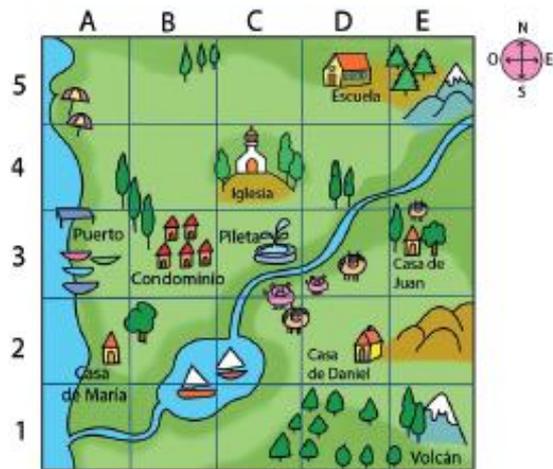


está ubicada en C1.

## Escribir en el cuaderno

## Practico

1. En un folleto turístico aparece el mapa de un pueblo. Completa la ubicación de cada lugar del pueblo representado.



- a. La casa de Juan se ubica  cuadrados al norte (N) del volcán.
- b. La pileta se ubica 2 cuadrados al \_\_\_\_\_ y  cuadrado al oeste (O) de la escuela.
- c. La iglesia está ubicada  cuadrados al este (E) y 2 cuadrados al \_\_\_\_\_ de la casa de María.
2. Observa la cuadrícula de la actividad 1 y escribe las coordenadas de la ubicación de cada lugar.

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| a. Escuela ▶ <input type="text"/> | d. Condominio ▶ <input type="text"/> |
| b. Volcán ▶ <input type="text"/>  | e. Puerto ▶ <input type="text"/>     |
| c. Iglesia ▶ <input type="text"/> | f. Pileta ▶ <input type="text"/>     |

Página 301





# Recreo cerebral



Buscando a Wally



4. Dibuja los siguientes objetos en las coordenadas que se indican.

	A	B	C	D	E	F
4						
3						
2						
1						

a.  ► B3

b.  ► C4

c.  ► E1

d.  ► A2

En la cuadrícula considera:

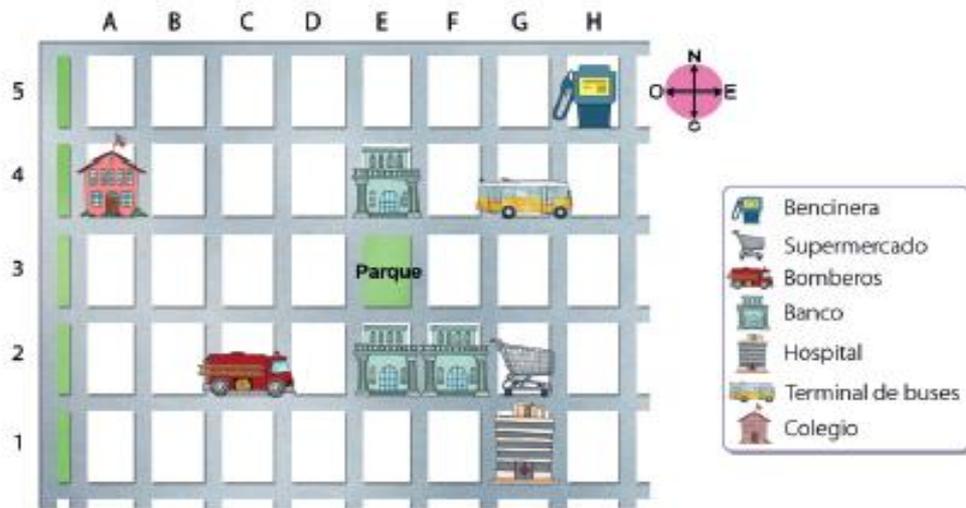
Arriba  
 ↑  
 Izquierda ← → Derecha  
 ↓  
 Abajo

5. En la cuadrícula de la actividad 4 dibuja los siguientes objetos.

- Un semáforo que se encuentre 3 cuadrados hacia arriba (↑) del árbol y 2 cuadrados hacia la izquierda (←).
- Un automóvil que se encuentre 1 cuadrado hacia abajo (↓) de la casa y 4 cuadrados hacia la derecha (→).

Observa y resuelve las siguientes actividades.

Este es el plano de una localidad en el que se representan algunos lugares.



1. Describe la ubicación del colegio respecto a cada punto de referencia.

a.



---

---

---

b.



---

---

---

2. Escribe las coordenadas de los siguientes lugares representados en el plano.

a.



b.



3. Anota el nombre del lugar ubicado en estas coordenadas.

a.

F2 ▶ \_\_\_\_\_

b.

G4 ▶ \_\_\_\_\_

Página 304



# Cierre de la clase

5

1- Describe la ubicación de cada flor utilizando las coordenadas.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						

- a.  está ubicada en .
- b.  está ubicada en .
- c.  está ubicada en .
- d.  está ubicada en .

2- ¿Qué flor está ubicada en la coordenada D3?

- a) Amarilla.
- b) Roja.
- c) Blanca
- d) Morada.

+

6

3

2

x

# Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar imagen  
para activar  
conocimientos  
previos

1



Realizar actividades  
en el texto del  
estudiante

3



2

Cálculo mental

Preguntas de cierre

4



5

Verificar el  
cumplimiento del  
objetivo



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

