

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B Clase 14 En Línea 16:00 hrs.			
Educadoras: Fabiola Fuentes - Javiera Polgatiz			
Semana	06 al 10 de julio		Lunes 06 de julio de 2020
Núcleo	Pensamiento Matemático		
Objetivo de Aprendizaje	7-Representar números y cantidades hasta el 10 en forma concreta, pictórica y simbólica.		
Habilidad	Representar números y cantidades		
Contenidos	Números y cantidades del 1 al 5.		
Materiales	-Cuadernillo de trabajo PAC 2, actividad n°37 página 1 -Lápiz grafito y de colores. -pegamento o cinta adhesiva. -1 rectángulo de cartulina o cartón -6 contenedores pequeños (vasos plásticos, envases de yogurt o cilindros de papel higiénico) -15 pelotitas de papel pequeñas o de plasticina. -1 plumón o lápiz scripto. Video Inicio: Aprende los números para niños del 1 al 10 en español Tino Juguetes & Niños Caricaturas educativos https://www.youtube.com/watch?v=4NygYKY2KMg		
Ruta de Aprendizaje	Inicio: Observar Video “Aprende los números para niños del 1 al 10 en español Tino Juguetes & Niños Caricaturas educativos” Realizar conteo de números del 1 al 10 y destacar la importancia del orden. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)	Desarrollo: Elaborar tren de números del 1 al 5 con material reciclado. Siguiendo las instrucciones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Disponer sobre el rectángulo de cartulina o cartón los envases de yogurt. 2. El primer envase será la locomotora y los 5 restantes serán los vagones. 3. Escribir con el plumón en cada vagón el número según corresponda (1-2-3-4-5) 4. Introducir en cada vagón la cantidad de pelotitas que corresponda. (igual que en el video). <div style="text-align: center;">  <p>Cartulina</p> </div> 5.- Decorar con los materiales disponibles.	Cierre: Abrir cuadernillo PAC en actividad 37, página 1. Leer indicaciones. Observar cada cuncuna y su número. Pintar la cantidad correspondiente. (1-2-3-4-5) Responder preguntas: ¿Qué trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos con el tren de los números? ¿Cómo deben ir ordenados los números? ¿Pueden los números cambiar de posición? Escribir la fecha en la parte superior de la hoja. Felicitarse por lo realizado *Se espera que el adulto fotografíe la actividad del cuadernillo y la envíe como evidencia al correo de la profesora jefe.

Sigamos avanzando en nuestras actividades
¡Vamos a aprender!

Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B Clase 14 En Línea 15:00 hrs.			
Educadoras: Fabiola Fuentes U. y Javiera Polgatiz N			
Semana	06 al 10 de julio		Jueves 9 de julio de 2020
Núcleo	Pensamiento Matemático		
Objetivo de Aprendizaje	12-Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.		
Habilidad	Comunicar procesos.		
Contenidos	Problema. Soluciones. Armado de puzzle.		
Materiales	-Cuadernillo PAC 2, Experiencia de aprendizaje N° 40 página 4 y 5 -Tijeras y pegamento. - Video cuento: "Mi día de suerte" https://www.youtube.com/watch?v=bqHMZhpuNwE		
Ruta de Aprendizaje	<p>Inicio: Ver video Cuento: "Mi día de Suerte"</p> <p>Recordar historia del cuento trabajado en la clase de Lenguaje.</p> <p>Nombrar los personajes, las acciones que realizó el cerdito y el zorro.</p>	<p>Desarrollo: Abrir cuadernillo en la actividad 40 página 4.</p> <p>Observar lámina de la portada del cuento.</p> <p>Comentar que sucede con ella. ¿Se ve la imagen del cuento? ¿Qué problema tiene? ¿Cómo se podría solucionar?</p> <p>Recortar las piezas del rompecabezas.</p> <p>Abrir página 5, ordenar y armar puzzle sobre ella.</p> <p>Pegar las piezas del puzzle y completar la imagen.</p>	<p>Cierre: Recordar trabajo realizado.</p> <p>¿Qué cuento recordamos? ¿Cuáles eran los personajes? ¿Qué pasaba en la imagen del cuento? ¿Cómo solucionamos el problema? ¿Qué hiciste primero, después y al final?</p> <p>Escribir la fecha en la parte superior de la hoja.</p> <p>Felicitar por el trabajo realizado.</p> <p>*Se espera que el adulto fotografíe la actividad del cuadernillo y la envíe como evidencia al correo de la profesora jefe.</p>