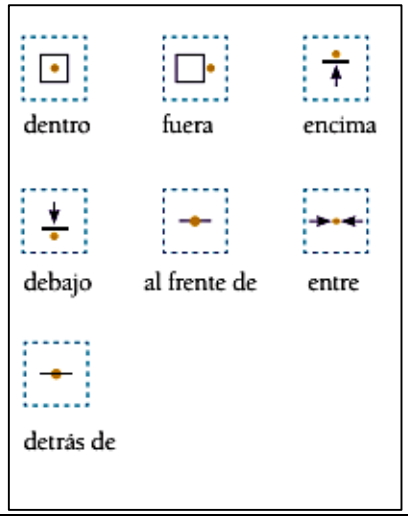
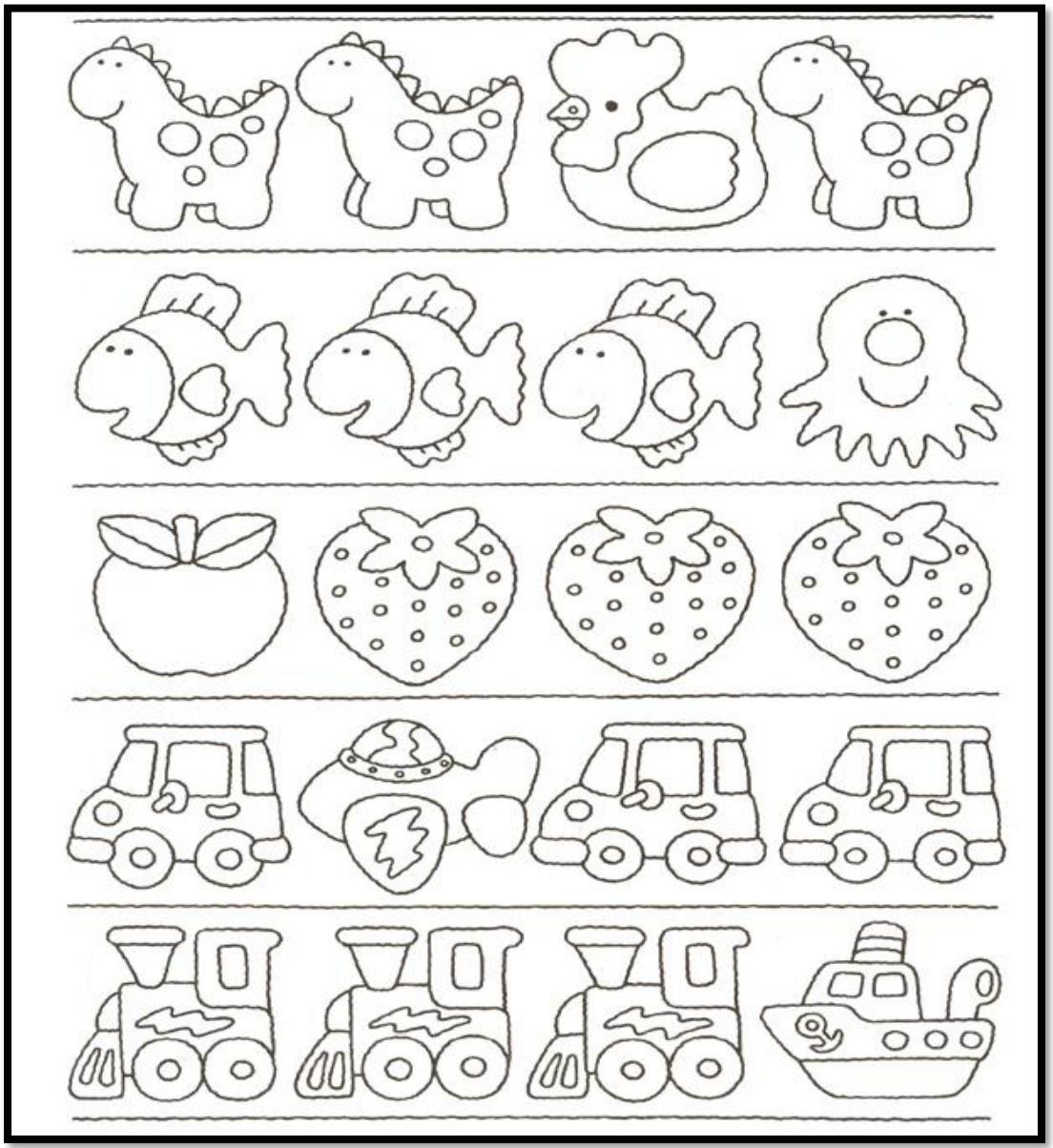
Colegio Aurora de Chile
CORMUN RANCAGUA

