



Colegio Aurora
de Chile
CORMUN RANCAGUA

MATEMÁTICA

Material semana 33.1 - 3° básico.

Profesoras:

-Yessenia Ibarra

-Michelle Cabello

Colegio Aurora de Chile

Rancagua





BIENVENIDOS

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!



¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E
S
E
N
C
I
A
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto escolar

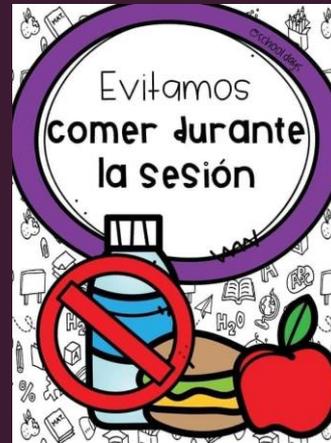
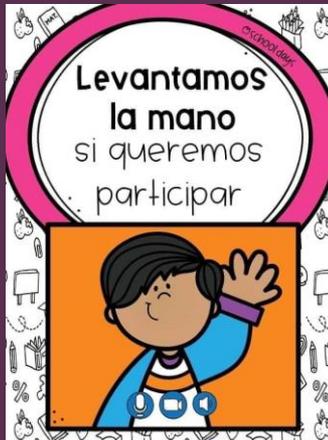


Un lugar cómodo para estudiar

3

2 =

Normas de trabajo virtual



Ruta de aprendizaje ¿ Qué haremos hoy?

Observar imagen
para activar
conocimientos
previos

1



Recordar el
contenido

3



Preguntas de cierre

5



4



Realizar actividades
en el cuaderno de
ejercicios

2



Cálculo mental

6

Verificar el
cumplimiento del
objetivo



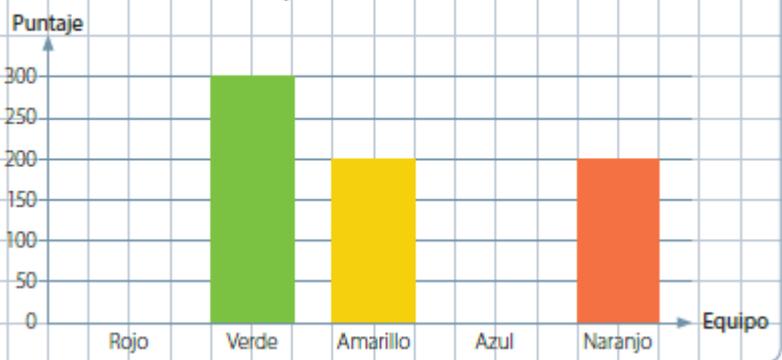
Observemos las siguientes imágenes

Ventas realizadas durante un día



 = 10 helados

Competencia de salto alto





Objetivo de la clase

Reforzar el contenido trabajado mediante el texto del estudiante.



Cálculo mental

$$2 + 4 = 6$$

+

a) $4 * 5 =$

b) $6 * 6 =$

c) $7 * 2 =$

d) $5 * 9 =$

e) $1 * 1 =$

f) $9 * 9 =$

g) $3 * 4 =$

Practicar el cálculo mental en situaciones diarias, le dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



En esta clase, vamos a trabajar con tu cuaderno de ejercicios. Asegúrate de tenerlo contigo antes de continuar.

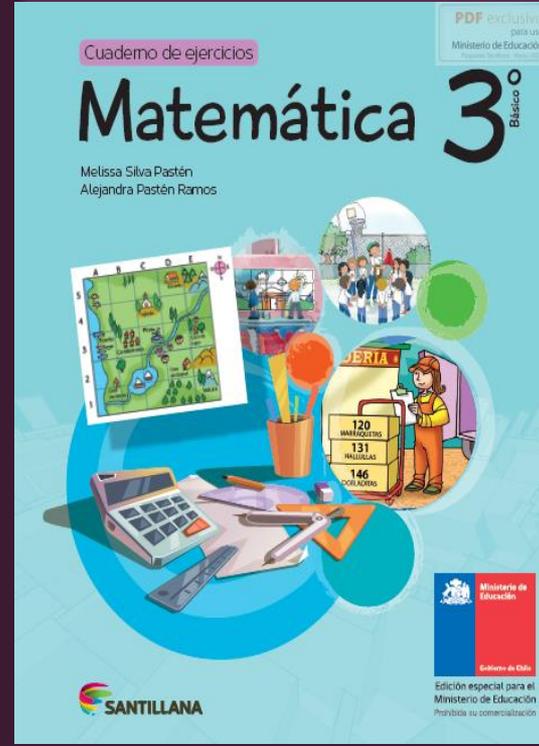


Tabla de conteo

Las tablas de conteo permiten recolectar y registrar información.

