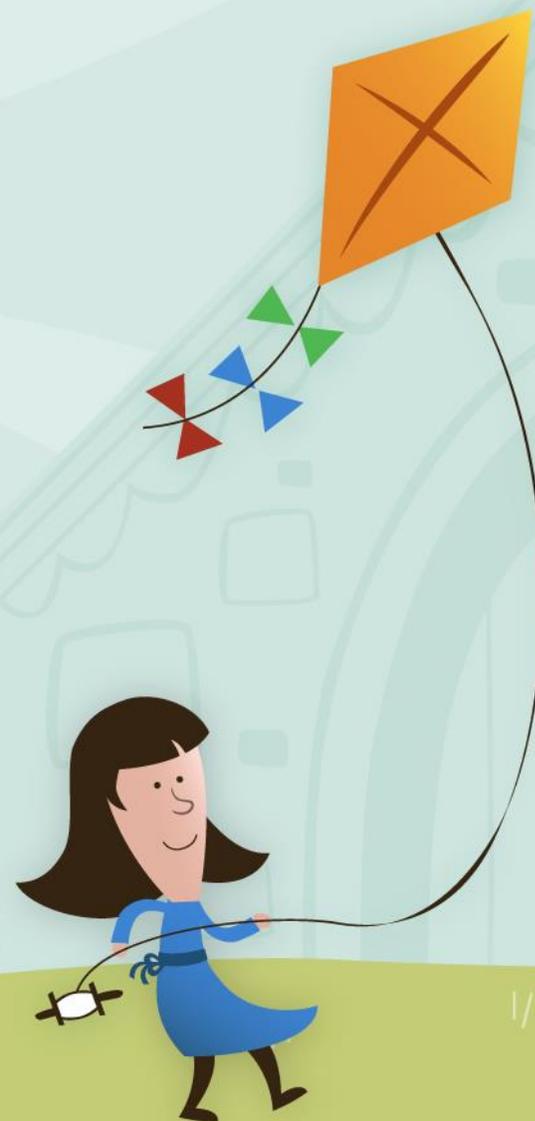


# "No imprimir"

Semana 3

Material de apoyo al estudiante.

Profesor: Yessenia Ibarra , Michelle Cabello



# Ruta de aprendizaje

Leer y  
representar  
números

Valor  
posicional

Ejemplo de  
actividades

Responder  
guía de  
aprendizaje

Responder  
pregunta de  
cierre.

Verificar el  
cumplimiento  
del objetivo  
de la clase.



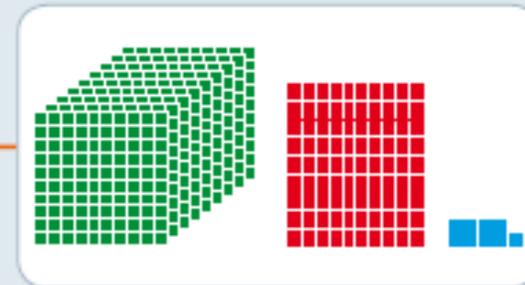
## Objetivo de la clase:

Leer números en cifras y palabras y, comprender la noción de valor posicional a partir de las representaciones pictóricas de los dígitos que forman el número para descomponer un número con apoyo de material visual y guía de aprendizaje.

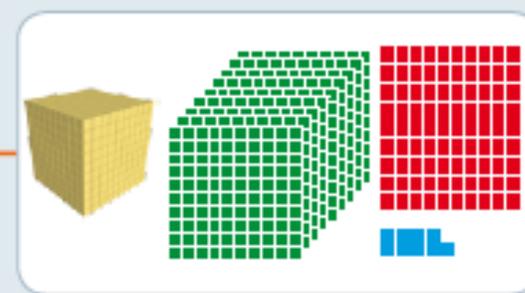
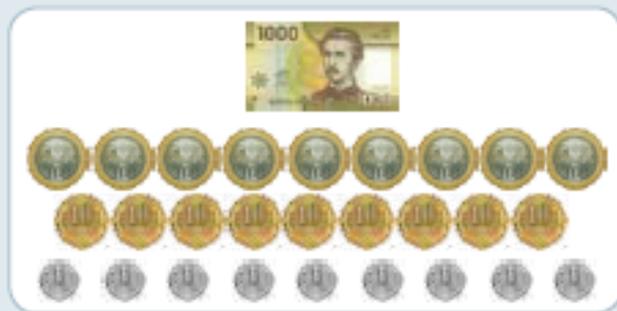


