



MATEMÁTICA - CLASE 1 SEMANA 29

Profesoras
Carolina Aburto - Lina Vidal

Bienvenidos

Queridos Estudiantes: Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

¡Los extrañamos y queremos mucho!

REGLAS DE LA CLASE

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.

Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Realizar actividad práctica de medidas convencionales.

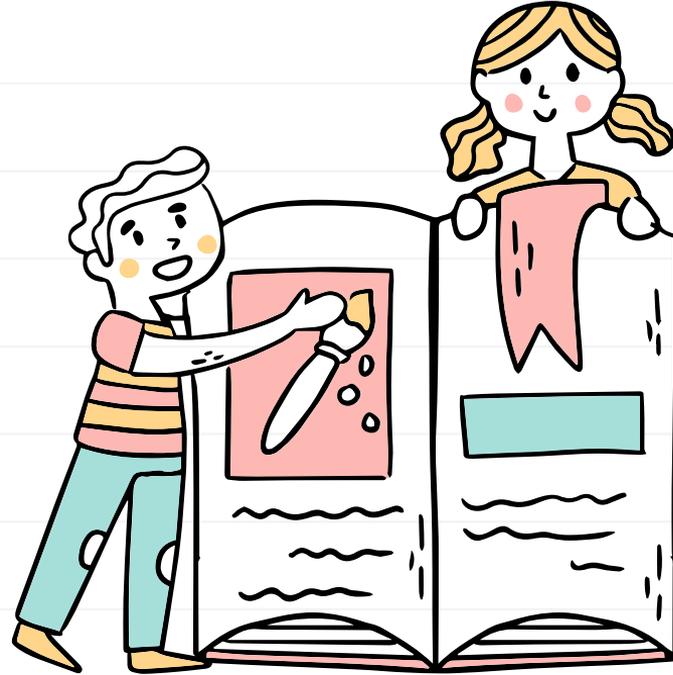
Recreo mental

Recordar lo trabajado la clase anterior, y conocer cuales son las medidas convencionales

Conocer y comentar el objetivo de la clase

Objetivo de la clase

Determinar la longitud de objetos ,
usando unidades de medidas
Convencionales en el contexto de la
resolución de problemas, para
comprender la utilidad de las medidas
estandarizadas y compararlas con las
medidas **NO estandarizadas.**



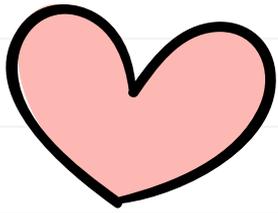
Recordemos:

Comenta con la clase

Unidades de medida NO convencionales son:

Algunos ejemplos de medidas NO convencionales son:





Unidades de medida Convencionales

Comenta con la clase





Las unidades convencionales son:

Las **medidas convencionales** son las reconocidas internacionalmente, y su uso es aceptado y adoptado por todos. Las mas reconocidas son :

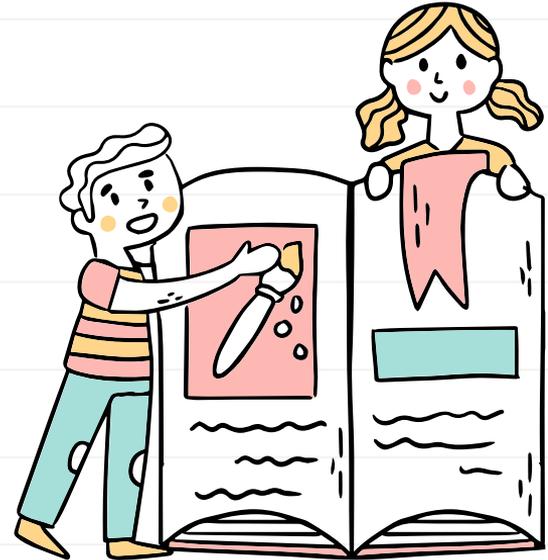
Longitud: se utiliza para medir la distancia entre dos cuerpos.

La **unidad de medida** es el metro.

