





| Guía N°18 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno | | | |
|---|--|---|---|
| Pre Kínder A y B | | | |
| Educadoras: Fabiola Fuentes - Javiera Polgatiz | | Fecha: Lunes 25-05-2020 | |
| Núcleo | Pensamiento Matemático | | |
| Objetivo de Aprendizaje | 6.- Emplear los números para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades. | | |
| Habilidad | Emplear los números | | |
| Contenidos | Números 1,2, y 3. Asociar número con cantidad. | | |
| Materiales | -Objetos de la casa y/o juguetes. -Cuaderno de actividades página 43 -Video-Canción Contando del 1 al 5 Números https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A -Lápices de colores. | | |
| Ruta de Aprendizaje | <p>Inicio: Escuchar objetivo de la actividad e invitar a recordar los números que hemos trabajado (1,2,3). Observar video-canción "Contando del 1 al 5 Números"</p> | <p>Desarrollo: Reunir objetos y /o juguetes de la casa tales como: -peluches, muñecos, pelotas, autos, legos, etc. Agrupar según sus características y contar. Se espera que el niño/a con ayuda del adulto cuenten los elementos que tengan y confirme diciendo "aquí hay tres peluches y dos pelotas" Repetir el ejercicio con los elementos que deseen. Se espera que el adulto guie y corrija el conteo adecuado. Siguiendo la recta numérica. (1-2-3-4-5-6-7-8-9-10)</p> | <p>Cierre: Abrir el cuaderno de actividades en la página 43 Conversar acerca de lo que observa n en la ilustración. Se espera que el adulto guíe la conversación con preguntas tales como: ¿Qué ves en la ilustración? ¿Cuántos astronautas crees que tiene cada nave espacial? Invitar a contar y comparar la cantidad de cada nave espacial. Preguntar: ¿Qué nave espacial tiene más astronautas? Pintar con los colores favoritos la nave espacial que tiene más astronautas. Felicitarse por lo realizado y ordenar materiales.</p> |

| Guía N°19 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B | | | |
|--|--|--|---|
| Educadoras: Fabiola Fuentes U. y Javiera Polgatiz N | | Fecha: Miércoles 27-05-2020 | |
| Núcleo | Pensamiento Matemático | | |
| Objetivo de Aprendizaje | 1- Crear patrones visuales, gestuales, corporales u otros de dos elementos. | | |
| Habilidad | Crear patrones | | |
| Contenidos | Patrón: Secuencia de elementos que se repiten de manera lógica. | | |
| Materiales | <p>-Elementos del hogar: cucharas, tenedores, lápices, monedas, tapas, etc. (5 elementos de cada uno)</p> <p>- Video explicativo "Los Patrones - Patrones AB - Patrones ABC - Patrones ABB - Canal Block 6" https://www.youtube.com/watch?v=FUEa0JZjQHo</p> <p>-Canción "Cabeza Hombros Rodillas y Pies - Canciones Para Niños.es" https://www.youtube.com/watch?v=nxpjpOUEmQ8</p> | | |
| Ruta de Aprendizaje | <p>Inicio: Escuchar objetivo y observar video explicativo "Los Patrones"</p> <p>Se espera que el adulto explique que los patrones "son secuencias de elementos que se repiten de manera ordenada"</p> | <p>Desarrollo: Reunir diversos elementos del hogar. En lo posible 5 de cada uno. Ejemplos: -5 cucharas y 5 tapas. o -5 autos y 5 monedas.</p> <p>Crear diversas secuencias con los elementos elegidos. Se espera que el adulto guíe esta acción con ejemplos, tales como:</p> <p>   </p> <p>Recordar que pueden utilizar cualquier material disponible en el hogar con el que puedan hacer secuencias.</p> | <p>Cierre: Para finalizar, juntos en familia creen secuencias con su cuerpo, por ejemplo: Aplaudir-saltar-aplaudir-saltar</p> <p>Salto salto-aplausos aplauso- salto salto-aplausos aplausos.</p> <p>Luego de crear los patrones que quieran observen video y juntos bailen. "Cabeza Hombros Rodillas y Pies - Canciones Para Niños .es"</p> <p>Felicitar por lo realizado y ordenar materiales.</p> |