



Ciencias Naturales

Unidad n°4:El tiempo atmosférico

Profesoras : Carolina Aburto Ch.
Lina Vidal V.



Semana 31





Bienvenida



Queridos Estudiantes:

Esperamos estén muy bien en sus casas.
Seleccionamos las actividades de ésta clase con
mucho dedicación para que puedan aprender en sus
hogares.



¡Los extrañamos y queremos mucho!





Normas de la clase online



Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.

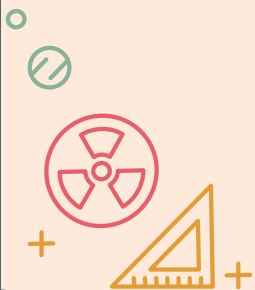




Material para la clase



Cuadernillo de ciencias
naturales





Ruta de aprendizaje

Revisión con preguntas tipo SIMCE y ruta de aprendizaje

Resolver las paginas 95,96 y 97 del cuadernillo de actividades

Recreo cerebral

Conocer y comentar algunas características de las cuatro estaciones del año.

Recordar características del tiempo atmosférico

Conocer y comentar el objetivo de la clase





Objetivo de clase

Recordar algunas características del tiempo atmosférico y como este se relaciona con las estaciones del año y sus efectos sobre los seres humanos y animales.

Evaluar lo aprendido durante la unidad. ”





**Recordemos lo trabajado en
las clases anteriores**





El tiempo atmosférico corresponde al estado de la atmósfera en un momento determinado, por ejemplo, si hay precipitaciones, si la temperatura es alta o si hay viento.



Y lo podemos simbolizar de la siguiente forma:

Viento



Despejado



Parcialmente nublado



Tormenta



Nublado



Nieve



Lluvia





La atmósfera



¿Qué es?

Es una capa de aire que rodea la tierra.

Está formada por:

Un conjunto de gases (oxígeno, dióxido de carbono, nitrógeno, etc.)
gotas de agua y polvo.

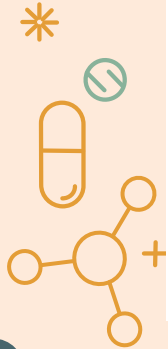


¿Para que sirve?

Su oxígeno nos ayuda a vivir.
Detiene los rayos solares.
Evita que la tierra se caliente demasiado.
Mueve las nubes, repartiendo el agua de la lluvia.



Las cuatro estaciones





¿Qué produce las estaciones del año?





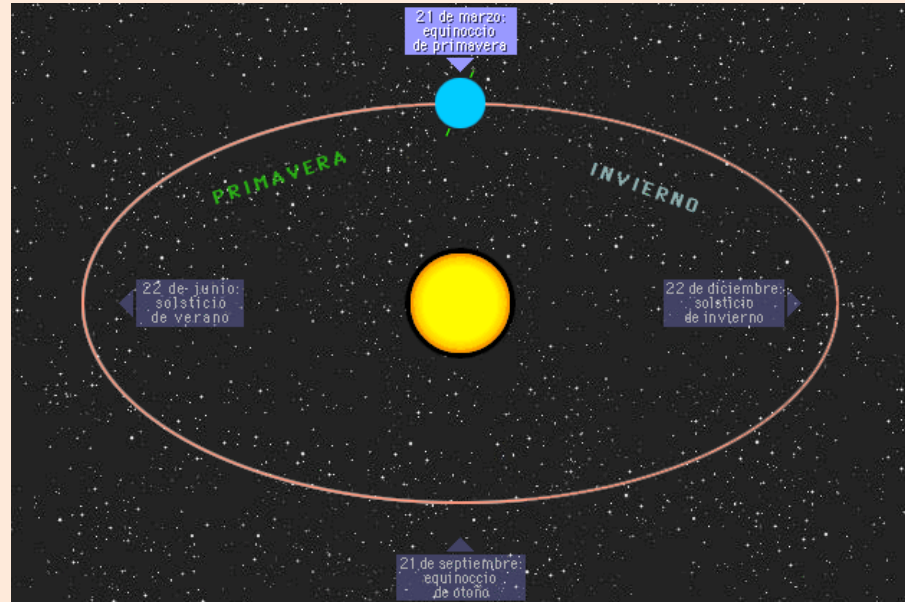
Movimientos de la tierra



Movimiento de traslación

En este movimiento la tierra se traslada alrededor del sol realizando una trayectoria elíptica.

Este movimiento tarda 365 días en completarse y es el que da origen a las estaciones del año.





Movimientos de la tierra



Movimiento de rotación

Se produce al girar el planeta sobre su propio eje imaginario dando origen al día y la noche.

