



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

$$1+1=2$$

$$5 \times 2 = 10$$

NO IMPRIMIR

# Matemática

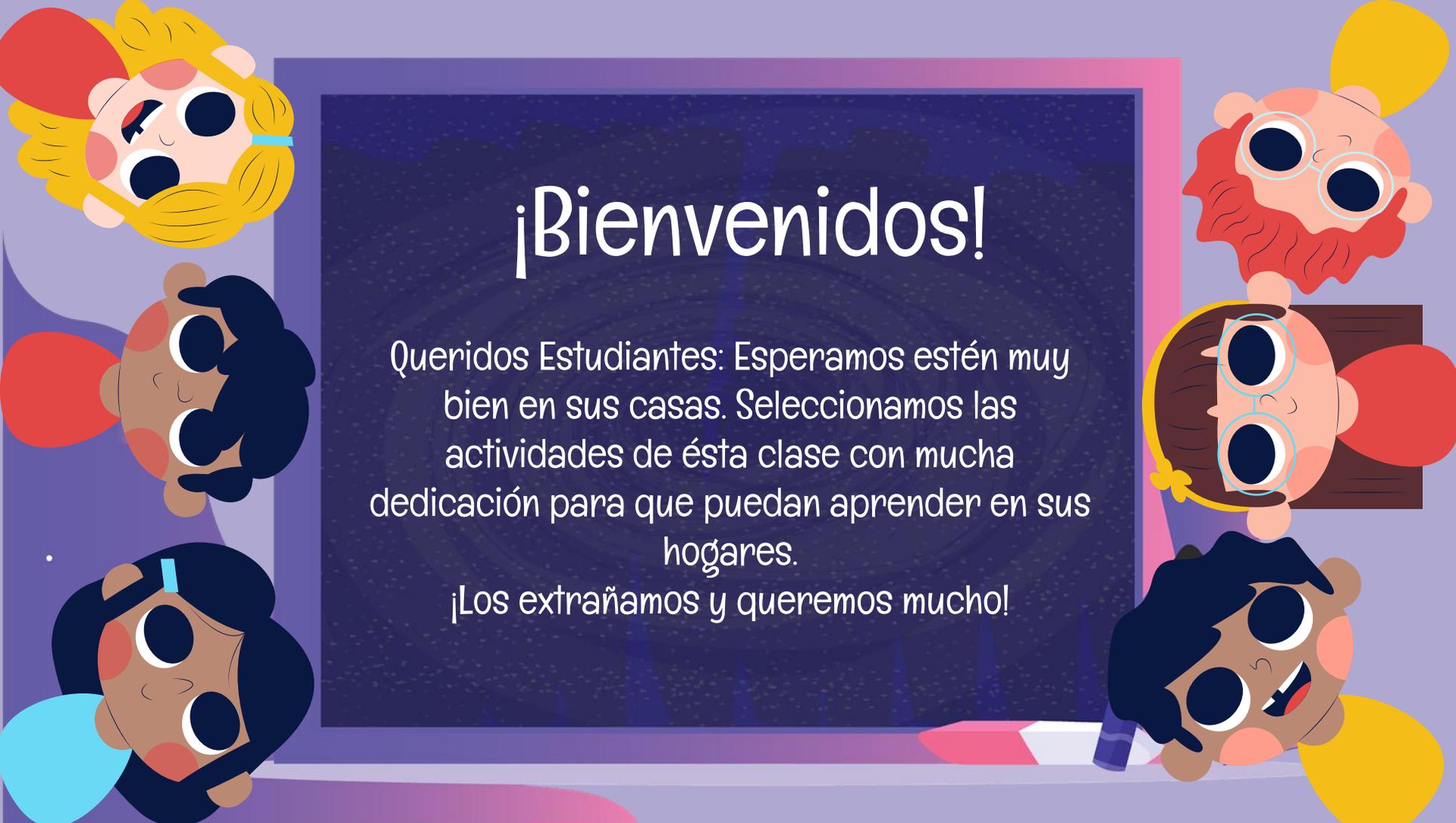
Material semana 12 - 3° básico.