Masa: se utiliza para medir la cantidad de materia de un cuerpo. La unidad de medida es el **kilógramo**



**Algunos ejemplos de
unidades de medida
convencionales o
estandarizadas son:**



TIEMPO



- SEGUNDOS
- MINUTOS
- HORAS
- DÍAS
- SEMANAS
- MESES
- AÑO
- DÉCADA
- SIGLO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

VOLUMEN



- MILÍMETRO
- CENTÍMETRO
- DECÍMETRO
- LITRO
- DECÁMETRO
- HECTÓMETRO
- KILÓMETRO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

PESO



- TONELADA
- KILOGRAMO
- GRAMO
- MILIGRAMO
- MICROGRAMO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

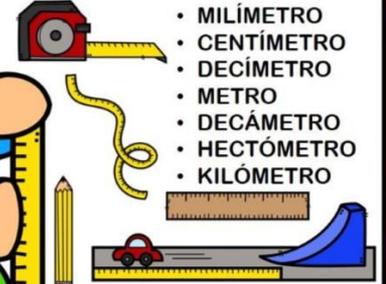
LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

PESADO - LIGERO

LONGITUD



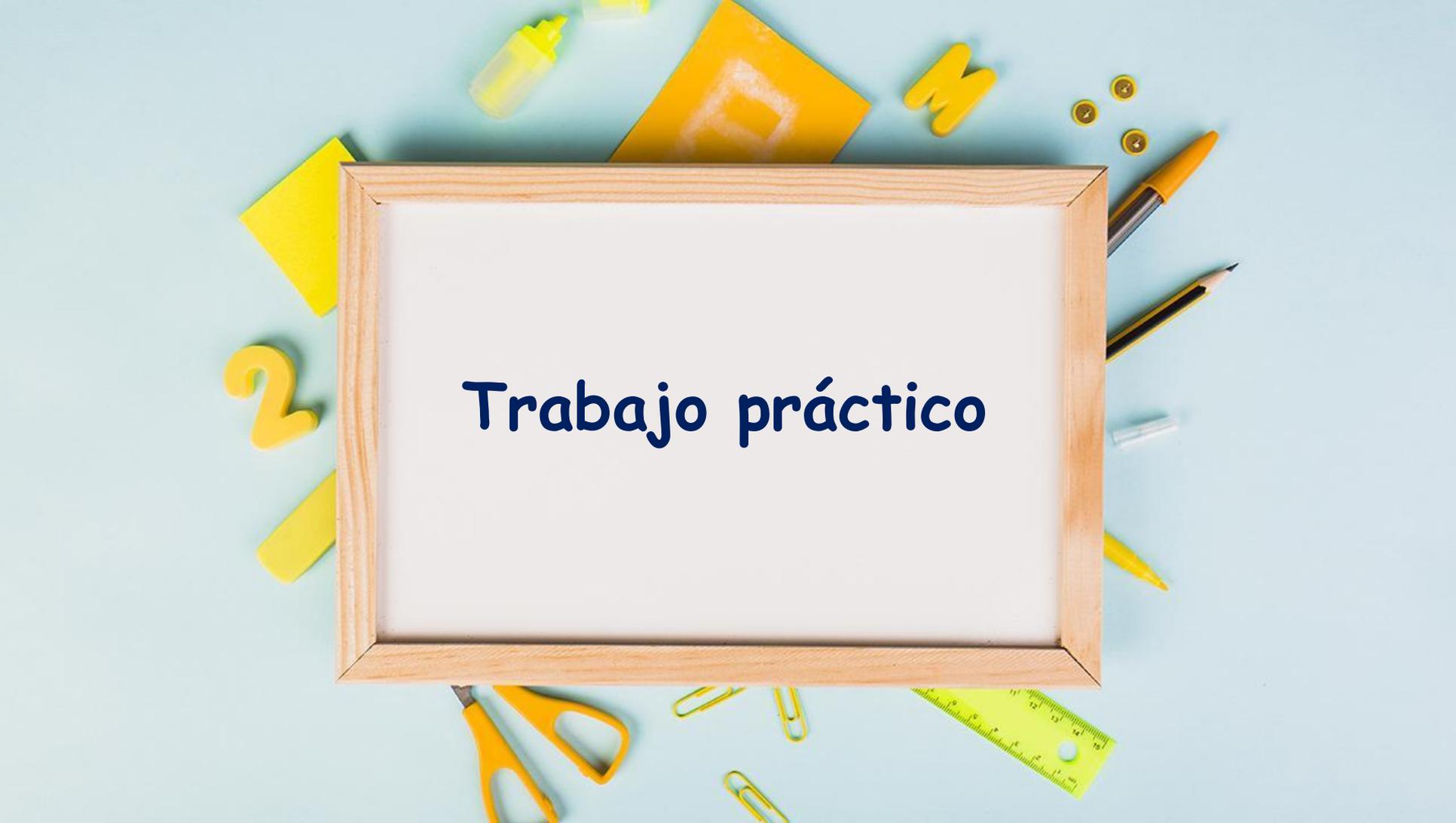
- MILÍMETRO
- CENTÍMETRO
- DECÍMETRO
- METRO
- DECÁMETRO
- HECTÓMETRO
- KILÓMETRO



