Colegio Aurora de Chile
CORMUN RANCAGUA

Estimados padres y apoderados les invitamos a revisar la programación de la semana y a trabajar con mucho entusiasmo.

Guía N°15 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B			
Núcleo	Pensamiento Matemático		
Objetivo de Aprendizaje	2.- Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones al clasificar por dos o tres atributos a la vez.		
Contenidos	Clasificación por tipo de piel (pelos, plumas o escamas) y tamaño (grande , mediano y pequeño)		
Materiales	Animales de plástico (juguetes) Láminas de Power Point **(NO SE DEBEN IMPRIMIR)** Cuaderno de Actividades **página 29** Cuaderno de Actividades **página 105 (Adhesivos)**		
Ruta de Aprendizaje	**Inicio:** Reunir animales de plástico que tengan en el hogar o comentar láminas del power point. Observar animales y comentar. Se espera que el adulto realice preguntas como: ¿Conoces este animal? ¿Cuál es su nombre? ¿Cómo es su cuerpo? ¿Qué color tienen? ¿Qué forma tienen? Invitar a observar el grupo de animales y preguntar ¿Cómo podemos agruparlos? Dar ejemplo de clasificación: Animales grandes que tienen el cuerpo cubierto de pelos, etc.	**Desarrollo:** Abrir el cuaderno de actividades en la **página 29** y observar tabla de clasificación. **<u>Criterio1 tipo de Piel</u>**: Pelo, plumas y escamas. **<u>Criterio 2 tamaño:</u>** Grande, mediano, pequeño. Abrir cuaderno de actividades en la **página 105 de Adhesivos.** Despegar sticker de animales y pegarlos en la tabla según su tipo de piel y su tamaño. Se espera que el adulto apoye con ejemplos: El caballo es grande y su cuerpo está cubierto de pelos.	**Cierre:** Observar la tabla completa con los animales. Leer preguntas y guiar las respuestas indicando en la tabla los criterios utilizados. ¿Cómo los has clasificado? ¿Qué tienen en común? ¿Cuál es grande y está cubierto de pelos? ¿Cuál es mediano y está cubierto de plumas? ¿Cuál es pequeño y está cubierto de escamas?

Colegio Aurora de Chile
CORMUN RANCAGUA

Guía N°16 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B			
Núcleo	Exploración del Entorno Natural		
Objetivo de Aprendizaje	10.- Formular conjeturas a partir de los cambios observados en mezclas y disoluciones, estableciendo relaciones de posible causalidad y comunicándolas a través de diferentes medios.		
Contenidos	Mezcla: material formado por dos o más componentes unidos. Experimento casero		
Materiales	-5 (cinco) vasos transparentes -Agua, leche en polvo, jugo en polvo, te, témpera. -Lápices de colores Cuaderno de Actividades **página 33**		
Ruta de Aprendizaje	**Inicio:** Reunir los materiales y disponerlos sobre una mesa. Llenar un vaso con agua. Observar el vaso y comentar respondiendo las siguientes preguntas. ¿Cómo es el agua? ¿Puedes ver qué hay al otro lado del agua? ¿Tiene color? ¿Por qué?	**Desarrollo:** Invitar a realizar diferentes mezclas con los materiales que tenemos en casa. Preguntar: ¿Qué crees que podemos mezclar? ¿Qué podrá suceder? ¿Cómo cambiará el agua? Llenar los vasos con agua y mezclar cada uno con un ingrediente. Preguntar: ¿Qué sucedió con el agua cuando la mezclamos con leche? ¿Se cumple la hipótesis que habías pensado? Repetir la mezcla de agua con los ingredientes que escogieron.	**Cierre:** Abrir su cuaderno de actividades en la **página 45.** Escoger una de las mezclas que realizaron. Responder: ¿Qué se ve en esta página? ¿De qué color quedó el agua al realizar este experimento? ¿Qué características tenía? Invitar a pintar el agua del color que le resultó la mezcla escogida. Felicitar por lo realizado e invitar a limpiar y ordenar los materiales.