



MATEMÁTICA - CLASE 2

SEMANA 29

Profesoras
Carolina Aburto - Lina Vidal

Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

REGLAS DE LA CLASE

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.

Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Realizar actividad practica de medidas convencionales. Pagina 70 del texto del estudiante.

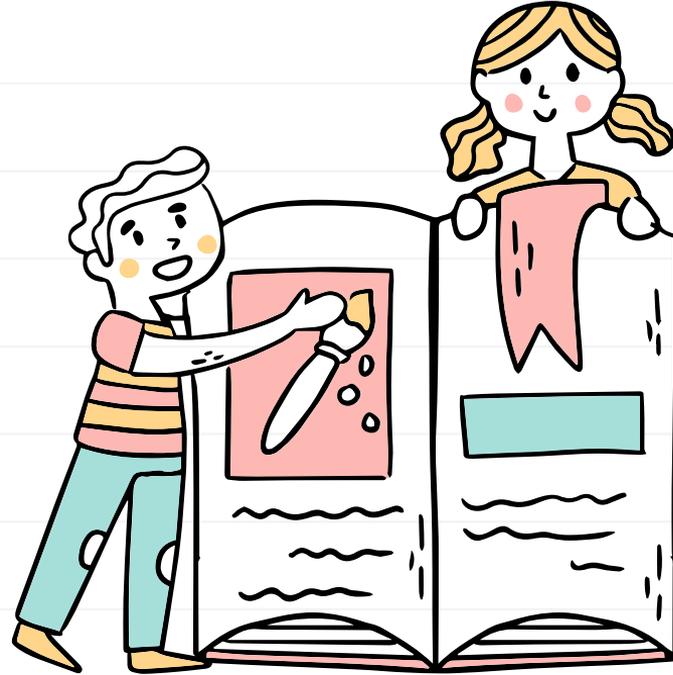
Recreo cerebral

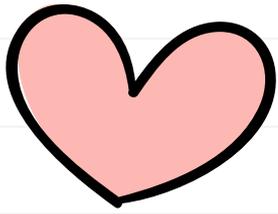
Recordar el trabajo realizado en clases anteriores relacionadas con unidades convencionales.

Conocer y comentar el objetivo de la clase

Objetivo de la clase

Determinar la longitud de objetos , usando unidades de medidas CONVENCIONALES en el contexto de la resolución de problemas, para comprender la eficacia de las medidas estandarizadas.





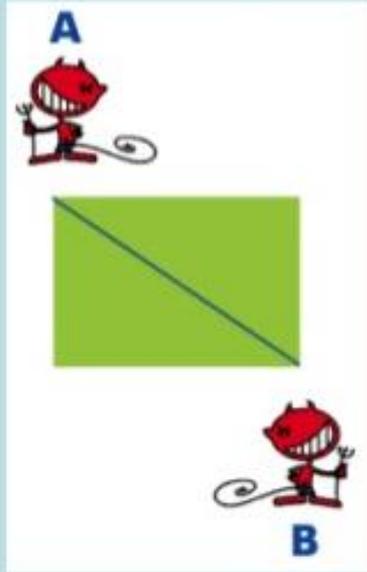
Unidades de medida Convencionales

Recuerda y comenta



¿Recordemos qué es la longitud?

La longitud es la distancia entre dos puntos.
Como por ejemplo:



La distancia entre dos lugares



La altura de una persona

Un poco de historia

En los tiempos más antiguos, el **cuerpo humano** fue usado como medida de muchos objetos, pero codos, manos y pies no tenían el mismo tamaño para todo el mundo. Lo que generaba ciertas dificultades al medir. Hubo que esperar miles de años para tener **patrones universales de medición** para casi todos los países.

Es así que en 1960 nació el sistema universal de unidades básicas como el **Metro (longitud)**, el **Segundo (tiempo)**, el **Kilogramo (peso)**, entre otras. Todas ellas guardan proporcionalidad entre sí, con lo cual se simplificó la estructura de las unidades de medida y sus cálculos, además de evitarse el cometer errores en su interpretación. ¡Una gran ventaja!