ELABORO Y DISEÑO: LIZ CALDERÓN

LABORIO Y DISEÑO LIZ CALDERÓN

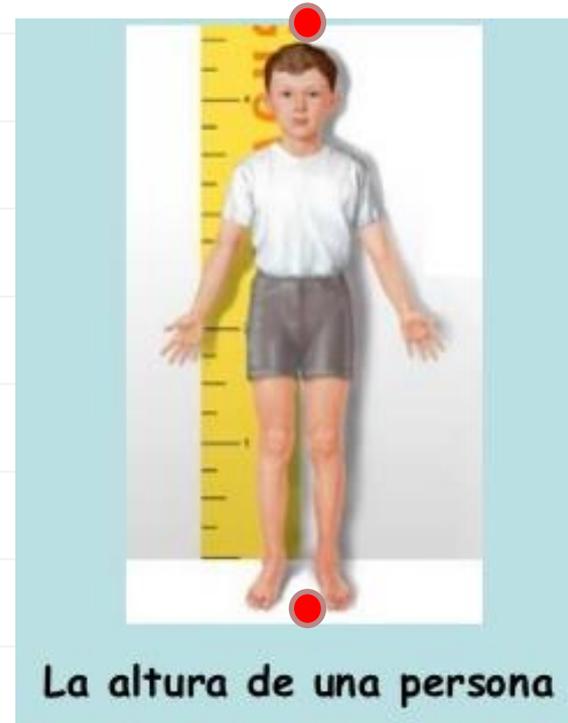
LARGO - CORTO



Trabajo práctico

Recordemos... ¿Qué es la longitud?

Longitud: *es la distancia entre dos puntos.*
Por ejemplo:



¿Cómo determinar la longitud de los objetos con unidades convencionales?

Según tú. ¿Cuál de estos elementos corresponden a instrumentos de medida convencionales o estandarizados? Justifica tu respuesta.



Comenta con la clase

A los elementos mencionados anteriormente

¿Qué los hace convencionales?

¿Qué es la longitud y como se puede medir?

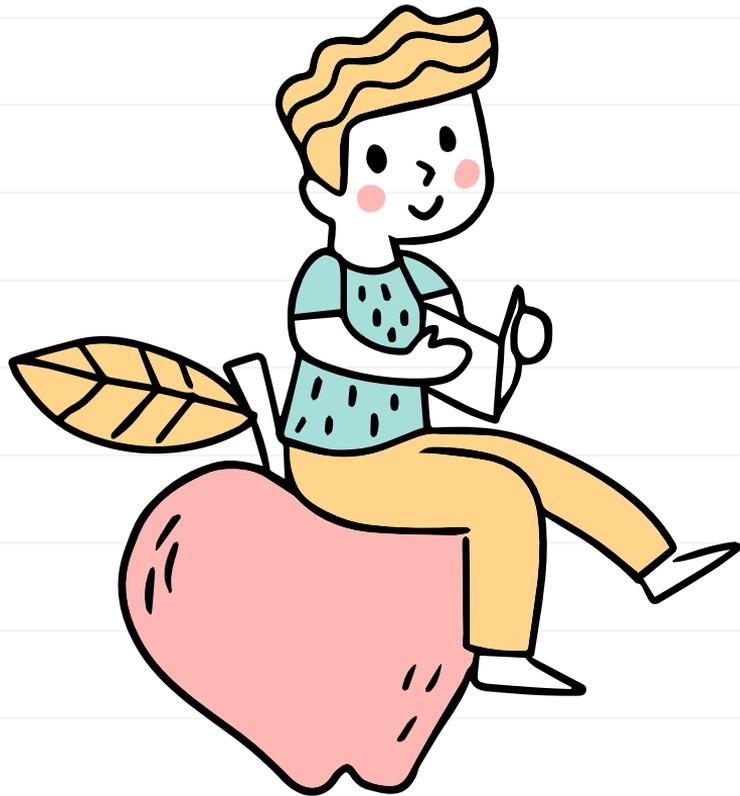


En centímetros, metros, kilómetros
(medidas derivadas del centímetro)
Centímetro = unidad básica

Copia en tu cuaderno el siguiente cuadro.