# Leer y representar números

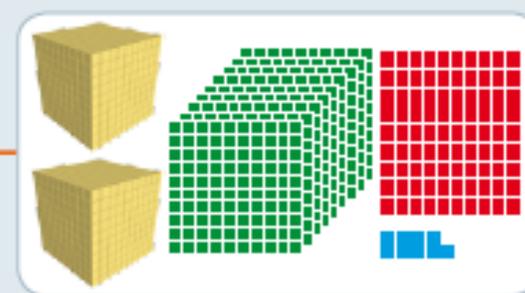
- Para leer y representar números se debe considerar la cantidad de cifras que tengan. Desde la cuarta cifra, de derecha a izquierda, se agrega la palabra *mil* acompañando el número



999  
novecientos noventa y nueve

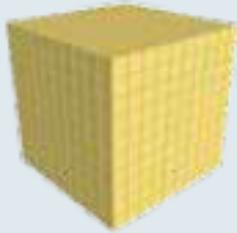
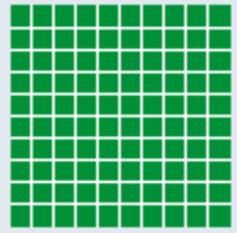
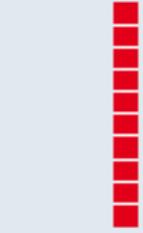


1.999  
mil novecientos noventa y nueve



2.999  
dos mil novecientos noventa y nueve

A cada dígito de un número le corresponde un **valor** dependiendo de la **posición** que ocupe en él. El valor posicional de un dígito se define en relación a las unidades.

			
<b>UM</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>U</b>
1	1	1	1
↓	↓	↓	↓
1.000	100	10	1
unidades	unidades	unidades	unidad

Nombre de la posición

Número

Valor posicional



Con ayuda de tu apoderado, responde en voz alta las preguntas que aquí aparecen.



## Ejemplo 1

	Claudio	Patricia
a	Cuatrocientos pesos	Seiscientos pesos

a Claudio y Patricia están contando monedas de \$100, y registran la cantidad de dinero total en una tabla.

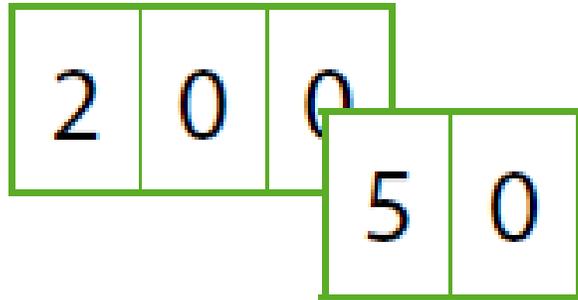
Claudio

Patricia

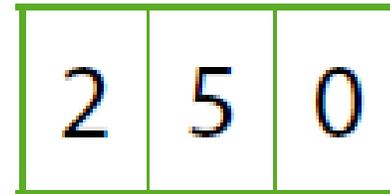
Observa la tabla con los registros de Claudio y Patricia, y responde las preguntas a continuación.

- ¿Cuántas monedas de \$100 tiene Claudio? ¿Y Patricia?
- ¿Qué relación existe entre la cantidad de dinero que tiene Claudio y el registro de la tabla? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué relación existe entre la cantidad de dinero que tiene Patricia y el registro de la tabla? **Explica tu respuesta.**

Voy a poner una tarjeta  
arriba de la otra.



¿Cómo se lee el número  
que formé?



■ ¿Cómo se lee el número que formó Claudio?



Ejemplo 2

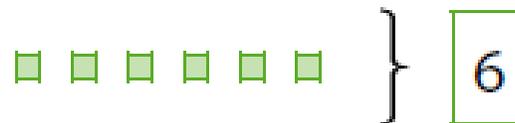
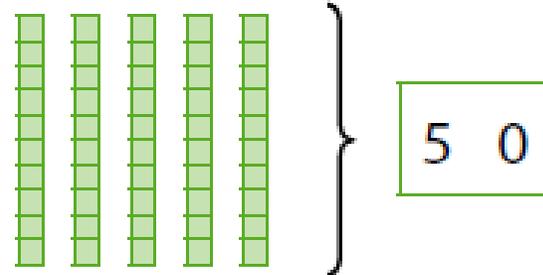
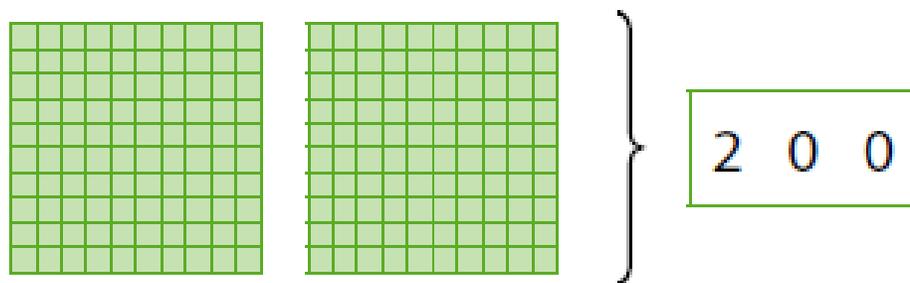


Con ayuda de tu apoderado, responde en voz alta las preguntas que aquí aparecen.

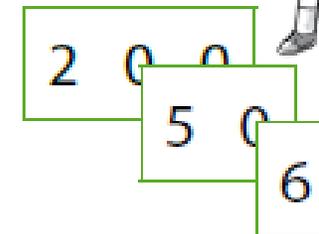


### Ejemplo 3

a Natalia utilizó un set de cubos para representar el número “doscientos cincuenta y seis” que había formado usando su set de tarjetas. **Observa cómo representó el número Natalia.**



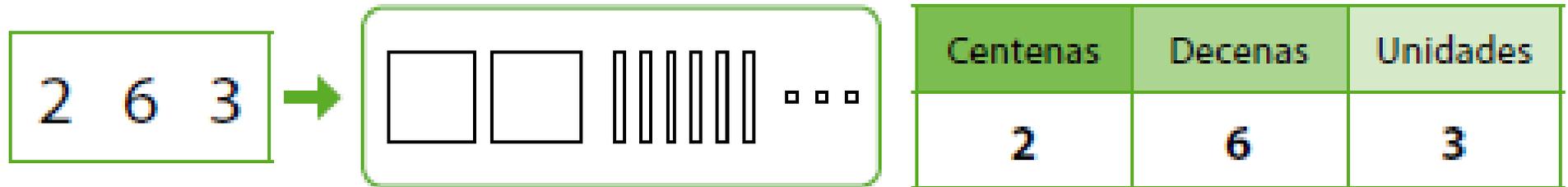
Uní los cubos para representar la tarjeta del 200, la del 50 y la del 6.



- ¿Cuántas placas de 100 cubos usó Natalia para representar el número?
- ¿Cuántas barras de 10 cubos usó para representar el número? ¿Y cuántos cubos sueltos?
- ¿Qué relación hay entre la forma de leer el número y la cantidad de placas, barras y cubos que usó Natalia?

Con ayuda de tu apoderado, responde en voz alta las preguntas que aquí aparecen.

a El número de la tarjeta se ha representado de dos formas distintas.



### Ejemplo 4



- ¿Qué relación existe entre el dígito en la posición de la unidad y los cuadrados pequeños? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué relación existe entre el dígito en la posición de las decenas y las barras? **Explica tu respuesta.**
- ¿Qué significa el 2 en la posición de las centenas? ¿Con qué figura se representó?
- ¿Qué relación existe entre estas figuras?

Ahora, comienza a realizar tu guía,  
recuerda que la puedes responder en tu  
cuaderno.

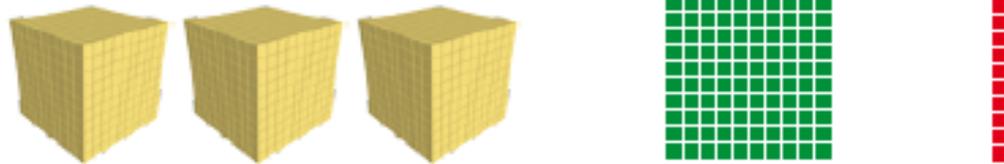


Actividad de cierre. Responde estas preguntas luego de terminar la guía de aprendizaje.

Marca el número **ochocientos sesenta**:

- A. 86
- B. 806
- C. 860
- D. 80060

¿Qué número está representado?



- A 3.100
- B 3.101
- C 3.110



Revisemos la ruta de aprendizaje... ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos?

Leer y  
representar  
números

Valor  
posicional

Ejemplo de  
actividades

Responder  
guía de  
aprendizaje

Responder  
pregunta de  
cierre.

Verificar el  
cumplimiento  
del objetivo  
de la clase.

