

ASIGNATURA: Matemática

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA  
CURSO: 3º básico

PROFESOR: Yessenia Ibarra - Michelle Cabello

FECHA: Semana 15 al 19 de junio, 2020

CLASE Nº:11

Unidad Nº:2

TIEMPO: 90 min.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
<b>OA:</b> -Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo (OA12). -Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva (OA8).		Demostrar y Aplicar.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Demostrar y aplicar sus conocimientos a través de una evaluación formativa.		Manifiestar una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades. Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Los estudiantes reciben un saludo cordial y recuerdan las normas de convivencia y la importancia de cumplir con estas. Conocen las indicaciones para participar de la clase online y del sistema en el cual desarrollaran la evaluación formativa. Escuchan las indicaciones de la evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuentan una secuencia de números a partir de un número dado de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás.</li> <li>Explican el patrón de conteo usado en una secuencia de números dados.</li> <li>Representan una multiplicación en forma concreta, pictórica y simbólica, usando una matriz de puntos.</li> <li>Crean una matriz de punto</li> <li>Resuelven problemas de la vida cotidiana, usando la multiplicación para su solución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación</li> <li>Computador, Tablet o celular.</li> <li>Lápiz, goma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Formativa</li> </ul>
DESARROLLO	Los estudiantes observan su evaluación, donde deberán responder preguntas de selección única y problemas de desarrollo. La primera parte, desde la pregunta 1 a la 11 consiste en preguntas de alternativa donde responden de acuerdo a secuencias y patrones numéricos. Luego, desde la pregunta 12 a 17, responden a sumas iteradas y multiplicaciones. Se explica a los estudiantes que deberán ir desarrollando los ejercicios en sus cuadernos para dejar evidencia de las operaciones que realizaron. La segunda parte de la evaluación consiste en preguntas abiertas: 1.Un zapatero arregla 7 pares de zapatos al día. ¿Cuántos pares de zapatos arreglará de lunes a sábado? 2.Antonio fabricó un estante para sus libros, que tiene 6 filas con 3 casilleros en cada fila. ¿Cuántos casilleros tienen el estante en total? 3.Ignacia colecciona monedas de todo el mundo. Si tiene 6 sobres con 7 monedas en cada uno, ¿cuántas monedas tiene en total? Tendrán el espacio suficiente para que en su prueba puedan desarrollar los problemas y luego escribir sus respuestas completas, manteniendo coherencia con la pregunta.			

<b>CIERRE</b>	Revisan sus evaluaciones antes de darlas por terminada. Comentan cómo se sintieron realizando su evaluación.			
---------------	---	--	--	--