|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito Comunicación Integral**  Bienvenido a otra semana de Aprendizaje, la perseverancia te llevará al éxito.  **Pre Kínder A y B Clase 32 en línea 16:00 hrs** | | | |
| **Nombre Educadoras :** Fabiola Fuentes – Javiera Polgatiz | | | |
| **Docentes PIE :** Alejandra Latife – Catalina Ibarra | | | |
| **Semana** | 09 al 13 de Noviembre del 2020 **Martes 10 de Noviembre del 2020** | | |
| **Núcleo** | **Lenguaje Verbal** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 6. Comprender contenidos explícitos de textos literarios, y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones. | | |
| **O.A.T 5** | Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. | | |
| **Indicador de Logros** | Comprende el contenido del texto al responder preguntas | | |
| **Habilidades** | Comprensión | | |
| **Contenidos** | Texto - Poema “El Tiburón va al dentista” | | |
| **Materiales** | Cuadernillo Pac 4, página 29- 30 actividad N° 108-109  Lápiz grafito, lápices de colores  Video Poema “El Tiburón va el dentista”  [**https://www.youtube.com/watch?v=xe9sQpznDns**](https://www.youtube.com/watch?v=xe9sQpznDns)  Video Canción: Baby Shark Dance  [**https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w**](https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w) | | |
| **Ruta de Aprendizaje** | **Inicio**: Activar conocimientos previos.  Recordar textos anteriores.  Presentar texto (poema), título, autor, ilustrador.  Anticipar contenido, y personajes.  Responder preguntas:  ¿Por qué un tiburón tendrá que ir al dentista?  ¿Qué creen que sucederá en esta historia?  Mencionar algunas características del Tiburón.  Felicitar por la participación. | **Desarrollo**:Observar video del poema “El tiburón va al dentista?  Responder preguntas:  ¿Dónde llegó cojeando el tiburón?, ¿hace cuánto sufre un fuerte dolor?  ¿Cómo camina el Tiburón?  ¿Qué le dijo el dentista al tiburón?, ¿qué le sucedió al dentista cuando el tiburón abrió la boca?, ¿qué pensó el dentista?, ¿qué respondió el tiburón sonriendo?,¿Qué le sucede al tiburón cuando come doctor?  **Intervención Fonoaudióloga**  Juguemos a contar silabas con palabras del poema  (tiburón-dentista-bastón-dolor-boca- doctor-estómago)  Felicitar por la participación. | **Cierre: Abrir el cuadernillo en la página 29, actividad N°108.**  Escucha con atención las instrucciones:  \*Observa las imágenes, comenta. \*Escucha atentamente el texto de cada recuadro y únelo con la ilustración que corresponde. \*Colorea el recuadro con el texto que más te guste.  **Luego trabaja en la página 30 actividad N°109. \*** Observa las imágenes, comenta.  \*Escucha la palabra correspondiente a cada imagen, juega a contar la cantidad de sílabas de ellas.  \*Une cada imagen a la tarjeta de puntos que corresponde, según su cantidad de sílabas.  ¿Qué cuento conocimos hoy?  ¿Qué le pasaba al Tiburón?  ¿Qué sintió el dentista cuando el Tiburón abrió la boca?  ¿Es importante visitar el dentista?  ¿Qué actividad realizamos hoy?  ¿Qué tuvimos que contar en las palabras?  ¿Seguiste las instrucciones?  Ahora a bailar con Baby Shark  Felicitar por el trabajo realizado.  \***Una vez realizada la actividad, el apoderado deberá subir la fotografía, a classroom, como evidencia del trabajo realizado.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito Comunicación Integral**  **Pre Kínder A y B Clase 32 en línea 15:00 hrs** | | | |
| **Nombre Educadoras :** Fabiola Fuentes – Javiera Polgatiz | | | |
| **Docentes PIE:** Alejandra Latife – Catalina Ibarra | | | |
| **Semana** | 09 al 13 de Noviembre del 2020 **Miércoles 11 de Noviembre del 2020** | | |
| **Núcleo** | **Lenguaje Verbal** | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 7.-Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. | | |
| **O.A.T 1 CC** | Participar en actividades y juegos colaborativos, planificando, acordando estrategias para un propósito común y asumiendo progresivamente responsabilidades en ellos. | | |
| **Indicador de Logros** | Asociar las vocales A,E,I a sus correspondientes grafemas | | |
| **Habilidades** | Asociar fonema con grafema | | |
| **Contenidos** | Vocales A-E-I | | |
| **Materiales** | Cuadernillo Pac 4, actividad N° 110, página 31  Lápiz grafito  Lápices de colores (rojo-azul-amarillo)  Tarjetas de vocales  Video; Canción de las Vocales  [**https://www.youtube.com/watch?v=\_TGpGtlcYDQ**](https://www.youtube.com/watch?v=_TGpGtlcYDQ) | | |
| **Ruta de Aprendizaje** | Inicio: Activar conocimientos previos.  Observar Video “La Canción de las Vocales”.  **Intervención Educadora Diferencial**  Realizar juego de palabras descubriendo el sonido con que comienza y mostrando la tarjeta de la vocal respectiva.  (Escoba- Iguana- oreja-uva- árbol- enano-arcoíris- imán-oso- uslero)  Felicitar por la participación | Desarrollo: **Intervención Fonoaudióloga.**  Observar tarjetas de vocales escritas en las cuatro formas (mayúsculas y minúsculas, imprentas y manuscritas.  Realizar juego mediante imágenes buscando las vocales en diferentes palabras e identificar las vocales que faltan en las palabras presentadas.  Felicitar por la participación. | Cierre**: Abrir cuadernillo Actividad N°110, página 31.**  Escucha con atención las instrucciones:  \*Observa la imagen y comenta.  \* Pinta el círculo central de cada vocal de un color diferente (A- rojo, E- azul, I - amarillo)  \* Luego búscalas en el recuadro y píntalas del color designado.  \* No olvides escribir tu nombre, apellido, curso y fecha.  ¿Qué trabajamos hoy?  ¿Qué juego realizamos?  ¿Qué actividad realizamos?  ¿Qué había que buscar?  ¿Seguiste las instrucciones?    \***Una vez realizada la actividad, el apoderado deberá subir la fotografía, a classroom, como evidencia del trabajo realizado.** |

“Con perseverancia podrás alcanzar la meta”