Profesoras:

- Yessenia Ibarra
- Michelle Cabello

Colegio Aurora de Chile  
Rancagua



A central chalkboard with a dark blue background and a pink border. The text is written in white. Five diverse cartoon characters are arranged around the chalkboard: a blonde girl with a red bow at the top left, a girl with dark hair and a red bow on the left, a girl with dark hair and a blue bow at the bottom left, a boy with a red beard and glasses at the top right, a girl with brown hair and glasses on the right, and a boy with dark hair and a yellow bow at the bottom right. A pink and white marker lies on the chalkboard surface at the bottom right.

# ¡Bienvenidos!

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

# ¿Qué necesitas para desarrollar esta clase?

Lo que tengas en casa...



Computadora



Tablet



Celular

E  
S  
E  
N  
C  
I  
A  
L



Lápiz de mina



Lápiz rojo para mayúsculas



Goma de borrar



Cuaderno de asignatura



Texto del estudiante y cuaderno de ejercicios.



Un lugar cómodo para estudiar



**Antes** de comenzar a realizar las actividades que aparecen a continuación, te invito a **revisar** el siguiente **link**:

<https://youtu.be/t4HsfsaeV1Q>



Puedes volver a revisar el link cuantas veces necesites



# ¡Iniciemos la clase!

3 ,  ,  ,  ,  ,  .

¿SOBRE QUÉ TRATARÁ  
NUESTRA CLASE?

+  +  +  +  +   
 •  =



Escribir en cuaderno de  
asignatura

# Objetivo de la clase:

Revisar y retroalimentar la evaluación formativa para desarrollar la metacognición mediante apoyo visual.



# Ruta de aprendizaje, ¿Qué haremos hoy?



Observar imágenes para activar conocimientos previos.

Retroalimentar la evaluación.

Verificar el cumplimiento del objetivo



Lee la ruta de aprendizaje para que conozcas qué actividades realizarás en la clase para lograr el objetivo

# Cálculo mental

Antes de comenzar esta clase, resuelve al dictado, las siguientes multiplicaciones.

a)  $4 * 3 =$

b)  $6 * 6 =$

c)  $2 * 8 =$

d)  $4 * 5 =$

e)  $2 * 6 =$

f)  $1 * 7 =$

g)  $5 * 3 =$



Practica el cálculo mental en situaciones diarias. Esto dará agilidad a tu mente y podrás hacer cálculos cada vez más rápido.



# Primera parte de la evaluación: Selección única.

1- Entre un número y el siguiente se aplica **siempre la misma regla aditiva**:

280	285	290	295	X
-----	-----	-----	-----	---

La alternativa que representa el número que falta en **X** es:

- A. 296
- B. 299
- C. 300
- D. 30

2- Marca la secuencia que se obtiene al contar hacia adelante de 5 en 5, partiendo de 143.

A. 143 - 148 - 152 - 157 - 183

B. 143 - 153 - 163 - 173 - 183

C. 143 - 138 - 133 - 128 - 123

D. 143 - 148 - 153 - 158 - 163

3- Observa la secuencia de números:

324	334	344	354	364
-----	-----	-----	-----	-----

El patrón de formación de la secuencia es:

A. Hacia adelante de 1 en 1.

B. Hacia adelante de 10 en 10.

C. Hacia adelante de 100 en 100.

D. Hacia adelante de 11 en 11.





¿De cuánto en cuánto será la secuencia?

4- Entre un número y otro de la secuencia se ha aplicado la misma regla.

489	479			449
-----	-----	--	--	-----

Tomando en consideración esta información, ¿cuál de las siguientes secuencias es correcta?

- A. 

489	479	469	459	449
-----	-----	-----	-----	-----
- B. 

489	479	379	279	449
-----	-----	-----	-----	-----
- C. 

489	479	489	499	449
-----	-----	-----	-----	-----
- D. 