Por ejemplo, al consultar a los estudiantes de un curso sobre su deporte preferido, se obtuvieron estos datos:

Deporte preferido		
Deporte	Conteo	Cantidad de personas
Fútbol		11
Natación		14

Los datos de una tabla de conteo se registran mediante símbolos como **I**, **✓** o **O**, con los cuales se marcan las preferencias. Luego, estas se cuentan para obtener la cantidad total de preferencias.

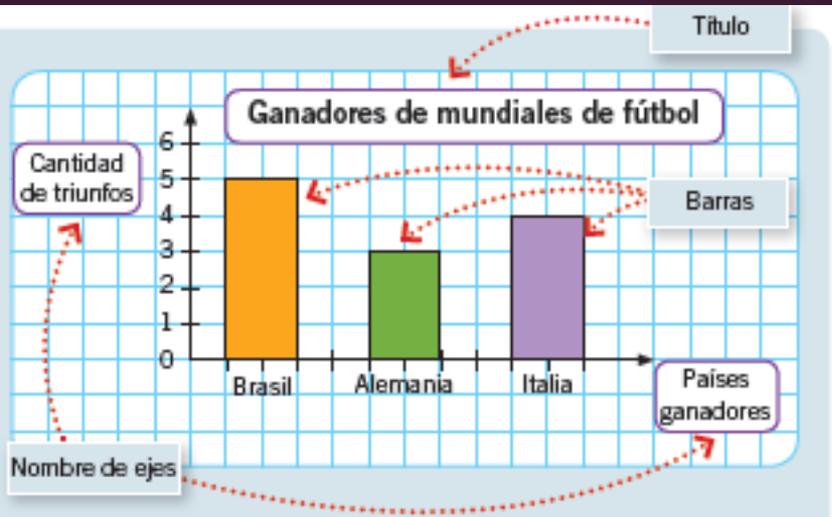
Recordar



Gráfico de barras simple

Un gráfico de barras simples se construye con estos elementos:

- Un título adecuado al tema.
- Barras del mismo ancho y con igual separación entre ellas.
- Nombres de los ejes que presentan claramente la información.



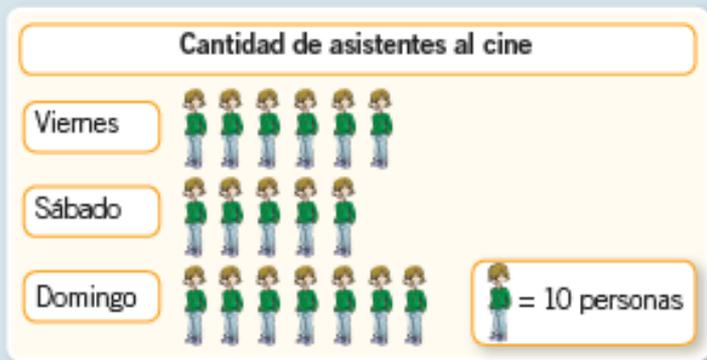
Recordar



Pictograma

En un pictograma se organiza la información de manera clara para que pueda interpretarse con facilidad.

Por ejemplo, en el siguiente pictograma se representó la cantidad de asistentes al cine de viernes a domingo:



Algunas interpretaciones del siguiente pictograma son:

- El día domingo asistieron más personas al cine.
- Los tres días asistieron 180 personas al cine.

Recordar



El siguiente pictograma muestra las ventas realizadas durante un día por algunas heladerías.



- a. La heladería que vendió más helados es la _____ y la que vendió menos es la _____.
- b. La heladería A vendió helados menos que la heladería D.
- c. La heladería C vendió helados más que la _____.
- d. La _____ vendió 60 helados.
- e. Entre la heladería A y la B vendieron helados.
- f. Entre la _____ y la C vendieron 60 helados.
- g. La _____ vendió el doble de la cantidad de helados que vendió la _____.

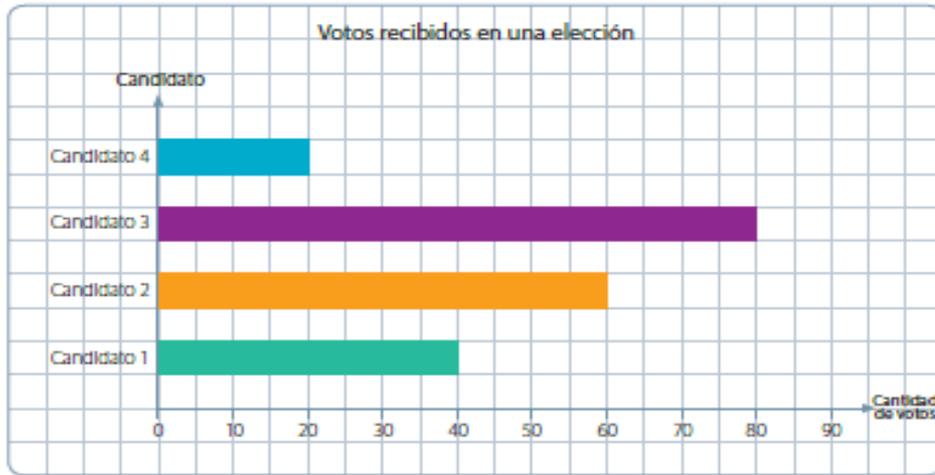


Buscando a Wally

Recreo cerebral



3. Observa el siguiente gráfico de barras simples y responde.



a. ¿Qué candidato ganó las elecciones?

b. ¿Cuántos votos obtuvo el candidato vencedor?

c. ¿Por cuántos votos ganó el candidato vencedor al que lo seguía en la cantidad de votos?

