PAC 2 Lenguaje

Educadoras:

Gissela Robledo kínder A

Claudia Duarte Kínder B



 ¡Bienvenidos niños, niñas y familia a una nueva semana de actividades de lenguaje!

Semana 23

“Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar las siguientes actividades

|  |
| --- |
| **Guía Cuadernillo Pac Lenguaje****Kínder A y B Clases on line**  |
| **Nombre Alumno:**  |
| **Fecha:** Martes 08 septiembre 2020 **Semana:** 23  **Hora:** 15:00 a 15:45 horas.  |
| **Educadoras:** Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B) |
| **Núcleo** | Lenguaje Verbal  |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 6.- Comprender contenidos explícitos de textos literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información, realizando inferencias y predicciones. |
| **Indicador de logro** | - Manifiesta a través el dibujo sus impresiones y significado de palabras del texto.  |
| **O. T.** | C.C.4 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. |
| **Habilidad** | Comunicación oral – Ampliación de vocabulario. |
| **Actividad / Instrucción** | - Activan conocimientos previos.- Escuchan y ven video sobre la Leyenda “La Pincoya”- Responden preguntas.- Observan PPT explicativo. - Dibujan lo que más le ha gustado de la leyenda de La Pincoya.- Completan Ilustración, observan cómo está la Pincoya, descubre qué está anunciando y dibujan al lado de cada escena de la leyenda lo que corresponde según ese anuncio.  |
| **Materiales**  | -Computador, tablet o celular.- Video con Leyenda “La Pincoya” <https://www.youtube.com/watch?v=3O0S3NHgGks&t=21s>-PPT con ruta de aprendizaje, contenido y preguntas.-Lápiz grafito, goma, lápices de colores.- Cuadernillo Pac 2 Lenguaje página 20 y 21, actividad N°48 y 49. |
| **Contenidos** | Comunicación y ampliación de vocabulario. |
| **RUTA DE** **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
|  Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia.**Intervención PIE** Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje.Se activan conocimientos previos comentando que hoy veremos una nueva leyenda.Se pregunta ¿Conocen algunas leyendas?, ¿cuáles?Se espera las respuestas de los alumnos y se felicita por sus respuestas. | Educadora invitará a los alumnos /as a ver y escuchar una leyenda llamada “La Pincoya”, Luego pregunta ¿recuerdan que es una leyenda? ¿Qué leyendas conocen?Se espera respuestas de los alumnos y a través de PPT complementa respuestas.Luego pregunta al azar: ¿De qué crees que se trata esta leyenda?, ¿por qué?A continuación, Educadora invitará a ver el video de la leyenda “La Pincoya”, luego de ver el video Educadora comentará que la leyenda es Chilena y pregunta al azar a los estudiantes¿de qué parte de Chile es la leyenda?, ¿qué crees que significa la palabra escasez?, ¿Por qué?, ¿qué significa abundancia? Se motiva a ver en PPT el significado de estas palabras.Se felicita por sus respuestas y se invita a recordar a los personajes y peguntará al azar.¿quién es Millalobo, Huenchulá y Pincoya?e invita a comentar la leyenda.Se felicita por suParticipación. | Para finalizar, se invita a los niños/as a buscar en sus cuadernillos de lenguaje, la página 20, actividad N°48.Observar la página del cuadernillo ¿Qué creen que hay que hacer?Se espera respuestas de los niños/as.Luego educadora da instrucciones de los que deben realizar:Dibujar lo que más les ha gustado de la leyenda La Pincoya.Luego se invita a buscar la página 21, actividad N°49 en dónde deben observar las imágenes y se invita a dibujar la escena que corresponde al anuncio.Se felicita por su participación y se solicita que estudiante pueda escribir la fecha en parte inferior (abajo) del cuadernillo y su nombre y apellido (con letra century gothic)Finalmente, se les pregunta ¿qué contenidos aprendimos hoy? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.**\*Se solicita enviar fotografía de la actividad Nª 45 del cuadernillo a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.**  |