489	479	470	451	449
-----	-----	-----	-----	-----



Recuerda siempre identificar primero el patrón de la secuencia

5- ¿Cómo se puede explicar detalladamente la siguiente secuencia?

2.015	2.028	2.041	2.054	2.067
-------	-------	-------	-------	-------

- A. Es de 13 en 13 hacia arriba.
- B. Es descendente 13 hacia adelante.
- C. Es ascendente de 13 en 13.
- D. Es ascendente de 13 en 13 hacia arriba.

6- ¿Qué alternativa representa el número que falta en la secuencia?

	4.678	4.682	4.686	4.690
--	-------	-------	-------	-------

- A. 4.677
- B. 4.672
- C. 4.670
- D. 4.674



7- ¿Qué números completan la secuencia numérica?

	3.230		3.430	
--	-------	--	-------	--

- A. 1.130 – 2.330 – 4.530
- B. 1.135 – 3.335 – 3.535
- C. 3.130 – 3.330 – 3.530
- D. 3.125 – 3.235 – 3.435

8- ¿Qué número es el que falta en la secuencia numérica?

6. 420	6.620	6820		7.220
--------	-------	------	--	-------

- A. 6.900
- B. 6.920
- C. 7.020
- D. 7.100





9- ¿Cómo se puede explicar detalladamente la siguiente secuencia?

2.013	2.033	2.053	2.073	2.093
-------	-------	-------	-------	-------

- A. Es de 20 en 20 hacia adelante.
- B. Es descendente 20 hacia arriba.
- C. Es ascendente de 20 en 20.
- D. Es ascendente de 20 en 20 hacia arriba.

10- Analiza la secuencia e indica el número que falta

0	2	6	12	20	
---	---	---	----	----	--

- A. 24
- B. 25
- C. 26
- D. 30

**¡Estás trabajando muy bien!**



Pongamos  
mucha  
atención

11-Marca la secuencia cuyo patrón es: “agrega 1 en la posición de la decena  
y 1 en la posición de la unidad para encontrar el número siguiente”.

A. 

47	57	67	77	87
----	----	----	----	----

B. 

47	56	65	74	83
----	----	----	----	----

C. 

47	58	69	80	91
----	----	----	----	----

D. 

47	48	49	50	51
----	----	----	----	----



Puedes realizar  
una suma iterada  
para ayudarte a  
encontrar la  
respuesta



12-Marca la alternativa equivalente al producto de  $5 \cdot 5$

- A.  $5 + 5$
- B.  $5 - 5$
- C.  $20 + 5$
- D.  $25 + 5$



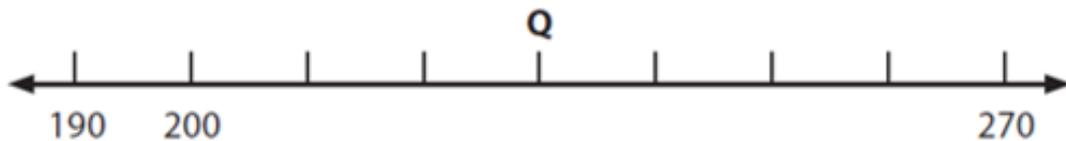
Todo número  
multiplicado por "0",  
tendrá como  
resultado.....



13- Marca la alternativa que representa el resultado de  $10 \cdot 0$

- A. 0
- B. 1
- C. 10
- D. 100

14- En esta recta numérica, el número que se ubica en la letra Q es:



- A. 203
- B. 204
- C. 230
- D. 240

15- ¿Cómo se puede representar la adición  $5 + 5 + 5 + 5$ ?

