****

Las matemáticas las descubrió el hombre, y por lo tanto están al alcance de todos. No son para seres especiales o genios.



Bienvenidos niños y niñas a una nueva semana de trabajo.

Esperando se encuentren muy bien junto a su familia.

Los invitamos a iniciar nuestro trabajo de Pac 3 Matemáticas.

Tía Gissela Robledo (Kínder A)

Tía Claudia Duarte (Kínder B)

Semana 29: Del 19 al 23 octubre del 2020.

**** Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar la siguiente actividad.

|  |
| --- |
|  **Matemáticas Pac 3****Kínder A y B Clases en línea** |
| **Nombre Alumno:**  |
| **Fecha: Lunes 19 de octubre del 2020 Semana 29 Hora: 15.00 a 15.45 horas** |
| **Educadoras: Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B)** |
| **Docentes PIE: Lidia León (Kínder A) Jimena Zech (Kínder B)** |
| **Núcleo** | Pensamiento Matemático |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 10. Identificar atributos de figuras 2D tales como forma, cantidad de lados, vértices que observa en forma directa o a través de las TIC`s. |
| **O. T.C.C 1** | Participar en actividades y juegos colaborativos. |
| **Indicador de logro** | Describe figuras geométricas, señalando uno o dos atributos. |
| **Habilidad** | Identificar atributos de figuras. |
| **Actividad / Instrucción** | -Activan conocimientos previos recordando Las Figuras Geométricas-Ven y escuchan Video de Los Figuras Geométricas-Ven Power Point explicativo del contenido y responden preguntas-Conteo de números en forma ascendente y descendente en recta numérica.-Modelan figuras geométricas con plasticina (círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo)-Verbalizan sus características -Responden preguntas de cierre. |
| **Materiales**  | -Computador, celular, o tablet.- Video sobre Las Figuras geométricas<https://www.youtube.com/watch?v=NUqS1nQab7M>LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS - Cuento Educativo De Las Formas | La Pelota Loca-Power Point explicativo de Las Figuras geométricas.- Lápiz grafito- Lápices de colores- Cuadernillo Pac 3. Actividad Nº 68 (página 8)- Hoja de oficio o de block-Plasticina - Scotch |
| **Contenidos** | Figuras geométricas y sus atributos(características) |
| **RUTA DE** **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
|  Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje. **Intervención PIE** Se activan conocimientos previos y se les pregunta recuerdan¿Qué son las figuras geométricas? ¿puedes nombrarlas? ¿qué características tienen?Se invita a ver video de Las figuras geométricas y comentar.Se felicita por respuestas y participación de los estudiantes.  | Luego se invita a ver un Power Point explicativo recordando las figuras geométricas y sus atributos.Luego se les solicita a los párvulos que dibujen en una hoja blanca las figuras geométricas que verbalizará la educadora.Ejemplo: Dibuja un círculo, un rectángulo, un cuadrado y un triángulo. Al azar se pedirá que muestren su trabajo y verbalicen las características de las figuras nombradas. Se felicita a todo el grupo curso por su participación y trabajo en clases. | Luego se invita a trabajar en cuadernillo y se le solicita que busque la página 8 actividad Nº 68.Se les pide que observen las imágenes y verbalicen ¿Qué creen que deben hacer? Se espera respuesta de los estudiantes, luego Educadora leerá las instrucciones explicando el trabajo a realizar. 1º Descubre los círculos y píntalos de color rojo.2º Descubre los cuadrados y píntalos de color azul.3º Descubre los triángulos y píntalos de color amarillo.4º Descubre los rectángulos y píntalos de color verde.Se solicita que estudiante pueda escribir nombre fecha (letra Century Gothic)Ejemplo:**Lunes 19 octubre 2020**Finalmente, se les pregunta ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo más difícil de realizar? ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.**Se espera que el adulto fotografíe la actividad** **Nº 68 y la envíe como evidencia a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.** |

**** Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar la siguiente actividad

|  |
| --- |
|  **Matemáticas Pac 3****Kínder A y B Clases en línea** |
| **Nombre Alumno:**  |
| **Fecha: Jueves 22 de octubre del 2020 Semana 29 Hora: 15.00 a 15.45 horas** |
| **Educadoras: Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B)** |
| **Docentes PIE: Lidia León (Kínder A) Jimena Zech (Kínder B)** |
| **Núcleo** | Pensamiento Matemático |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 6. Emplear los números, para contar, identificar, cuantificar y comparar cantidades hasta el 20 en situaciones cotidianas o juegos. |
| **O. T.C.C 1** | Participar en actividades y juegos colaborativos. |
| **Indicador de logro** | Muestra el número que se le solicita (1 al 10)Asocia una cantidad de objetos hasta el 10 |
| **Habilidad** | Emplear los números. |
| **Actividad / Instrucción** | -Activan conocimientos previos recordando sobre Los Números-Ven y escuchan Video de Los Números.-Ven Power Point explicativo del contenido y responden preguntas.-Conteo de números en forma ascendente y descendente en recta numérica.-Actividad lúdica con bandeja de huevos y porotos para asociar número con cantidad, según indicaciones dada por Educadora.-En cuadernillo Pac 3 pinta la laguna donde hay mayor cantidad de peces y escribe el número que corresponde. Actividad Nº 65 página 5 - Pinta con lápices de colores el tablero que representa mayor cantidad (icono del sol) y el tablero que representa menor cantidad (icono de la luna) Actividad Nº 78 pág. 19.-Responden preguntas de cierre. |
| **Materiales**  | -Computador, celular, o tablet.- Video sobre Los Números<https://www.youtube.com/watch?v=Ij7XmmAWX54&t=20s>La canción del 1 al 10 | Parte 2 | Canciones infantiles | LittleBabyBum-Power Point explicativo de Los Números- Lápiz grafito- Lápices de colores- Cuadernillo Pac 3. Actividad Nº 65 (página 5). Actividad Nº 78 (página 19)- Bandeja de huevos-Porotos-Tarjetas con números del 1 y 2. |
| **Contenidos** | Comparar cantidades (mayor o menor cantidad) |
| **RUTA DE** **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
|  Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje. **Intervención PIE** Se activan conocimientos previos y se les pregunta recuerdan¿Qué son los números? ¿para qué sirven? Se invita a ver video de los números y comentar.Se felicita por respuestas y participación de los estudiantes.  | Se invita a ver un Power Point explicativo recordando los números.Luego se solicita responder preguntas usando tarjetas de números 1 y 2 (alternativas)Ejemplo:¿Dónde hay mayor cantidad de manzanas? Alternativa 1 o 2¿Dónde hay menor cantidad de pelotas? Alternativa 1 o 2Y así con otros ejemplos que se darán.Luego se invita a jugar con bandeja de huevos y porotos los que servirán para ir asociando con el número que mencione Educadora.**Ejemplo:** Identificar N.º 5 en bandeja de huevo, luego que realice conteo 1,2,3,4 y 5 y coloque 5 porotos según el número que corresponde.Se felicita a todos los estudiantes por su participación en clases. | Luego se invita a trabajar en cuadernillo y se le solicita que busque la página 5 actividad Nº 65Se les pide que observen las imágenes y verbalicen ¿Qué creen que deben hacer? Se espera respuesta de los estudiantes, luego Educadora leerá las instrucciones explicando el trabajo a realizar. -Pinta la laguna donde hay mayor cantidad de peces y escribe el número que correspondeLuego se les pide que busquen página 19 actividad Nº 78 y pinten el tablero que representa mayor cantidad (icono del sol) y pinten el tablero que representa menor cantidad (icono de la luna)Se solicita que estudiante pueda escribir nombre fecha (letra Century Gothic)Ejemplo:**Jueves 22 octubre 2020**Finalmente, se les pregunta ¿qué aprendimos hoy? ¿qué fue lo más difícil de realizar? ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.**Se espera que el adulto fotografíe la actividad** **Nº 65 y Nº 78 y la envíe como evidencia a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.** |