Este movimiento tiene una duración de 24 horas





Menciona el nombre de cada una de las estaciones del año y una característica de cada una de ellas.

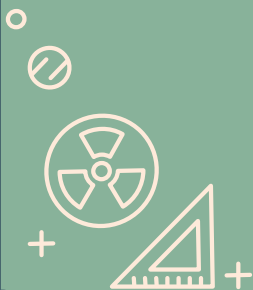


Comentemos

¿En qué estación hace más calor?

¿En qué estación hay más horas de luz?

¿Qué cambios experimentan los árboles en cada estación?





Encuentra
los tres
animales
escondidos







Trabajemos en el cuadernillo de
de ciencias naturales en las
paginas 95,96 y 97.





○

Evalúa tu trabajo.

Actividad 12 Evaluemos lo aprendido

► Aplicaré lo aprendido en la [Lección 10](#).

1. Responde la siguiente encuesta tomando como referencia en lugar donde viven.

Pregunta	Invierno	Primavera	Verano	Otoño
¿Cuándo la temperatura ambiental es más baja?	✓			
¿Cuándo la temperatura ambiental es más alta?				
¿Cuándo los días son más largos y las noches más cortas?				
¿Cuándo algunos árboles comienzan a perder sus hojas?				
¿Cuándo florecen algunos árboles?				
¿Cuándo algunos animales se refugian en sus guaridas hasta que mejore el tiempo?				





Contesta las siguientes preguntas y comenta con tus compañeros de clase.

2. Según tus respuestas en la encuesta, contesta las siguientes preguntas.

a. ¿Cómo es la temperatura ambiental en verano en comparación con el invierno?

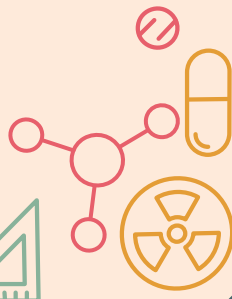
b. ¿En qué estación los animales hibernan?, ¿a qué se debe?

c. ¿En qué estación hay más horas de luz?, ¿a qué se debe?

d. ¿Cuál es tu estación favorita?, ¿por qué?

¿Cómo lo hice?

- ¿Qué fue lo que más me gustó hacer en esta lección? ¿Por qué?
- ¿Qué nuevas cosas aprendí del lugar en el que vivo? ¿Para qué me serviría saberlo?



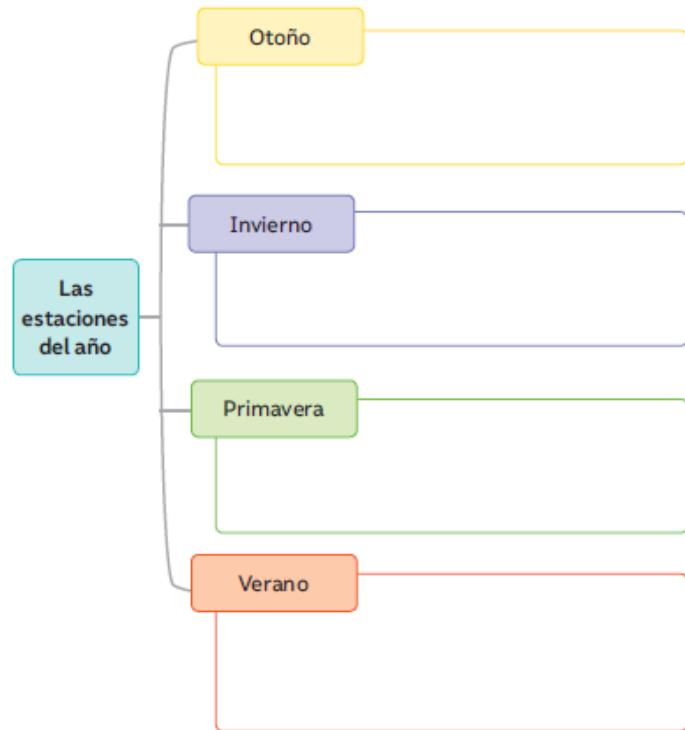


Comparte las características que diste a cada estación del año, con tus compañeros.

Actividad 13 ¿Qué aprendí?