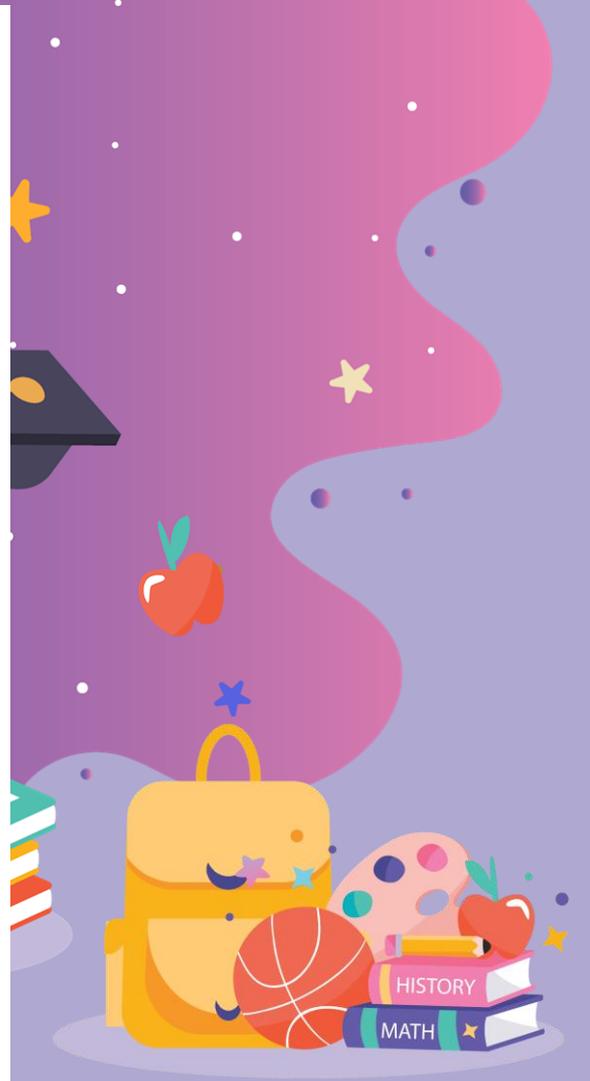
- A.  $4 + 5$
- B.  $5 \cdot 4$
- C.  $4 : 5$
- D.  $4 \cdot 5$

16- José siempre lava 2 autos en una hora. ¿Cuántos autos lava en 5 horas?

- A. 5
- B. 10
- C. 7
- D. 4

17- En un casino hay 10 filas con 6 mesas cada una. ¿Cuántas mesas hay en total en el casino?

- A. 50
- B. 16
- C. 60
- D. 30



Recreo  
Cerebral

Encuentra el repetido en menos de 20 seg.



¡Estás  
trabajando  
muy bien!

# Segunda parte de la evaluación: Resolución de problemas

La resolución de problemas es la parte más esencial de la educación matemática. Mediante la resolución de problemas, los estudiantes experimentan la potencia y utilidad de las Matemáticas en el mundo que los rodea.

Fases de la resolución de problemas:

1. Comprender el problema
2. Analizar el problema
3. Solucionar el problema
4. Evaluar la solución del problema



1- Un zapatero arregla 7 pares de zapatos al día. ¿Cuántos pares de zapatos arreglará de lunes a sábado?

Representación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

Resolver en  
tu  
cuaderno



2- Antonio fabricó un estante para sus libros, que tiene 6 filas con 3 casilleros en cada fila. ¿Cuántos casilleros tienen el estante en total?

Representación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

3- Ignacia colecciona monedas de todo el mundo. Si tiene 6 sobres con 7 monedas en cada uno, ¿cuántas monedas tiene en total?

Representación:

Respuesta: \_\_\_\_\_

Resuelve los  
problemas 2  
y 3.



¿Cómo te sentiste realizando la  
evaluación formativa?



Revisa la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Lograste el objetivo?

Observar imágenes para activar conocimientos previos.

Retroalimentar la evaluación.

Verificar el cumplimiento del objetivo



Cuéntale a tu apoderado qué aprendiste



Colegio Aurora  
de Chile  
CORMUN RANCAGUA

# ¡Un abrazo cariñoso a la distancia, hasta la próxima semana!



Recuerda enviarnos  
tus avances a:

Profesora 3°A: [yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl](mailto:yessenia.ibarra@colegio-auroradechile.cl)

Profesora 3°B: [michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl](mailto:michelle.cabello@colegio-auroradechile.cl)



**ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA**