



INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL



2020



¿Qué son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico.

Estos indicadores proporcionan a los establecimientos información relevante con respecto a distintas áreas de desarrollo de los estudiantes y entregan una señal sobre la importancia de implementar acciones sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para la formación integral de los estudiantes.



¿Cómo se evalúan?

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social se evalúan por separado para colegios de enseñanza básica y media, a través de dos medios principalmente:

- ❖ Cuestionarios de Calidad y contexto de la educación aplicados durante la prueba SIMCE.
- ❖ Registros del Ministerio de Educación y Agencia de la Calidad.



¿Cuáles son los Indicadores de Desarrollo Personal y Social?

INDICADOR	DESCRIPCIÓN
Autoestima Académica y Motivación Escolar	<p>Un estudiante que se siente capaz académicamente y que está motivado por el estudio, es más probable que se interese e invierta esfuerzo en las actividades escolares.</p> <p>Este indicador considera la percepción y valoración de los estudiantes en relación con su capacidad de aprender y por otra parte las percepciones y actitudes que tienen los estudiantes hacia el aprendizaje y el logro académico.</p>
Clima de Convivencia Escolar	<p>El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socioafectivo de los estudiantes e impacta en su conducta, disposición y rendimiento durante las actividades escolares.</p> <p>Considera las percepciones y las actitudes que tienen los estudiantes, docentes y padres y apoderados con respecto a la presencia de tres dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none">– Ambiente de respeto– Ambiente organizado
Participación y formación Ciudadana	<p>Un clima participativo y con un mayor sentido de pertenencia a la escuela mejora el compromiso y la disposición de los estudiantes, docentes, padres y apoderados hacia la mejora de los aprendizajes.</p> <p>Este indicador considera las percepciones y las actitudes que declaran los docentes, estudiantes, padres y apoderados en los cuestionarios que se aplican durante las pruebas Simce.</p>
Hábitos de Vida Saludable	<p>La práctica de actividad física y una alimentación balanceada mejora la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, ya que incrementa la capacidad para resolver tareas difíciles, la concentración y la memoria. También, disminuye la eventual ansiedad y estrés ante las evaluaciones.</p> <p>Este indicador considera las actitudes y conductas declaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable, también sus percepciones sobre el grado en que el establecimiento promueve hábitos de alimentación sana, de vida activa y de autocuidado.</p>
Asistencia Escolar	<p>La Asistencia escolar constituye una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, y promueve el desarrollo de la responsabilidad.</p>

	<p>Este indicador evalúa la capacidad de un establecimiento para promover que sus estudiantes asistan regularmente a clases.</p>
<p>Retención Escolar</p>	<p>Que los estudiantes permanezcan en el sistema educacional formal, constituye un requisito clave para que los alumnos aprendan los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que desarrollen durante la etapa escolar.</p> <p>Este indicador considera la capacidad que tiene un establecimiento educacional para lograr la permanencia de sus estudiantes en el sistema de educación formal.</p>
<p>Equidad de Género</p>	<p>Para que las personas, independiente de su género, puedan desarrollarse plenamente, resulta esencial que tengan un trato equitativo.</p> <p>Este indicador evalúa el logro equitativo de resultados de aprendizaje obtenidos por hombres y mujeres en establecimientos mixtos. La equidad de género en el ámbito escolar, se traduce en que se transmiten expectativas similares a hombres y a mujeres respecto de su rendimiento y su futuro académico y laboral.</p>





¿Cómo trabaja los IDPS el Colegio Aurora de Chile?

Autoestima Académica y Motivación Escolar

Afirmaciones relacionadas con Autoestima académica y Motivación Escolar

- Los profesores motivan a todos los estudiantes para que se esfuercen en los estudios.
- Mis profesores (as) me asignan responsabilidades desafiantes y me apoyan para salir adelante a pesar de mis dificultades.
- Los profesores resaltan las características positivas del curso destacando sus logros y avances.
- Los profesores/as comunican a mis padres motivos por los que debieran sentirse orgullosos de mí y del curso.
- Los profesores/as felicitan a los estudiantes que se portan bien o tienen buena conducta.
- Cuando llegan alumnos/as nuevos /as hay actividades formales para darles la bienvenida y contarles del proyecto educativo y contarles cómo funciona el establecimiento.
- Los profesores/as fomentan que participemos en actividades de nuestro interés aunque no sean académicas.
- Los profesores/as hacen clases bien preparadas con actividades que nos motivan.
- Siento que los profesores me tratan con respeto.
- Los profesores me conocen, saben mi nombre y apellido.
- Los profesores me ayudan cuando tengo dificultades.
- Siento que soy tan capaz de aprender como el resto de mis compañeros/as de curso.
- Aunque sea difícil una asignatura, con esfuerzo y estudio creo que puedo entenderla.
- Para mí es importante sacarme buenas notas.





Acciones que realiza el establecimiento para potenciar el Autoestima Académica y la Motivación Escolar



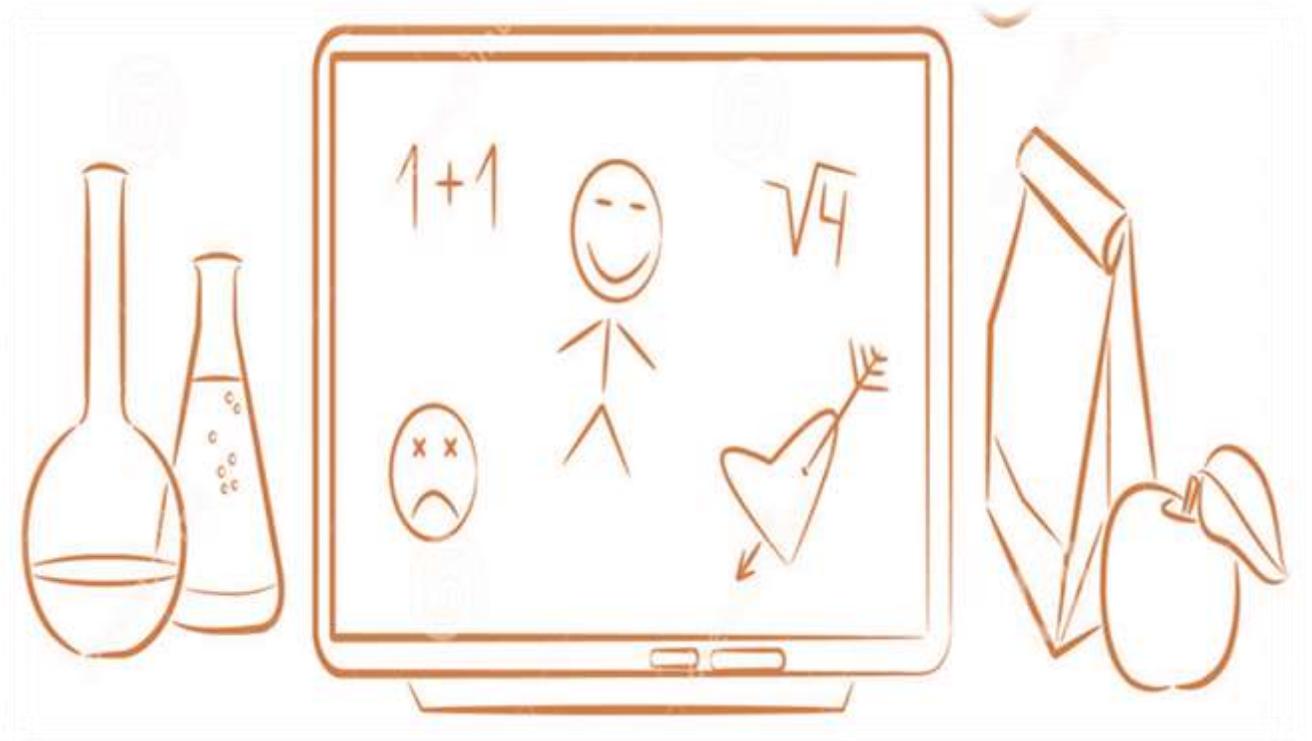
- 1- Los docentes y orientadora del colegio Aurora de Chile motivan a los estudiantes mediante entrevistas individuales que facilitan la motivación para que se esfuercen más en los estudios.
- 2- Existe un apoyo para cada estudiante de nuestro colegio de forma permanente por los diferentes estamentos que lo componen, de manera que cada estudiante sienta la seguridad de llevar a cabalidad sus responsabilidades y apoyarlos en caso de dificultad.
- 3- Los profesores, el equipo directivo y el equipo de Sana Convivencia Escolar destaca constantemente las características positivas del curso, especialmente cada vez que tienen logros y avances.
- 4- Nuestro colegio de manera periódica comunica a los padres por qué deberían sentirse orgullosos de sus hijos, esto se realiza mediante felicitaciones enviadas al hogar o en citas a entrevistas con Encargada de Convivencia Escolar.
- 5- Los profesores y cada estamento de la comunidad educativa, se encuentra constantemente realizando refuerzos positivos a todos los estudiantes que se portan bien o tienen una buena conducta, también se consideran a todos los estudiantes que han logrado un cambio de actitud.
- 6- El colegio Aurora de Chile realiza una bienvenida a todos los estudiantes el primer día de clases, resaltando en esta actividad, representando simbolismos como el ingreso a los niños de pre kínder y el pronto egreso de los estudiantes de octavo, asimismo se entregan los estudiantes nuevos a cada curso. Asimismo, se mantienen entrevistas semestrales con cada estudiante nuevo.
- 7- El establecimiento escolar cuenta con diversas actividades curriculares de libre elección, las cuales son fomentadas por la comunidad educativa, con el fin de que los estudiantes reciban una educación más integral. Además a final de año los estudiantes que participan de Las Actividades curriculares de libre elección realizan una presentación para la comunidad educativa.
- 8- Los profesores/as cuentan con diversos materiales didácticos y tecnológicos los cuales son utilizados para realizar actividad que motiven el aprendizaje que cada estudiante.
- 9- El respeto es un valor importante dentro del establecimiento escolar, es por esto mismo que el trato tanto de profesores a estudiantes y a los demás participantes de la comunidad educativa es en base al respeto. Además, el Equipo de convivencia escolar refuerza esto por medio de talleres durante el año escolar y si existen dificultades frente a esto se trabaja el vínculo de los estudiantes con un integrante del equipo de convivencia escolar y el profesor jefe.

