



# MATEMÁTICA - CLASE 2

## SEMANA 27

Profesoras  
Carolina Aburto - Lina Vidal

# Bienvenidos

**Queridos Estudiantes:** Esperamos estén muy bien en sus casas. Seleccionamos las actividades de ésta clase con mucha dedicación para que puedan aprender en sus hogares.

**¡Los extrañamos y queremos mucho!**

## REGLAS DE LA CLASE

Con el fin de que nuestras clases sean productivas y amenas para todos, estableceremos algunas normas que deben cumplir todas las personas que se unan a la clase:

Por respeto a mi profesora y mis compañeros debo presentarme a clases:

- ✓ puntualmente.
- ✓ Si estoy en mi cama debo estar sentado (a) y atento, no acostado.
- ✓ Al ingresar a la clase, deben silenciar sus micrófonos y sólo activarlo para la lista o cuando se realizan preguntas.
- ✓ Los alumnos deben mantener la cámara activada en todo momento.
- ✓ Mantener una actitud de respeto: con mis profesoras y compañeros: respetar los turnos y no intervenir si no se me solicita.

# Ruta de aprendizaje

Revisar cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

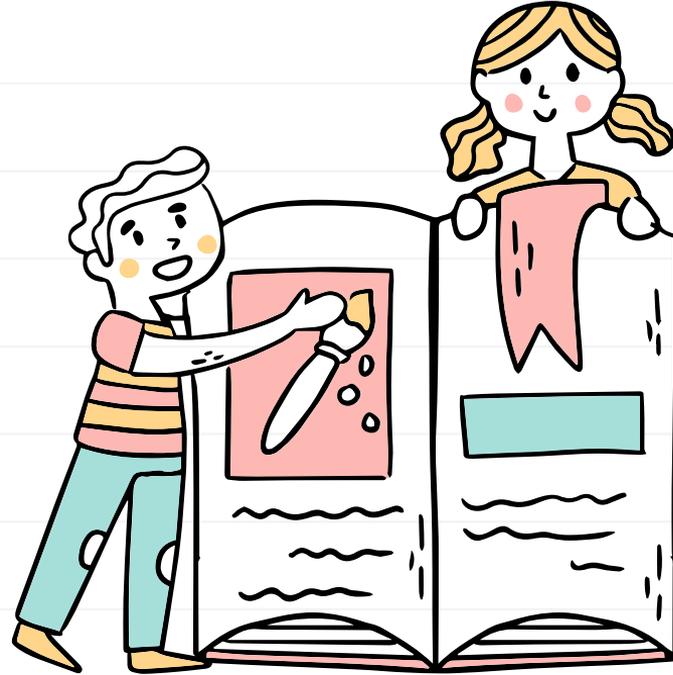
Recreo mental

Realizar actividad practica de medidas no convencionales.

Conocer y comentar el objetivo de la clase

# Objetivo de la clase

Determinar la longitud de objetos , usando unidades de medidas NO convencionales en el contexto de la resolución de problemas, para comprender la eficacia de las medidas estandarizadas.





¿Qué son?

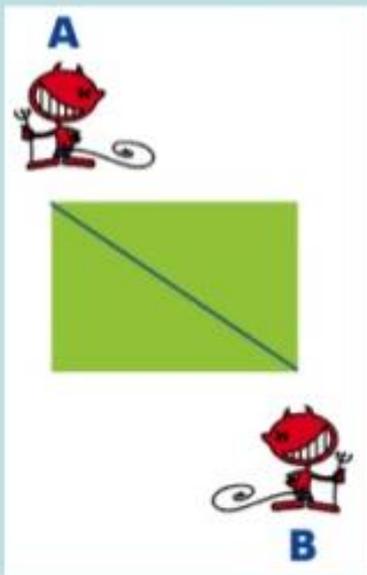
Unidades de medida  
No Convencionales

Comenta con la clase



# ¿Hoy conoceremos qué es la longitud?

La longitud es la distancia entre dos puntos.  
Como por ejemplo:



