

<b>Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b> <b>Pre Kínder A y B</b> <span style="float: right;"><b>Clase 12 En Línea 16:00 hrs.</b></span>			
<b>Educadoras:</b> Fabiola Fuentes - Javiera Polgatiz			
<b>Semana</b>	22 al 26 de junio		<b>Lunes 22 de junio de 2020</b>
<b>NÚCLEO</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	6-Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 10.		
<b>Habilidad</b>	Emplear los números. Asociar número con cantidad.		
<b>Contenidos</b>	Números y cantidades del 1 al 5		
<b>Materiales</b>	-Cuadernillo de trabajo PAC 1, actividad n°28 página 13 -Lápiz grafito. -Set de tarjetas de números del 1 al 10 (hechas en hojas blancas de 15 x 10 cms. Aprox) <b>-Video inicio:</b> "Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg">https://www.youtube.com/watch?v=WhXZaxeZ5sg</a> <b>-Canción para el cierre:</b> "Congelado" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4">https://www.youtube.com/watch?v=E1Ww2E3yxR4</a>		
<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<b>Inicio:</b> Ver Video/canción "Aprende a contar los números del 1 al 10 con los dedos"  Recordar los números del 1 al 10, señalando cantidad con los dedos.	<b>Desarrollo:</b> Contar objetos del hogar. Ejemplo: 2 sillones, 6 sillas, 1 mesa, 3 lámparas, etc.  Se espera que el adulto pregunte <b>¿Cuántos sillones tenemos?</b> El niño/a cuenta y muestra la tarjeta con el número correspondiente. Ejemplo: "Hay 2 sillones y muestra tarjeta del 2"  Repetir el ejercicio con todos los objetos que quieran.  Ejemplo de tarjetas del 1 al 10: <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: center; gap: 10px; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">4</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">5</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">6</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">7</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">8</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">9</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">10</div> </div>	<b>Cierre:</b> Abrir su cuadernillo Pac 1 en la actividad n°28 página 13. Observar Balones de voleibol y tarjetas de números (4-3-1-5-2)  Unir con una línea la cantidad de balones con el número correspondiente. Ejemplo: 1 balón se une con el número 1. Responder preguntas: ¿Qué número es éste? ¿Con qué tarjeta debes unirla? ¿Cómo sabes que deben unirse?  Escribir la fecha en la parte superior de la hoja. Felicitar por lo realizado y bailar la canción del cierre "congelado"  <b>*Se espera que el adulto fotografíe la actividad n°28 del cuadernillo y la envíe como evidencia al correo de la profesora jefe.</b>

<b>Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b> <b>Pre Kínder A y B</b>			
		<b>Clase 12 En Línea 15:00 hrs.</b>	
<b>Educadoras:</b> Fabiola Fuentes U. y Javiera Polgatiz N			
<b>Semana</b>	22 al 26 de junio		<b>Jueves 25 de junio de 2020</b>
<b>NÚCLEO</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	5.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia, antes y después.		
<b>Habilidad</b>	Orientación Temporal.		
<b>Contenidos</b>	Conceptos de orientación espacial ANTES y DESPUÉS.		
<b>Materiales</b>	-Lápices de colores -Cuadernillo PAC 1, Experiencia de aprendizaje n° 23 y 29 página 9 y 14 - <b>Video inicio:</b> "Secuencias temporales" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmMcsSBEYa8">https://www.youtube.com/watch?v=PmMcsSBEYa8</a> - <b>Video cierre:</b> "Noción de antes, después y al final / para niños de preescolar" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lbyP_Zz5JY">https://www.youtube.com/watch?v=lbyP_Zz5JY</a>		
<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<b>Inicio:</b> Ver video de "secuencias temporales"  Recordar actividad realizada la semana anterior.  Recordar actividades cotidianas. 1-lavarse los dientes. 2-lavarse las manos 3-Ponerse pijama. 4-cocinar  Comentar que hacemos antes y después de cada acción.	<b>Desarrollo:</b> Abrir cuadernillo en la actividad 23 página 9.  Observar atentamente las imágenes de cada fila. Leer las preguntas y responder ¿Qué paso antes? ¿Qué pasó después? Pintar la respuesta correcta.  Repetir procedimiento en actividad n°29 página 14  Observar imágenes de cada fila, leer las preguntas y responder pintando la respuesta correcta.	<b>Cierre:</b> Recordar los conceptos de orientación temporal trabajados. ANTES-DESPUÉS ¿Qué conceptos trabajamos? ¿Cuándo decimos antes? ¿Cuándo decimos después?  Ver video final "Noción de antes, después y al final / para niños de preescolar"  Identificar lo que pasó antes y después en la historia de los cerditos. ¿Qué pasó antes de...? ¿Qué paso después de...?  Felicitar por lo realizado  <b>*Se espera que el adulto fotografíe la actividad del cuadernillo y la envíe como evidencia al correo de la profesora jefe.</b>