10.- Cada profesor y los diferentes estamentos de la comunidad educativa saben el nombre de cada estudiante que integra nuestro colegio, esto genera que se sientan parte del establecimiento escolar.

11.- Los docentes se muestran dispuestos a resolver dudas durante el transcurso de la clase y si es que algún estudiante tiene mayor dificultad con las asignaturas de matemáticas y de lenguaje existen horarios específicos para realizar reforzamientos de ambas.

12.- Cada estudiante aprende de manera diferente, es por esto que se utilizan diferentes estrategias para asegurar que todos los estudiantes aprendan los contenidos que se trabajan. A pesar de todas las dificultades que se puedan presentar en cada asignatura, nos preocupamos que los estudiantes tengan la seguridad que podrán entender la asignatura.

A todos nuestros estudiantes los motivamos por medio de Taller de autoestima y motivación realizados por el Equipo de sana convivencia escolar, esto es para que tengan un buen rendimiento académico, de manera que no se sientan en desmedro del resto de sus compañeros.





Clima de Convivencia Escolar

Afirmaciones relacionadas con Convivencia Escolar

- Los profesores (as) motivan el buen trato entre los/las estudiantes y corrigen faltas de respeto
- Los profesores (as) evitan hacer comentarios humillantes hacia mi o hacia algún compañero (a)
- Creo que la diversidad es un valor importante y siempre evito discriminar a las personas
- Todos los/las estudiantes de mi curso nos respetamos
- La mayoría de los profesores de mi curso nos respetamos
- En la sala de clase hay normas establecidas que permiten un buen desarrollo de la clase.
- En el establecimiento nos enseñan formas pacíficas de resolver los conflictos
- Conozco los procedimientos para dar a conocer los casos de bullying o ciberbullying en mi establecimiento
- Cuando yo u otro compañero o compañera hemos sufrido bullying o ciberbullying el establecimiento toma medidas para solucionarlo
- Hay adultos del establecimiento en los que confío y que me pueden apoyar en caso de tener un problema personal.



Es importante que toda la comunidad educativa este en conocimiento que el establecimiento realiza las siguientes gestiones para potenciar el clima de convivencia escolar:



1- Se cuenta con un equipo de Convivencia escolar que está compuesto por: Encargada de convivencia Escolar, orientador, subdirectora, 2 psicólogas, trabajadora social, encargada de formación ciudadana, encargada de salud, encargada de hábitos de la vida saludable, encargado de gobierno estudiantil y coordinadora de equipo multidisciplinario, que realiza reuniones semanales para análisis de casos y una reunión mensual para la coordinación de acciones que aseguren el desarrollo de iniciativas y programas que potencian la formación integral de todos los y las estudiantes del establecimiento educacional.