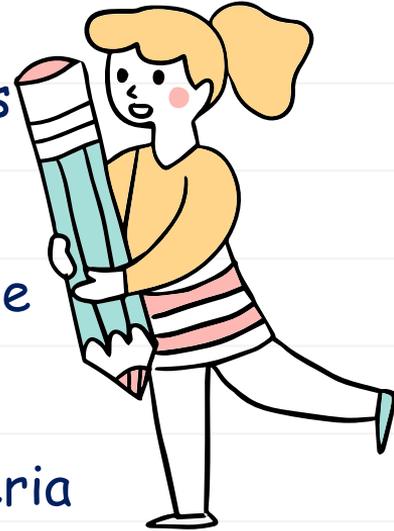
Unidades Convencionales son:

Las **medidas convencionales** son las reconocidas internacionalmente, y su uso es aceptado y adoptado por todos. Las mas reconocidas son :

Longitud: se utiliza para medir la distancia entre dos cuerpos.

La **unidad de medida** es el metro.

Masa: se utiliza para medir la cantidad de materia de un cuerpo. La unidad de medida es el **kilógramo**



**Algunos ejemplos de
unidades de medida
convencionales o
estandarizadas son:**



TIEMPO



- SEGUNDOS
- MINUTOS
- HORAS
- DÍAS
- SEMANAS
- MESES
- AÑO
- DÉCADA
- SIGLO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

VOLUMEN



- MILÍMETRO
- CENTÍMETRO
- DECÍMETRO
- LITRO
- DECÁMETRO
- HECTÓMETRO
- KILÓMETRO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

PESO



- TONELADA
- KILOGRAMO
- GRAMO
- MILIGRAMO
- MICROGRAMO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

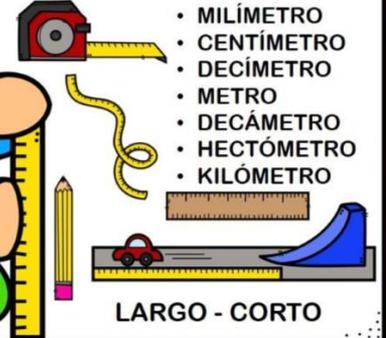
LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

PESADO - LIGERO

LONGITUD



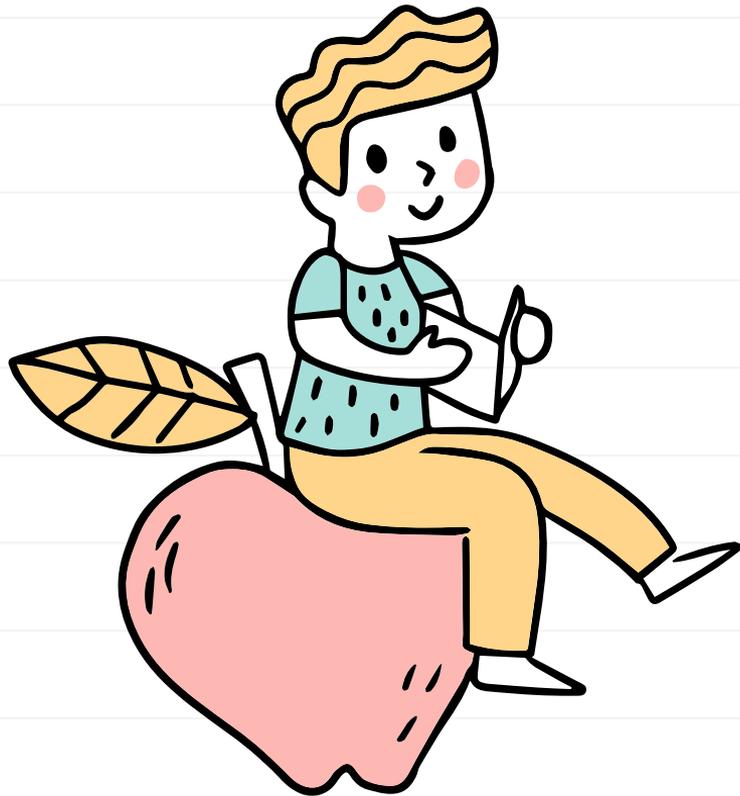
- MILÍMETRO
- CENTÍMETRO
- DECÍMETRO
- METRO
- DECÁMETRO
- HECTÓMETRO
- KILÓMETRO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

LARGO - CORTO



¡RECREO!