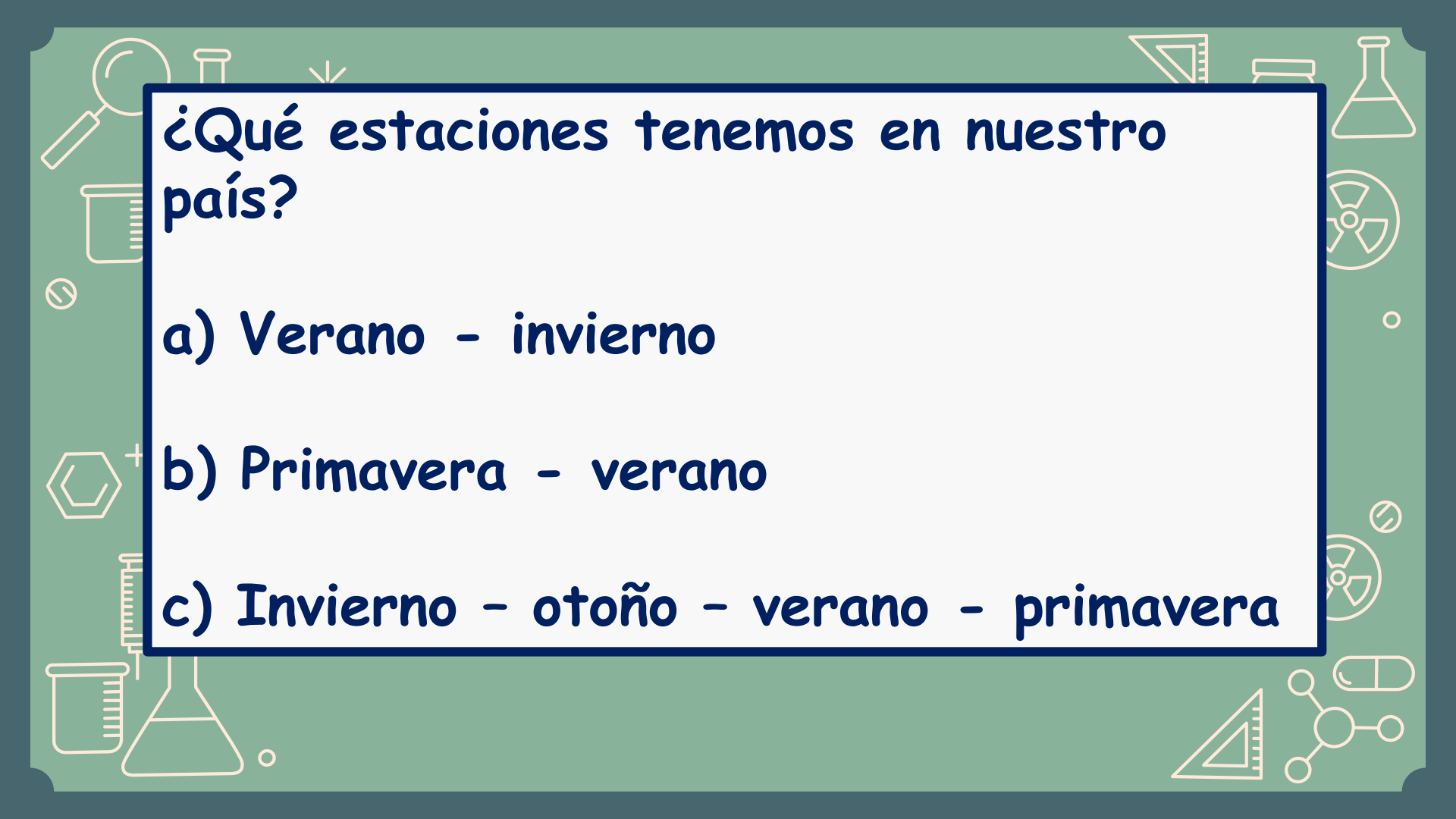
► Resumiré lo aprendido en la Lección 10.

Describe cada una de las estaciones señalando 2 características para cada una.



Cerremos la clase



The background is a light green chalkboard with various white line-art icons of scientific equipment scattered around. These include a magnifying glass, a beaker, a test tube, a flask, a graduated cylinder, a ruler, a compass, a molecular structure, and a radiation symbol.

¿Qué estaciones tenemos en nuestro país?

a) Verano - invierno

b) Primavera - verano

c) Invierno - otoño - verano - primavera



¿Qué es lo que da origen a las estaciones del año?

- a) Movimiento de rotación
- b) Movimiento de traslación
- c) Movimiento de los mares



¿Cuál de estos símbolos corresponde a un día lluvioso?



a)

b)

c)



¿Cuál es la estación mas fría
en nuestro país?

- a) Otoño
- b) Verano
- c) Invierno





Ruta de aprendizaje

Revisamos con preguntas tipo SIMCE y ruta de aprendizaje

Desarrollaron en cuadernillo de ciencias las paginas 95,96 y 97

Recreo cerebral

Comentamos algunas características de las cuatro estaciones del año.

Recordamos características del tiempo atmosférico

Comentamos el objetivo de la clase



**Toma una fotografía a la
tarea realizada durante
la clase y súbela a
classroom.**