2- Se cuenta con prácticas institucionalizadas en todos los espacios educativos del establecimiento como son el decálogo del buen trato y rutinas de normalización que optimizan el aprendizaje de los estudiantes, estas son monitoreadas por el equipo de convivencia escolar de manera periódica.

3- Se realizan talleres para estudiantes durante las clases de orientación, que fomenten actitudes positivas y potencien relaciones interpersonales, como el respeto, el apoyo de la diversidad, prevención del bullying, etc. Para esto se dispone de equipo interno del colegio, así como también con apoyo externo de instituciones como habilidades para la vida, SENDA, CESFAM, etc.

4.- una vez al mes el equipo de Convivencia Escolar dispone del tiempo necesario para trabajar con los docentes del establecimiento temas alusivos a convivencia escolar, dando estrategias de apoyo para los estudiantes, y de manejo socioafectivo en el aula. Además, cada docente cuenta con la coordinación de un profesional específico del equipo de convivencia escolar para resolver casos complejos.

5.- Se cuenta con un espacio físico de convivencia escolar para resolver conflictos entre estudiantes, que está disponible durante la jornada escolar y al cual todos los estudiantes pueden acceder. En estas instancias se recurren a técnicas de mediación, y la utilización del dialogo como principal foco para la resolución de conflictos. También está a disposición de nuestros estudiantes la instancia de conversación con alguna profesional del equipo de manera permanente cuando se tiene un problema emocional.

6.- El reglamento Interno del establecimiento dispone de protocolos de actuación dentro de los que se encuentra el de Bullying o cyberbullying y está a disposición de toda la comunidad en las oficinas del establecimiento y también en la página web institucional. Estos protocolos son socializados con todos los estamentos de la comunidad.





Participación y Formación Ciudadana

Afirmaciones relacionadas con Participación y Formación Ciudadana

- En general, participo de las actividades que realiza el establecimiento.
- La opinión de los alumnos es considerada en las decisiones que se toman en el establecimiento.
- Yo y mis compañeros cuidamos el establecimiento, evitando dañar o ensuciar su infraestructura.
- Me siento orgulloso de participar en este establecimiento.
- Las organizaciones estudiantiles (Centros de alumnos, equipos deportivos, agrupaciones culturales, etc.) Son importantes y valoradas por el establecimiento.



En relación a Participación y Formación Ciudadana... ¿Qué acciones realiza el colegio Aurora de Chile?

- 1.- Los estudiantes se destacan por mostrar entusiasmo al participar de las diversas actividades que se realizan durante el año escolar, como son los debates estudiantiles y foros durante en el año escolar.
- 2.- En el establecimiento escolar se trabaja con los estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente vinculado con el sentido de pertenencia con la institución. Esto es mediante actividades recreativas, talleres formativos y trabajos dentro de la sala clases.
- 3.- Cada estudiante se siente orgulloso de pertenecer a nuestro colegio, además, constantemente reforzamos nuestros sellos educativos que permiten la identidad con nuestra comunidad educativa.
- 4.-El colegio Aurora de Chile valora las organizaciones estudiantiles a través de acciones de formación ciudadana, permitiendo la escucha activa de todos nuestros estudiantes.
- 5.- El establecimiento cuenta con una Encargada de Formación Ciudadana, quién es la responsable de gestionar acciones para fomentar la participación estudiantil y también educar en responsabilidad cívica y social a través de actividades internas y externas.
- 6.- El colegio cuenta con un Gobierno Estudiantil, quienes son responsables de transmitir al resto de los estudiantes las novedades y actualizaciones de nuestro Proyecto Educativo Institucional.





Hábitos de Vida Saludable

Afirmaciones relacionadas con Hábitos de Vida Saludable

- En el colegio nos enseñan la importancia de una alimentación equilibrada, de una vida activa y de mantener buenos hábitos de sueño.
- Hago actividad física regularmente fuera del establecimiento, al menos dos veces a la semana.
- El colegio promueve la actividad física a través de actividades extraprogramáticas.
- El establecimiento y los docentes nos entregan orientaciones de educación sexual.
- Se nos ha explicado sobre los riesgos del consumo de alcohol y drogas.
- Nos han explicado acerca de los problemas que produce la obesidad.

