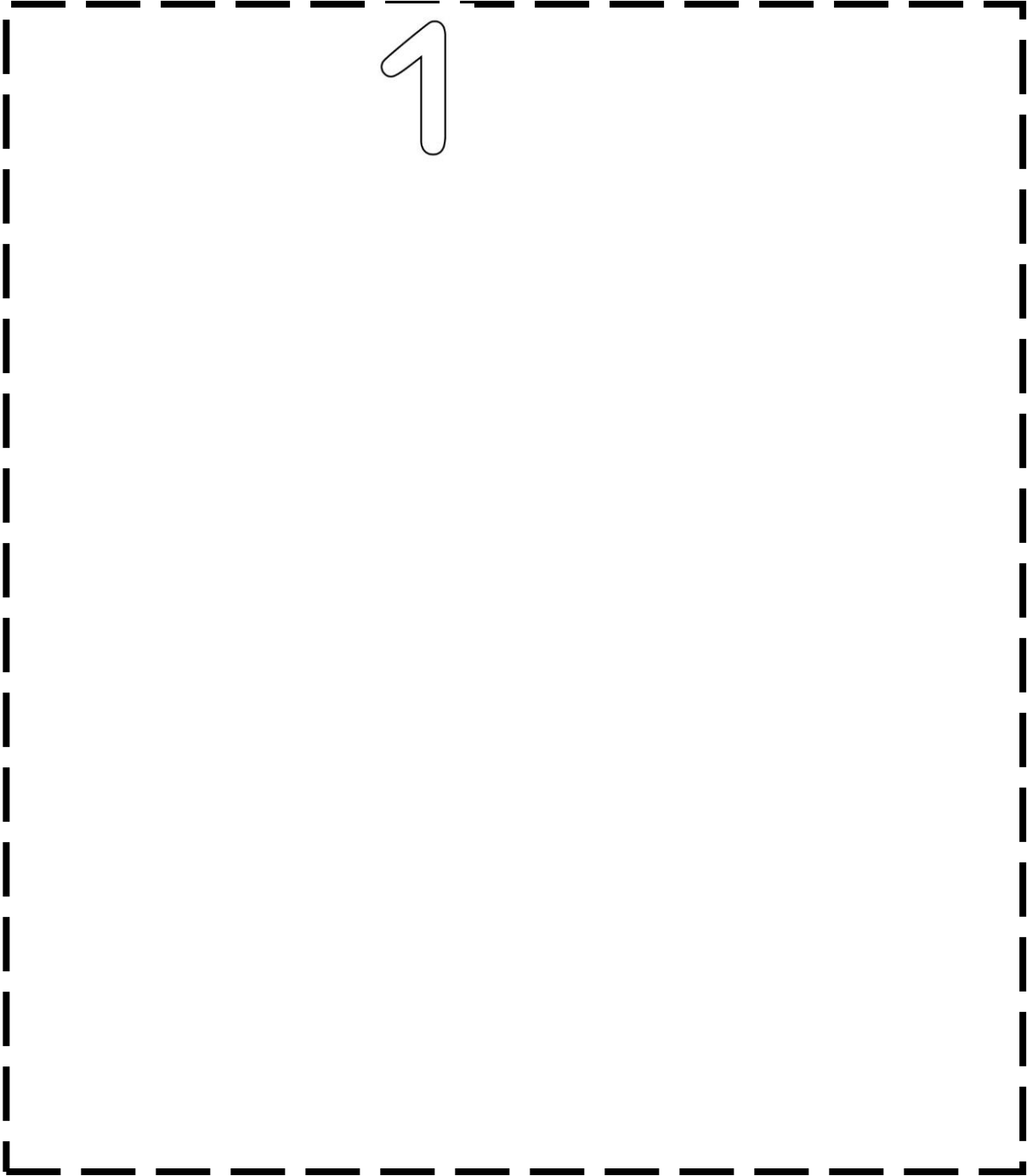


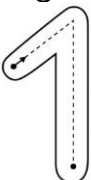
**Guía N°12 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno  
Pre Kínder A y B**