Luego usando una regla, mide y registra los pedido en centímetros

Objeto	Medida
a. Largo de una mesa.	
b. Ancho de un cuaderno.	
c. Largo de tu mano.	
d. Largo de tu zapato.	
e. Ancho de tu mochila.	
f. Largo de tu lápiz.	



¡RECREO!

Resuelve el
siguiente
acertijo

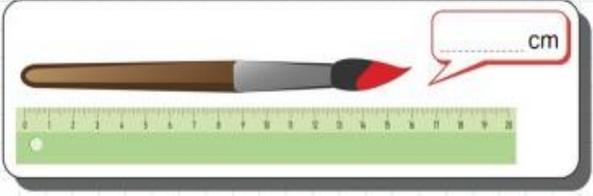


“LA MESA PIDE”

PASO 1:
Pon atención el objeto que se solicita.

PASO 2:
Estima cuanto crees tú, que podría medir el objeto solicitado.

PASO 3:
Verifica con tu medida Convencional.

Objeto	Estimar: “Creo que mide ___ cms”	Medición Convencional o Estandarizada.
<p>PINCEL</p> 	<p>“Creo que mide 7 cms”</p>	

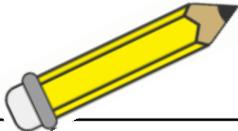
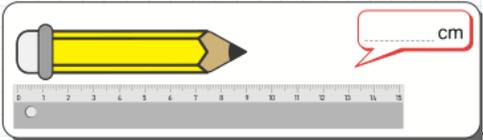
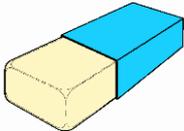


La mesa
pide:

Tú lápiz grafito, estuche y
goma.

Utilizaremos como Medida Convencional:
Centímetros (cms)



Objeto	Estimar: "Creo que mide cms"	Medición Convencional o Estandarizada.
LÁPIZ 	Creo que mide _____ cms	
ESTUCHE 		
GOMA 		



¡Excelente trabajo!

ABRAZOS



4 Pinta la unidad de medida más apropiada para medir, en la realidad, los siguientes objetos.



cm m



cm m



cm m



cm m



cm m



cm m



cm m



cm m



cm m

5 Escribe un ejemplo para cada caso.

a. Mide menos de 10 centímetros: _____

b. Mide entre 10 y 30 centímetros: _____

c. Mide entre 50 y 90 centímetros: _____

d. Mide entre 1 y 2 metros: _____

e. Mide más de 3 metros: _____

6

Mide con tu regla las cuerdas y anota su longitud.

a.



cm

b.



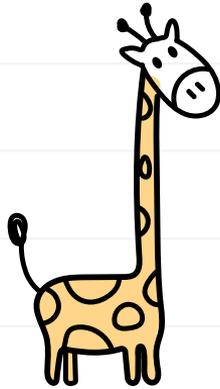
cm

c.



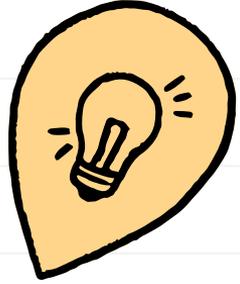
cm

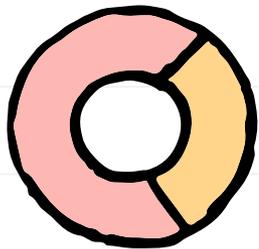
Es hora de cerrar la clase



Una medida convencional es:

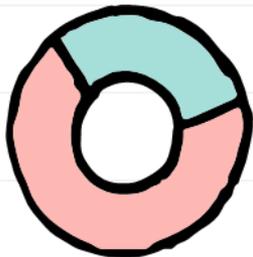
- a) Un sistema de medición formal y usado por todos.
- b) Un sistema que usa los codos para medir.
- c) Un sistema que se usaba mucho en la antigüedad.





Un ejemplo de medida Convencional
seria:

- a) Pies
- b) Codo y pie
- c) Metro



Ruta de aprendizaje

Revisamos cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Realizamos actividad practica de medidas convencionales.

Recreo mental

Recordamos lo trabajado la clase anterior, y conocer cuales son las medidas convencionales

Comentamos el objetivo de la clase

Sube tu tarea a classroom y si
tienes alguna dificultad...
consulta con tu profesora.



¡Nos vemos en la siguiente clase!