La distancia entre dos lugares

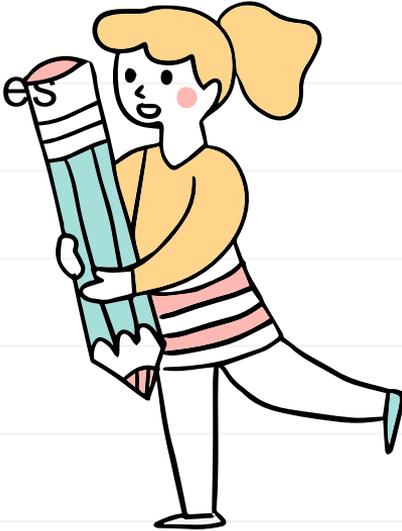


La altura de una persona



## Unidades NO convencionales son:

- Es un sistema de medición , que utiliza unidades informales para medir.
  - Se les denomina informales, arbitrarias o no estandarizadas .
- 
- **Estas pueden ser :**



**UNA CUARTA**



**UN CODO**



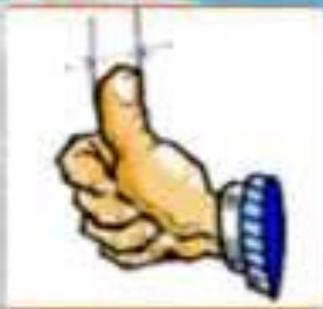
**UNA YARDA**



**UNA PALMA**



**UNA PULGADA**



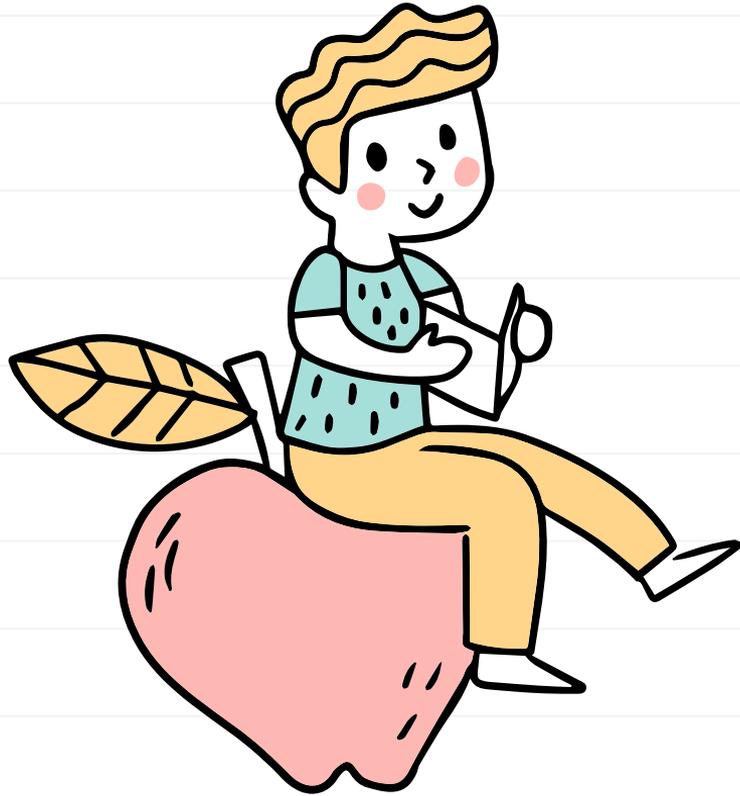
**UN PIE**



CREATED USING  
**POWTOON**

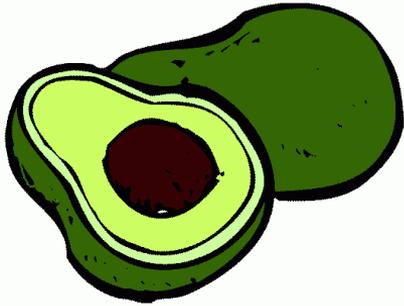
- Este tipo de medidas no estandarizadas , nos permiten medir objetos con cualquier tipo de elementos, que se encuentran en nuestras, casa , escuela o trabajo.