<b>Núcleo</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	7.- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.		
<b>Contenidos</b>	Número 1		
<b>Materiales</b>	Revistas, diario, calendarios, Tijeras, pegamento. Guía, canción " El Número 1" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jV1fvGYt8lY">https://www.youtube.com/watch?v=jV1fvGYt8lY</a>		
<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<p><b>Inicio:</b> Escuchar junto a tu familia la canción "El número uno y nombrar los elementos que señala la canción y la cantidad. (1 tren, 1 avión, 1 Barco)</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Jugar con tu familia realizando movimientos con el cuerpo respetando la cantidad (uno), ejemplo: 1 salto, 1giro, 1 aplauso, 1abrazo, 1 paso.</p>	<p><b>Cierre:</b> Con la ayuda de tu familia buscar en revistas, diarios o calendarios el número 1. Recortar con las tijeras y pegar en la hoja de trabajo.</p>

Busca, recorta y pega el número



## Guía N°13 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B

<b>Núcleo</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	7.- Representar números y cantidades hasta el 10, en forma concreta, pictórica y simbólica.		
<b>Contenidos</b>	Número 1		
<b>Materiales</b>	Hoja blanca Plumones o lápices de colores. Cuaderno de Actividades <b>página 33</b> Canción “ El Número 1” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jV1fvGYt8IY">https://www.youtube.com/watch?v=jV1fvGYt8IY</a>		
<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<p><b>Inicio:</b> Recordar la actividad anterior del número 1.</p> <p>Escuchar junto a tu familia la canción “El número uno y nombrar los elementos que señala la canción y la cantidad. (1 tren, 1 avión, 1 Barco)</p>	<p><b>Desarrollo:</b> En la hoja blanca graficar el número 1 tantas veces como sea posible, usando diversos lápices y colores. Puede ser de diversos tamaños (grandes o pequeños).</p> <p>Se espera que el adulto guie la escritura del número 1, respetando la dirección de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo. Según el ejemplo.</p> 	<p><b>Cierre:</b> Abrir el cuaderno de actividades en la <b>página 33</b>. Observar y comentar lo que ven. (un pájaro carpintero) Graficar con lápiz grafito el número 1, partiendo en el punto verde y terminando en el punto rojo.</p> <p>Se espera que el adulto destaque que la representación del número 1 significa que hay 1 elemento.</p>

<b>Guía N°14 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B</b>			
<b>Núcleo</b>	Pensamiento Matemático		
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	5.-Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia (antes/ahora/después/al mismo tiempo, día/noche, frecuencia (siempre/a veces/nunca y duración (larga/corta).		
<b>Contenidos</b>	Conceptos siempre, a veces y nunca.		
<b>Materiales</b>	Cuaderno de Actividades <b>página 33</b> Power point de apoyo (NO SE DEBE IMPRIMIR) Lápices de colores		
<b>Ruta de Aprendizaje</b>	<p><b>Inicio:</b> Conversar en familia acerca de las acciones que realizan siempre, a veces y nunca.</p> <p>Ejemplo, "Siempre almorzamos en la mesa" "A veces vamos al cine" "Nunca jugamos con los fósforos"</p>	<p><b>Desarrollo:</b> Observar power point con láminas de acciones. Identificar lo que están haciendo y señalar si esa acción la realizan siempre, a veces o nunca.</p> <p>Se espera que el adulto guie por medio de las preguntas de cada lámina.</p>	<p><b>Cierre:</b> Abrir el cuaderno de actividades en la <b>página 23</b>. Observar y comentar lo que ven. <u>Acción N°1</u> "atarse los cordones sin ayuda" <u>Acción N°2</u> "almorzar solo sin ayuda" <u>Acción N°3</u> "Cepillarse los dientes sin ayuda"</p> <p>El adulto debe preguntar en cada acción ¿Esta acción la haces siempre, a veces o nunca?</p> <p>Pintar según la simbología:</p> <p>Siempre: ● ● ●</p> <p>A veces: ● ○ ○</p> <p>Nunca: ○ ○ ○</p>