|  |
| --- |
| **Guía Cuadernillo Pac Lenguaje****Kínder A y B Clases on line**  |
| **Nombre Alumno:**  |
| **Fecha:** Miércoles 09 de septiembre 2020 **Semana:** 23  **Hora:** 15:00 a 15:45 horas.  |
| **Educadoras:** Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B) |
| **Núcleo** | Lenguaje Verbal  |
| **Objetivo de Aprendizaje** | 4.- Comunicar temas de su interés, empleando un vocabulario variado e incorporando palabras nuevas y pertinentes a las distintas situaciones comunicativas e interlocutores. |
| **Indicador de Logro** | -Escribe carta comunicando contenido del texto.   |
| **O. T.** | C.C.4 Apreciar el significado que tienen para las personas y las comunidades, diversas manifestaciones culturales que se desarrollan en su entorno. |
| **Habilidad** | Comunicación oral – Ampliación de vocabulario. |
| **Actividad / Instrucción** | - Activan conocimientos previos.- Responden preguntas.- Observan PPT para recordar la Leyenda “La Pincoya”.- Completar carta para enviarla a un amigo, copiando palabras de modelo. |
| **Materiales**  | -Computador, Tablet o celular. -PPT con ruta de aprendizaje, contenido y preguntas.-Lápiz grafito, goma, tijeras, lápices de colores.- Cuadernillo Pac 2 Lenguaje página 22, actividad N°50. |
| **Contenidos** | Comunicación y ampliación de vocabulario. |
| **RUTA DE** **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
|  Nos saludamos todos y todas cantando canción de saludo, luego recordamos normas de convivencia. **Intervención PIE** Se da a conocer objetivo de la clase y la Ruta de Aprendizaje.Se activan conocimientos previos observando PPT para recordar la leyenda “La Pincoya” y haciendo las siguientes preguntas: ¿Quién es la Pincoya?, ¿A qué parte de Chile pertenece esta leyenda?, ¿Quiénes era Millalobo?, ¿Quién era Huenchulá?. Se espera respuesta por parte de los alumnos y se felicita por su participación. | Luego de recordar la Leyenda, recordaremos un medio de comunicación en especial y lo harán respondiendo la siguiente pregunta ¿recuerdan algún medio de comunicación que es por escrito?Se espera la respuesta de los alumnos y se felicita por participar.A través de PPT, observarán formato de una carta y luego Educadora preguntará ¿qué se debe hacer para escribir una carta?, ¿qué pasos se deben seguir para escribir y enviar una carta? Apoyados por el formato de la carta, se irá identificando la información que se requiere en cada parte: --**Fecha****-Saludo****-Mensaje****-Despedida** **-y firma.**  Se agradece la participación y se felicita. | Para finalizar, se invita a los niños/as a buscar en sus cuadernillos de lenguaje, la página 22, actividad N°50.Se invita a observar la página y Educadora pregunta ¿Qué creen que hay que hacer aquí?Se espera respuesta de los alumnos/as.Luego se invita a completar la carta para enviarla a un amigo.Se pide que elijan a una persona a quien enviarían la carta.Luego siguen las siguientes instrucciones:1.- Escribir la fecha.2.- Escribir a quien va dirigida la carta.3.- Completa el mensaje con los datos de los recuadro anaranjados según corresponda. 4.- Escribe el nombre de quien la firma.5.- Recortar la carta, arma un sobre para enviarla.Se felicita por su participación y se solicita que estudiante pueda escribir la fecha en parte inferior (abajo) del cuadernillo y su nombre y apellido (con letra century gothic)Finalmente, se les pregunta ¿qué contenidos aprendimos hoy? ¿te gusto la actividad? ¿por qué?Se felicita por el trabajo realizado a todo el grupo curso.**\*Se solicita enviar fotografía de la actividad Nª 50 del cuadernillo a Plataforma Classroom de cada profesora respectiva.** |