Guía N°9 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B			
Núcleo	Pensamiento Matemático		
Objetivo de Aprendizaje	3.- Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objetos de referencia, empleando conceptos de ubicación, distancia y dirección.		
Contenidos	Dentro/fuera Encima/debajo Al frente de/detrás de Entre		
Materiales	Un peluche, Una silla, Una caja. Cuaderno de Actividades página 7. Cuaderno de Actividades página 97 RECORTABLES Tijeras Pegamento		
Ruta de Aprendizaje	Inicio: Reúnir los materiales (peluche, silla y caja) Jugar a ponerlo el peluche en diversas partes. Ejemplo: dentro/fuera de la caja, encima/debajo de la silla, al frente/detrás de la caja, etc. Comentar las posiciones y jugar a hacerlo ustedes mismos.	Desarrollo: Abrir el libro de actividades en la **página 7** y comentar lo que ven. ¿Dónde está la vaca? ¿Dónde están los pollitos? ¿Dónde están los patos? Etc. Buscar en la **página 97 de recortables** y recortar por la línea punteada los siete símbolos de ubicación. El adulto indicará lo que significa cada símbolo y lo pegarán en la página 7 completando las frases según corresponda. Simbología  	Cierre: Leer juntos cada frase, ejemplo: "el pollito está **dentro** de la casa" "la gallina está **fuera** de la casa" Comentar lo realizado en la actividad y las dificultades que tuvieron.

Colegio Aurora de Chile
CORMUN RANCAGUA

Guía N°10 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B			
Núcleo	Pensamiento Matemático		
Objetivo de Aprendizaje	5.-Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia, frecuencia y duración.		
Contenidos	Antes- ahora- después		
Materiales	Hoja en blanco o cuaderno Láminas de power point (NO DEBEN IMPRIMIR) Lápiz grafito y lápices de colores. Cuaderno de Actividades página 7.		
Ruta de Aprendizaje	Inicio: En familia leer las preguntas y escribir las respuestas en una hoja. -¿Qué es lo primero que hacen ustedes cuando despiertan en la mañana? -¿Y luego? -En la noche ¿Qué hacen después de lavarse los dientes? Comentar sus respuestas y a la vez realizar la mímica de la acción.	Desarrollo: Observar láminas del **power point** (NO DEBEN IMPRIMIR) relacionadas con diversas acciones que hacen durante el día. Comentar ¿qué hacen? ¿En qué momento del día realizan esa acción? ¿Qué hacen antes? ¿Qué hacen después? Leer indicaciones en cada lámina.	Cierre: Abrir su cuaderno de actividades en la **página 13.** Observar y comentar la lámina de los niños jugando a la pelota. Reflexionar y dibujar qué hacen antes de jugar a la pelota y que hacen después. Se espera que cada niño/a exponga sus rutinas usando los conceptos "antes-ahora y después"

Colegio Aurora de Chile
CORMUN RANCAGUA

Guía N°11 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno Pre Kínder A y B			
Núcleo	Pensamiento Matemático		
Objetivo de Aprendizaje	2.- Experimentar con diversos objetos, clasificando elementos por dos atributos (función, color, tipo)		
Contenido	Clasificación de objetos: Agrupar objetos que tienen una característica similar.		
Materiales	Guía, lápices de colores, material concreto.		
Ruta de Aprendizaje	**Inicio:** Realizar un juego en familia con material concreto (lápices, juguetes, monedas), "junten los elementos que van juntos". Justificar su acción; ¿Por qué los ordenaste así?, ¿En qué se parecen?, ¿Por qué estos no van juntos?	**Desarrollo:** Luego coloquen en una hilera elementos iguales y uno distinto, solicitar al niño(a) que identifique el objeto diferente y realizar preguntas ¿Por qué crees que es distinto a los otros?, ¿Qué tiene de especial?	**Cierre:** Observar los objetos que hay en la lámina, identificarlos y nombrarlos. Identificar el objeto diferente en cada hilera y pintar del color favorito.