4. A partir de la información presentada en el gráfico de la actividad 3, crea dos preguntas y respóndelas.

a. ¿_____?

b. ¿_____?

Página 114



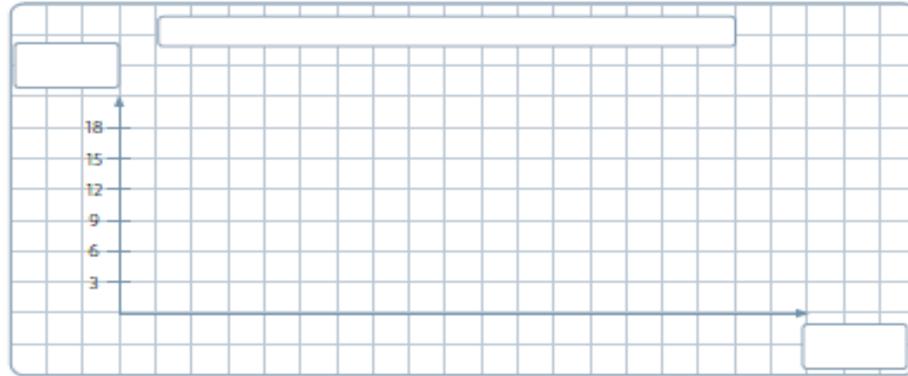
TAREA

Página 115

5. Observa la tabla y responde.

Temperaturas máximas en Los Andes	
Día	Temperatura (en °C)
Lunes	15
Martes	18
Miércoles	6
Jueves	9
Viernes	15

a. Construye un gráfico de barras simples con escala.



b. ¿Cuál fue el día con menor temperatura?, y con mayor temperatura?

c. ¿Qué días la temperatura máxima fue menor que 12 °C?

d. ¿Cuántos grados más hubo el martes que el jueves?

e. ¿Qué día la temperatura registrada fue la mitad que la registrada el martes?



Cierre de la clase

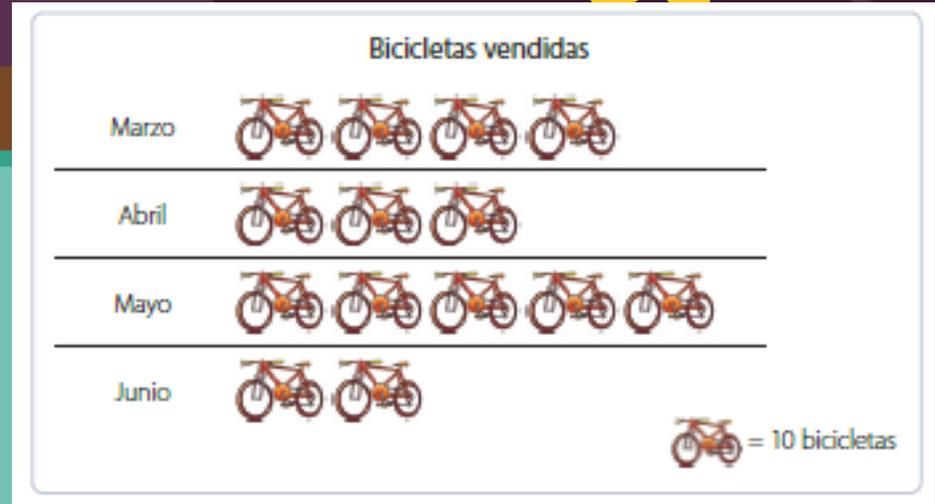
5

1- ¿Cuántas bicicletas se vendieron en abril?

- a) 3
- b) 4
- c) 30
- d) 40

2- ¿Cuántas bicicletas más se vendieron en marzo que en junio?

- a) 4
- b) 40
- c) 2
- d) 20



Ruta de aprendizaje ¿ Qué hicimos hoy?

Observar imagen
para activar
conocimientos
previos

1



Recordar el
contenido

3



Preguntas de cierre

5



4



Realizar actividades
en el cuaderno de
ejercicios

2



Cálculo mental

6

Verificar el
cumplimiento del
objetivo



¡Felicitaciones por tu trabajo y participación!

Nos vemos la próxima clase.

MATH

