****

Tía Gissela Robledo (Kínder A)

Tía Claudia Duarte (Kínder B)

Semana 30: Del 26 al 30 octubre del 2020.

**Bienvenidos niños y niñas a una nueva semana de trabajo.**

**Esperando se encuentren muy bien junto a su familia.**

**Los invitamos a iniciar nuestro trabajo de Pac 3** Matemáticas.

Las matemáticas las descubrió el hombre, y por lo tanto están al alcance de todos. No son para seres especiales o genios.

**** Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar la siguiente actividad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matemáticas Pac 3**  **Kínder A y B Clases en línea** | | | |
| **Nombre Alumno:** | | | |
| **Fecha: Lunes 26 de octubre del 2020 Semana 30 Hora: 15.00 a 15.45 horas** | | | |
| **Educadoras: Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B)** | | | |
| **Docentes PIE: Lidia León (Kínder A) Jimena Zech (Kínder B)** | | | |
| **Núcleo** | Pensamiento Matemático | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 2. Experimentar con diversos objetos estableciendo relaciones para clasificar por dos o tres atributos a la vez (forma, color, tamaño) | | |
| **O. T. I.A 10** | Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. | | |
| **Indicador de logro** | Describe algunas semejanzas y diferencias al comparar objetos considerando tre atributos a la vez. | | |
| **Habilidad** | Establecer relaciones al clasificar. | | |
| **Actividad / Instrucción** | -Activan conocimientos previos recordando ¿Qué es clasificar? ¿qué podemos clasificar?  -Ven video explicativo del contenido  -Escuchan y ven Power Point explicativo del contenido y responden preguntas  -Escuchan instrucciones de Educadora.  -Realizan juego con material concreto clasificando diversos objetos  -En cuadernillo Pac (pág. 10-11) se les solicita que observen imágenes y se les pregunta ¿en que se parecen estas flores? ¿en que se diferencian estas flores, luego recortan ordenan y pegan flores que son iguales en un mismo florero, según forma, tamaño y color.  - Responden preguntas d cierre. | | |
| **Materiales** | -Computador, celular, o tablet.  - Video sobre Clasificación  <https://www.youtube.com/watch?v=wsNN2uZkrKE&t=80s> CLASIFICACIÓN 🌹🌷🌲🌳- MATEMÁTICA-Power Point explicativo del contenido- Lápiz grafito- Tijeras- Pegamento en barra.- Cuadernillo Pac 3. Actividad Nº 72 (página 10-11).- Set de figuras geométricas entregadas en el colegio. | | |
| **Contenidos** | Clasificar por 3 atributos (forma, tamaño, color) | | |
| **RUTA DE**  **APRENDIZAJE** | **INICIO** | **DESARROLLO** | **CIERRE** |
| Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje.  **Intervención PIE**  Se activan conocimientos previos y se les pregunta recuerdan ¿Qué es clasificar? ¿qué podemos clasificar?  Se invita a ver y escuchar un video relacionado con el contenido  Se felicita por respuestas y participación de los estudiantes. | Se invita a ver un Power Point explicativo sobre el contenido y responder preguntas  ¿Qué clasificamos?  ¿Cómo lo sabes?  Luego se invita a trabajar con material concreto y realizar un juego clasificando según su forma, color y tamaño.  **Ejemplo:**  1ºAgrupa las figuras según color (rojo, azul, verde y amarillo)  2º Agrupa las figuras según su forma (círculo  cuadrado, triángulo y rectángulo)  3º Agrupa las figuras según su tamaño (grande  mediano y chico)  Se felicita por participación y respuestas de todos los estudiantes. | Para finalizar actividad se les solicita que busque la pág. 10 actividad Nº72  Se les pide que observen las imágenes y verbalicen ¿Qué creen que debenhacer? Se espera respuesta de los estudiantes, luego Educadora leerá las instrucciones  Se les pide que recorten las flores y luego ordenen, clasifiquen y peguen en macetas por forma, color y tamaño.  Finalmente, se les pregunta ¿de qué se trató la clase de hoy? ¿qué fue lo más difícil de realizar? ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?  Se felicita a todo el curso por trabajo realizado.  Se solicita que estudiante pueda escribir nombre fecha (letra Century Gothic)  Ejemplo:  **Lunes 26 octubre 2020**  **Se espera que el adulto fotografíe la actividad**  **Nº 72 y la envíe como evidencia a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.**  **Tarea actividad N.º 74**  **enviar en esta misma fecha.** |

****Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar la siguiente actividad

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Matemáticas Pac 3**  **Kínder A y B Clases en línea** | | | |
| **Nombre Alumno:** | | | |
| **Fecha: Jueves 29 de octubre del 2020 Semana 29 Hora: 15.00 a 15.45 horas** | | | |
| **Educadoras: Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B)** | | | |
| **Docentes PIE: Lidia León (Kínder A) Jimena Zech (Kínder B)** | | | |
| **Núcleo** | Pensamiento Matemático | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 8.Resolver problemas simples de manera concreta y pictórica agregando o quitando hasta 10 elementos, comunicando las acciones llevadas a cabo. | | |
| **O. T.I.A:10** | Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas. | | |
| **Indicador de logro** | Resuelve problemas simples de adición y sustracción, señalando la cantidad total. | | |
| **Habilidad** | Resolver problemas. | | |
| **Actividad / Instrucción** | -Activan conocimientos previos  -Ven y escuchan Video de La suma y resta  -Ven Power Point explicativo del contenido y responden preguntas.  - Escuchan instrucciones de Educadora  - Trabajan con material concreto con caja Mackínder y porotos o botones pequeños  - Cuadernillo Pac 3 Actividad Nº 75(página 15). Dibujan o juegan a escribir el resultado del problema en el recuadro que corresponde.  Actividad Nº 80 (página 21) Juega a escribir o dibujan el resultado sobre la línea punteada.  - Realizan autoevaluación.  --Responden preguntas de cierre. | | |
| **Materiales** | -Computador, celular, o tablet.  - Video sobre “Suma y resta”  <https://www.youtube.com/watch?v=2Iy92z6WOqI> Tito El Gatito - Suma y Resta.-Power Point explicativo de La Suma y la Resta- Lápiz grafito- Caja Mac kínder- Porotos o botones pequeños.- Cuadernillo Pac 3. Actividad Nº 75(página 15). Actividad Nº 80(21) | | |
| **Contenidos** | Suma (adición) y Resta(sustracción) | | |
| **RUTA DE**  **APRENDIZAJE** | **INICIO** | **DESARROLLO** | **CIERRE** |
| Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje.  **Intervención PIE**  Se activan conocimientos previos y se les pregunta  ¿Qué es la suma? ¿qué es la resta? Se espera respuesta de los estudiantes, luego se invita a ver video de la Suma y la Resta.  Se felicita por respuestas y participación de los estudiantes | Se invita a ver un Power Point explicativo sobre el contenido y realizar algunos ejercicios de suma y resta.  Posteriormente se les invita a realizar un juego con caja Mac kínder y porotos para ejercitar en forma concreta el contenido (suma- resta) según indicaciones dadas por Educadora.  Se felicita a todo el grupo curso por su participación y trabajo en clases. | Para finalizar actividad se les solicita que busque la página 15 actividad Nº75  Se les pide que observen las imágenes y verbalicen ¿Qué creen que deben hacer? Se espera respuesta de los estudiantes, luego Educadora leerá las instrucciones y se les pide que dibujenen recuadro el número que corresponde al problema  (suma)  En página 21 actividad Nº 80 se les pide que dibujen en línea punteada el número que corresponde al problema (resta).  Responden autoevaluación usando tarjeta con Nº 1 o Nº 2 según corresponda.  Finalmente, se les pregunta ¿de qué se trató la clasede hoy? ¿qué fue lo más difícil de realizar? ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué? Se felicita a todo el curso por trabajo realizado.  Se solicita que estudiante pueda escribir nombre fecha (letra Century Gothic)  Ejemplo:  **Jueves 29 octubre 2020**  **Se espera que el adulto fotografíe la actividad**  **Nº 75 y Nº 80 y la envíe como evidencia a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.** |