 **COLEGIO AURORA DE CHILE**

**PAC 2**

**CORMUN - RANCAGUA**



Bienvenidos niños y niñas a una nueva semana de trabajo.

Los invitamos a iniciar nuestro trabajo con cuadernillo PAC 2 Matemáticas.

Tía Gissela Robledo (Kínder A)

Tía Claudia Duarte (Kínder B)

Fecha: Semana (21) Del 24 al 28 de agosto del 2020.



Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar la siguiente actividad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Guía Cuadernillo Pac 2 Matemáticas**  **Kínder A y B Clases on line** | | | |
| **Nombre Alumno:** | | | |
| **Fecha: Lunes 24 de agosto del 2020 Semana 21 Hora: 15.00 a 15.45 horas** | | | |
| **Educadoras: Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B)** | | | |
| **Docentes PIE: Lidia León (Kínder A) Jimena Zech (Kínder B)** | | | |
| **Núcleo** | Pensamiento Matemático | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 1.Crear patrones sonoros, visuales, gestuales, corporales u otros, de dos o tres elementos. | | |
| **O. Transversal** | 5.(I.A) Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. | | |
| **Indicador de logro** | -Continua un patrón que combina tres elementos diferentes (forma, tamaño, color) | | |
| **Habilidad** | Patrones (aplauso-chasquido-apretón) Patrones (forma, color) | | |
| **Actividad / Instrucción** | -Activan conocimientos previos.  -Video de Secuencias de Patrones y Power Point explicativo del contenido.  -Responden preguntas relacionadas a las Secuencias de Patrones.  -Ejecutan con propio cuerpo algunas secuencias.  - Realizan secuencias con material concreto (palos de fósforos, palos de helado, porotos) siguiendo instrucciones dadas por Educadora.  -Encierran en un círculo el patrón que continua en secuencia dada.  -Responden preguntas de cierre. | | |
| **Materiales** | -Computador, celular, o tablet, video explicativo “Secuencia de Patrones” **Jorge el Curioso, Jorge aprende secuencias de figuras, videos educativos de Jorge el curioso** [**https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1poI&t=185s**](https://www.youtube.com/watch?v=CZJ6EPg1poI&t=185s)  -Power Point explicativo de Secuencias de Patrones.  \_Cuadernillo Pac Matemáticas 2 Actividad N.º 59 página 23.  \_ Lápiz grafito  \_Material concreto (palos de fósforos, palos de helado, porotos) | | |
| **Contenidos** | Patrones | | |
| **RUTA DE**  **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje.  **Intervención PIE**  Se activan conocimientos previos y pregunta sobre los patrones ¿Recuerdan qué son los Patrones? ¿cuáles conoces? Luego  se les invita a ver un video explicativo de YouTube de las Secuencias de patrones  (por forma, tamaño y color)  Responden preguntas ¿qué patrón vimos? ¿puedes dar un ejemplo de patrón?  Felicitar por respuestas de los estudiantes | Se invita a ver power point explicativo del contenido.  Luego se les solicita a los párvulos ejecutar con su propio cuerpo algunas secuencias de patrones.  **Ejemplo:** manos arriba,  manos adelante,manos a los lados ,y asi seguir con otros ejercicios usando nuestro cuerpo.  Los chicos de stickman enseñan ilustraciones de brazos laterales.  Ilustración de niños stickman y su maestro con los brazos  Luego se solicita a algunos párvulos que realicen una secuencia simple.  **Ejemplo:** Realizar secuencia con material concreto  Signo de interrogación**1.Palo de fósforo-palo de fósforo -palo de helado-palo de fósforo.**  Signo de interrogación**2.Palo de helado- palo de helado-poroto-palo de helado**  Signo de interrogación**3. Palo de helado-poroto -palo de helado**  Signo de interrogación**4.Poroto-poroto-palo de helado-poroto**  Se felicita por participación en clases y trabajo realizado. | Luego se invita a trabajar en cuadernillo y se le solicita que busque la página 23. Se les pide que observen las imágenes y verbalicen ¿Qué creen que  que deben hacer?  Se espera respuesta de los estudiantes. Educadora leerá las instrucciones  explicando el trabajo a realizar.  Se les pide que encierren el patrón que continua en  cada secuencia y vayan verbalizando cada patrón.  Se solicita que estudiante pueda escribir el nombre apellido y la fecha en parte inferior (abajo)del cuadernillo.  Ejemplo: Lunes 24 08-2020  Finalmente, se les pregunta ¿de qué se trató la clase de hoy? ¿qué fue lo más difícil de realizar? ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué? ¿si, no te gusto? ¿por qué?  Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.  **Se espera que el adulto fotografíe la actividad**  **Nº 59 del cuadernillo y la envíe como evidencia a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.** |

 Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar la siguiente actividad.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Guía Cuadernillo Pac 2 Matemáticas**  **Kínder A y B Clases on line** | | | |
| **Nombre Alumno:** | | | |
| **Fecha: Jueves 27 de agosto del 2020 Semana 21 Hora: 16.00 a 16.45 horas** | | | |
| **Educadoras: Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B)** | | | |
| **Docentes PIE: Lidia León (Kínder A) Jimena Zech(Kínder B)** | | | |
| **Núcleo** | Pensamiento Matemático | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 3.-Comunicar la posición de objetos y personas, empleando conceptos de ubicación (dentro-fuera-encima-debajo, al frente detrás) y de distancia (cerca-lejos). | | |
| **O. Transversal** | 5.(I.A) Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos. | | |
| **Indicador de logro** | Muestra la distancia cerca, lejos, más cerca, más lejos de objetos y personas en relación a un punto de referencia. | | |
| **Habilidad** | Orientación espacial. | | |
| **Actividad / Instrucción** | - Activan conocimientos previos recordando nociones espaciales.  - Ven video y responden preguntas en relación al contenido tratado.  - Ven Power Point explicativo del contenido.  - Invita a realizar un Juego y siguen instrucciones dadas por Educadora.  -Juegan con una silla reforzando Nociones Espaciales  -En página 20 Actividad Nº 56 siguen instrucciones dadas por Educadora.  -Responden preguntas de cierre. | | |
| **Materiales** | -Computador, celular, o tablet, video explicativo “Nociones espaciales”  **Conceptos "Cerca-Lejos" El Buho de Sergio CEE Las Boqueras**  [**https://www.youtube.com/watch?v=yRRQdsbBBC4**](https://www.youtube.com/watch?v=yRRQdsbBBC4)  \_ Power Point explicativo de concepto Cerca – lejos, más cerca, más lejos  \_Cuadernillo Pac Matemáticas 2 Actividad N.º 56 página 20  \_ Lápiz grafito  \_Tijeras  \_Pegamento  \_ Silla | | |
| **Contenidos** | Nociones espaciales: Cerca, lejos, más cerca, más lejos. | | |
| **RUTA DE**  **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje.  **Intervención PIE**  Se activan conocimientos previos recordando ¿Qué son las nociones espaciales? ¿cuáles recuerdan? ¿para qué sirve?  Se invita a ver un video de Nociones espaciales “Cerca- lejos” y luego ver un Power Point explicativo del contenido y comentar.  Se felicita por respuestas y participación de los estudiantes. | Se invita a los párvulos a jugar y seguir las siguientes instrucciones dadas por Educadora:  1.Colocarse **encima** de la silla.  2. Colocarse **debajo** de la silla.  3.Colocarse **al lado** de la silla.  4. Colocarse **delante** de la silla.  5. Colocarse **atrás** de la silla.  6. Colocarse **cerca** de la silla  7. Colocarse **lejos** de la silla  Se felicita a todo el grupo curso por su participación en el juego. | Luego se invita a trabajar en cuadernillo Pac y se le solicita que busque la página 20. Se les pide que observen las imágenes y verbalicen ¿Qué creen que deben hacer? Se espera respuesta de los estudiantes.  Educadora leerá las instrucciones y les pide que recorten las figuras y peguen las imágenes según instrucciones dadas.  1º Pega las tijeras **cerca** del osito.  2º Pega el libro de cuentos **lejos** del osito.  3º Marca con una X el objeto que está **más cerca** de los lápices.  4º Encierra en un círculo el auto que está **cerca** del rompecabezas, pero **lejos** de la cuchara.  Se solicita que estudiante pueda escribir el nombre apellido y la fecha en parte inferior (abajo)del cuadernillo.  Ejemplo: Jueves 27-08-2020  Finalmente, se les pregunta ¿qué aprendimos hoy? ¿fue fácil o difícil la actividad?  ¿por qué? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?  Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.  **Se espera que el adulto fotografíe la actividad Nº56 del cuadernillo y la envíe como evidencia a Plataforma Classroom a profesora respectiva.** |