- Se puede aplicar este tipo de medidas no estandarizadas a cualquier tipo de objetos.

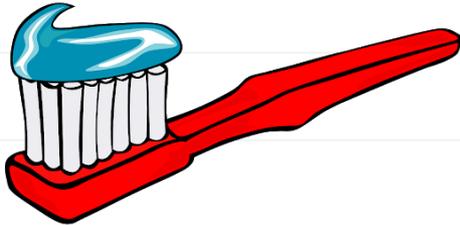
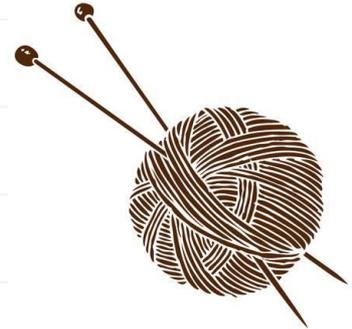


**¡RECREO!**

La mesa pide... un o una...



**LIBRO**





**iA practicar!**

1- Calcula cuántos bloc de largo mide cada lápiz y responde en las líneas.

a. Este lápiz mide \_\_\_\_\_ blocs de largo.



b. Este lápiz mide \_\_\_\_\_ blocs de largo.



c. Este lápiz mide \_\_\_\_\_ blocs de largo.



2. Responde, encerrando la respuesta correcta:

a. ¿Cuál es el lápiz más largo?

a

b

c

b. ¿Cuál es el lápiz más corto?

a

b

c

c. ¿Cuántos blocs es más largo el lápiz c que el lápiz b?

2

3

4

d. ¿Cuántos blocs es más corto el lápiz b que el lápiz a?

1

2

3

# Usando un clip mide los siguientes objetos



Clips



Clips

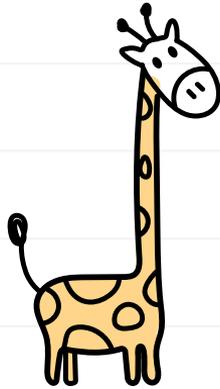


Clips



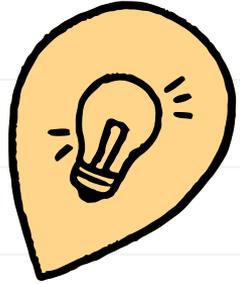
Clips

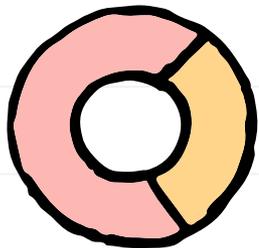
Es hora de cerrar la clase



Una medida **NO** convencional es:

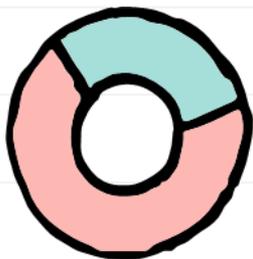
- a) Un sistema de medición informal
- b) Un sistema que usa los metros para medir
- c) Un sistema que se usa mucho en la actualidad





Un ejemplo de medida No convencional seria:

- a) Kilos
- b) Pasos
- c) Metro



# Ruta de aprendizaje

Revisamos cumplimiento del objetivo de clase con preguntas tipo SIMCE y revisión de ruta de aprendizaje

Continuamos practicando con las unidades de medidas no convencionales.

Recreo mental

Recordamos lo trabajado en la clase anterior

Comentamos el objetivo de la clase

Sube tu tarea a classroom y si  
tienes alguna dificultad...  
consulta con tu profesora.



¡Nos vemos en la siguiente clase!

