

**Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno**  
**Pre Kínder A y B** **Clase 10 En Línea**

**Educadoras:** Fabiola Fuentes - Javiera Polgatiz

Semana 8 al 12 de junio Lunes 8 de junio de 2020

**Núcleo** Pensamiento Matemático

**Objetivo de Aprendizaje** 12. Comunicar el proceso desarrollado en la resolución de problemas concretos, identificando la pregunta, acciones y posibles respuestas.

**Habilidad** Comunicar

**Contenidos** Pertenece o no pertenece al conjunto. Buscar al intruso.

**Materiales**  
-Cuadernillo de trabajo PAC 1, actividad n°10 página 4  
-Lápiz grafito.  
-Video PERTENENCIA DE CONJUNTOS  
<https://www.youtube.com/watch?v=FcnbGzYXbNk>  
-conjuntos de elementos del hogar (calcetines, cubiertos, ropa, lápices, juguetes, etc.)

<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<b>Inicio:</b> Observar video "Pertenece a conjuntos"  Comentar lo observado. ¿Qué hay en este conjunto? ¿Qué objeto no pertenece al conjunto? ¿Cuál es el intruso?	<b>Desarrollo:</b> Buscar colecciones de elementos del hogar. -Calcetines -cubiertos -Ropa -lápices -juguetes  Se espera que el adulto muestre las colecciones de elementos e introduzca un elemento que no pertenezca al conjunto. Por ejemplo: Dentro del conjunto de calcetines incorporar una cuchara.  Motivar al niño/a a jugar a "encontrar al intruso" (buscar el elemento que no pertenece al conjunto)  Repetir el ejercicio con varios elementos.	<b>Cierre:</b> Abrir su cuadernillo PAC en la actividad n° 10. Página 4  Observar la lámina. Comentar la fiesta que tienen los animales.  Responder ¿En qué se parecen estos personajes? ¿Qué diferencias tienen?  Invitar a descubrir al intruso y encerrarlo con una línea.  Recordar lo trabajado. ¿Qué trabajamos hoy? ¿Cómo descubriste al intruso? ¿Qué son los conjuntos?  Felicitación por lo realizado.

<b>Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b>			
<b>Pre Kinder A y B</b>		<b>Clase 10 En Línea</b>	
<b>Educadoras:</b> Fabiola Fuentes U. y Javiera Polgatiz N			
<b>Semana</b>	8 al 12 de junio		Jueves 11 de junio de 2020
<b>Núcleo</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	5.- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas empleando nociones y relaciones de secuencia.		
<b>Habilidades</b>	Orientarse temporalmente		
<b>Contenidos</b>	Antes y Después.		
<b>Materiales</b>	-Lápices de colores -Cuadernillo PAC 1, Experiencia de aprendizaje N° 13 página 5 -Video "secuencias temporales" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PmMcsSBEYq8">https://www.youtube.com/watch?v=PmMcsSBEYq8</a> -Video para recordar ¡Qué llega el lobo! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KEiYILtdK6s">https://www.youtube.com/watch?v=KEiYILtdK6s</a>		
<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<p><b>INICIO:</b> ¡Recordar cuento "Que llega el lobo!" trabajado la semana anterior. (ver video) Recordar la historia del cuento y preguntar. ¿Qué animal llegó primero a la casa del ciervo? ¿Qué animal llegó después? ¿Qué paso después que llegaron todos los animales?</p>	<p><b>DESARROLLO:</b> Observar video "Secuencias temporales". Comentar las acciones que realizamos diariamente. (Cepillarse los dientes, lavarse las manos, tomar desayuno, etc.) Realizar preguntas destacando lo que hacen "Antes y Después" Por ejemplo: -Me levanto y después me visto. -Antes almuerzo y después me cepillo los dientes. -Antes voy al baño y después me lavo las manos.</p>	<p><b>CIERRE:</b> Abrir cuadernillo Pac en la actividad N° 13 página 5. Observar las láminas e identificar las acciones que ocurren "DESPUÉS". Pintar con los colores preferidos, las acciones que ocurren "DESPUÉS" - Antes me ensucio y después me baño. -Antes cocino y después como. -Antes como muchos dulces y después me duele el estómago. Recordar lo realizado ¿Qué trabajamos hoy? ¿Qué hacemos antes de acostarnos? ¿Qué hacemos después de comer? Felicitación por el trabajo realizado.</p>