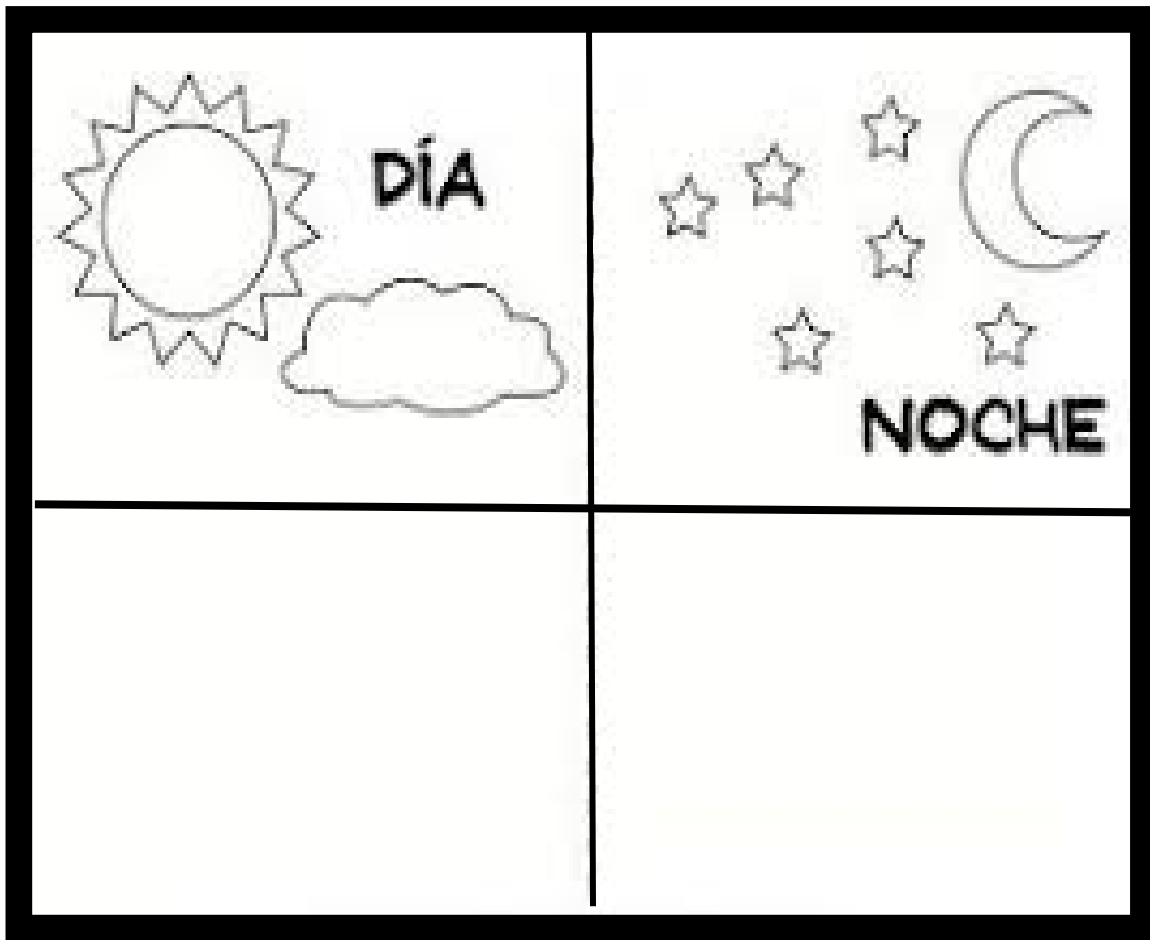


**Guía N°4 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno.
Kínder A y B (Semana 6 abril al 10 abril)**

Núcleo	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	5.Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones de día y noche
Actividad /Instrucción	Dibuja debajo de cada imagen lo que haces de día y lo que haces de noche.
Contenidos	Orientación Temporal (día- noche)
Materiales	Juego verbal, hoja de trabajo, lápiz grafito.

RUTA APRENDIZAJE

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Comente a su hijo(a) que realizará un juego verbal que consiste en decir algunas actividades que hace de día y otras de noche.	Pídale a su hijo(a) que describa la imagen que aparece en la hoja y pregunte ¿Qué ve en esta página? ¿Qué es lo que haces de día? ¿qué haces de noche? ¿por qué?	En hoja de trabajo, pídale a su hijo(a) que dibuje una acción(actividad)que hace en el día y otra que hace en la noche. Preguntar ¿Qué dibujaste de día y de noche?


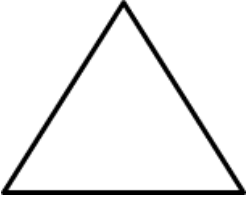
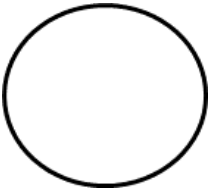



**Guía N° 4 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno.
Kínder A y B_(Semana 6 abril al 10 abril)**

Núcleo	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	10. Identificar atributos (características) de figuras geométricas: cuadrado, círculo, triángulo y rectángulo.
Actividad /Instrucción	Dibuja en cuaderno u hoja blanca con lápiz grafito la figura geométrica que corresponde, según modelo dado.
Contenidos	Figuras Geométricas.
Materiales	Video https://www.youtube.com/watch?v=F_Hc1aOAYHw Plasticina, hoja de trabajo, lápiz grafito.

RUTA APRENDIZAJE

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Con apoyo de tu familia ven video de las figuras geométricas. Responde preguntas ¿todas las figuras geométricas son iguales? ¿en que se parecen? ¿en que se diferencian?	Con plasticina a elección modela: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Luego con apoyo del adulto va nombrando sus características.	Observa lámina dada, escucha instrucciones del adulto, luego dibuja en un cuaderno u hoja blanca la actividad solicitada. Que adulto guíe con la figura que debe dibujar su hijo(a) indicando y nombrando la figura.

**Guía N°4 Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno.
Kinder A y B (Semana 6 abril al 10 abril)**

Núcleo	Pensamiento Matemático
Objetivo de Aprendizaje	6. Emplear los números para contar e identificar hasta el N° 10
Actividad /Instrucción	Nombra numeral, luego cuenta y pinta los casilleros según el número indicado (hoja impresa o cuaderno)
Contenidos	Números del 1 al 10
Materiales	Video https://www.youtube.com/watch?v=2BRdh1mQsT0 Hoja blanca, lápiz grafito, lápices de colores.

RUTA APRENDIZAJE

INICIO	DESARROLLO	CIERRE
Con apoyo de la familia ve video de los "10 perritos" y repite varias veces la canción, ejecutando la canción con los movimientos de las manos.	Juega en forma espontánea a escribir los números en hoja blanca con diversos lápices según lo pedido por el adulto. Ej. Dibuja el n° 1, el 3 el 5 etc.	Observa lámina dada, nombra número, luego cuenta y pinta los casilleros (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) según el número indicado. Responde preguntas ¿Cuál fue el n° que pintaste más casillero, menos casilleros? ¿por qué?

9	4	1																														
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
6	5	8																														
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										
3	10	2																														
<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>											<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										

