

**Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana.**

**Los invitamos a realizar las siguientes actividades:**

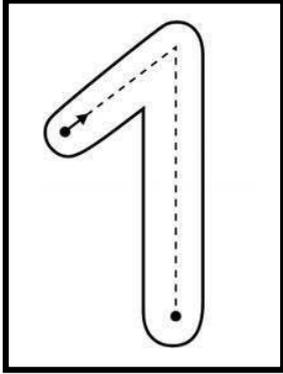
**Guía Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno.  
Kínder A y B (Semana 9) (del 25 al 29 mayo)**

<b>Nombre Alumno(a):</b>	
<b>Nombre Educadora: Gissela Robledo Kínder A - Claudia Duarte Kínder B</b>	
<b>Núcleo</b>	Pensamiento matemático
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	7. Representar números y cantidades hasta el 10
<b>Habilidades</b>	Representar números y cantidades
<b>Actividad /Instrucción</b>	Une con una línea la línea entrecortada de cada número (1,2, y 3), dibuja su cantidad correspondiente y cada numeral en forma libre.
<b>Contenido</b>	Números 1 al 3.
<b>Materiales</b>	Computador o celular, video " Los 10 perritos" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0">https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0</a> , guía de trabajo lápiz grafito, plastilina.

**RUTA APRENDIZAJE**

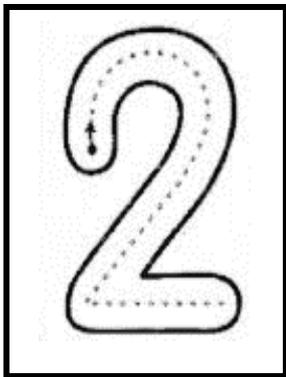
<b>INICIO</b>	<b>DESARROLLO</b>	<b>CIERRE</b>
<p>Junto a tu familia escuchan video de los "10 perritos "y repite varias veces la canción, ejecutan con sus manos los movimientos. Responden preguntas ¿Qué números se nombraron? ¿cuáles conoces? ¿cuántos perritos eran?</p>	<p>Con apoyo del adulto en hoja blanca o de block se le pide que con plastilina modele el número 1 ,2 y 3. En guía de trabajo debe nombrar cada número, dibujar su cantidad correspondiente y luego libremente dibujar el número.</p>	<p>Para finalizar responde ¿Qué números conociste hoy? ¿puedes mostrar tres dedos? ¿cuántos dedos tenemos en una mano? ¿qué número te fue más difícil de dibujar? ¿qué número te fue el más fácil de dibujar?</p>

## Experiencia de aprendizaje



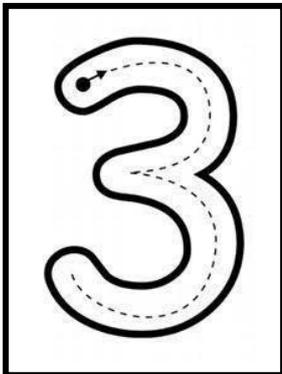
Dibuja su cantidad

Dibuja libremente el número 1 varias veces.



Dibuja su cantidad

Dibuja libremente el número 2 varias veces.



Dibuja su cantidad

Dibuja libremente el número 3 varias veces.

NO IMPRIMIR ESTA PAGINA

**Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana.**

**Los invitamos a realizar la siguiente actividad.**

**Guía Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno.  
Kinder A y B (Semana 9) (del 25 al 29 mayo)**

<b>Nombre Alumno(a)</b>	
<b>Nombre Educadora</b>	<b>Gissela Robledo Kinder A - Claudia Duarte Kinder B</b>
<b>Núcleo</b>	Pensamiento Matemático
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	5.Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas empleando nociones de secuencia (antes, ahora, después).
<b>Habilidad</b>	Orientación Temporal
<b>Actividad /Instrucción</b>	Ver video de las Secuencia, luego escuchan y comentan con la familia. Buscan fotos de su nacimiento a niñez y ordenan formando la secuencia o también pueden dibujarse desde bebe hasta ahora. Pintan si lo desean.
<b>Contenidos</b>	Secuencias(antes-ahora-después)
<b>Materiales</b>	Celular o computadora, video explicativo de Secuencia (antes, ahora, después) (Canal YouTube, Kinder Aurora de Chile Rancagua.) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pYITw0BO79&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=pYITw0BO79&amp;feature=youtu.be</a> hoja de oficio o block chica, lápiz grafito, lápices de colores.