Encuentra
las siete
diferencias





iA practicar!

TRABAJEMOS

Página 70 del texto
del estudiante.

25
20
15
10
5
0

Cómo representar las longitudes

1 Midamos el ancho de un sobre usando papel cuadriculado.



Existe una unidad de medida llamada "centímetro" y se utiliza para medir longitudes.

1 cm 1 cm



3 4 5 6 7

Para medir se usan unidades del mismo tamaño.

El cm se usa en muchos países.



a) ¿Cuántos cm mide el ancho de la postal?

Ejercicio

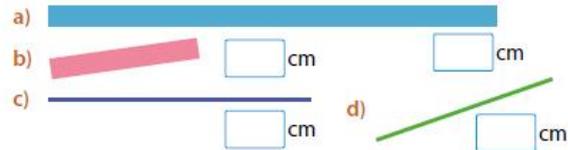
Mide las longitudes de distintos objetos.



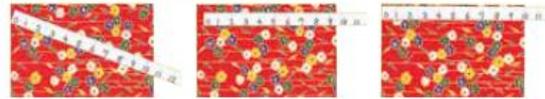
70

Resuelve la página 71 del texto del estudiante

2 Mide la longitud de las cintas y líneas.



3 ¿En qué caso se mide correctamente el ancho?

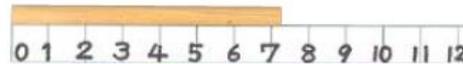


4 Encontramos objetos que tengan alrededor de 10 cm de largo.

Encuentra objetos que midan 10 cm aproximadamente.



5 ¿Cuánto mide este palo de largo? Conversemos.

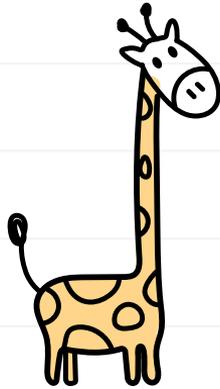


¿Cómo podemos medir las longitudes que no son exactas?

Cuando algo mide más de 10 cm, diremos que "mide un poco más de 10 cm".

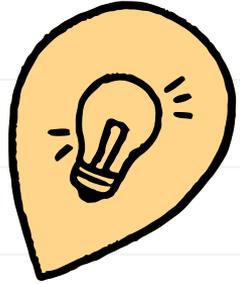


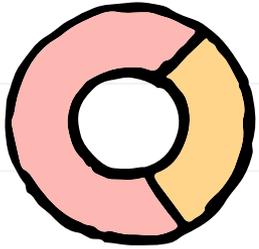
Es hora de cerrar la clase



Una medida convencional es:

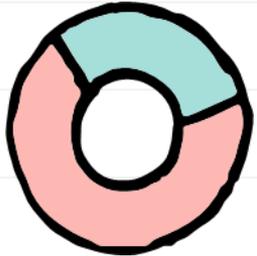
- a) Un sistema de medición informal
- b) Un sistema que usa los pasos para medir
- c) Un sistema que se usa mucho en la actualidad.





Los centímetros sirven para:

- a) Medir volumen
- b) Medir longitudes
- c) Medir el tiempo



Ruta de aprendizaje

Revisamos el cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisamos la de ruta de aprendizaje

Realizamos actividad practica de medidas convencionales. Pagina 70 del texto del estudiante.

Recreo cerebral

Recordamos el trabajo realizado en clases anteriores relacionadas con unidades convencionales.

Conocimos y comentamos el objetivo de la clase

Sube tu tarea a classroom y si
tienes alguna dificultad...
consulta con tu profesora.



¡Nos vemos en la siguiente clase!

