



Niños y niñas a una nueva semana de trabajo.

Esperando se encuentren muy bien junto a su familia.

Los invitamos a iniciar nuestro trabajo con cuadernillo PAC Lenguaje 1.

Tía Gissela Robledo (Kínder A)

Tía Claudia Duarte (Kínder B)

Fecha: Semana del 15 al 19 junio 2020

“Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar las siguientes actividades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Guía Cuadernillo Pac Lenguaje**  **Kínder A y B (semana 15 al 19 de junio) Clases on line** | | | |
| **Nombre Alumno:** | | | |
| **Fecha: Martes 16 de junio del 2020 Semana 11 Hora: 15.00 a 15.45 horas** S | | | |
| **Educadoras:** Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B) | | | |
| **Núcleo** | Lenguaje Verbal | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | (7) Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas. | | |
| **O. T.** | (6) Respetar normas y acuerdos creados colaborativamente con pares y adultos, para el bienestar del grupo. | | |
| **Habilidad** | Asociar fonema con grafema | | |
| **Actividad / Instrucción** | -Recortar y pegar el texto según el modelo. Luego pinta al personaje y copia su nombre. | | |
| **Materiales** | Cuento (video) “El estofado del lobo” <https://www.youtube.com/watch?v=AY7YurK6vW0>  PAC lenguaje páginas16, Lápiz grafito, goma, lápices de colores, tijeras, pegamento. | | |
| **Contenidos** | Fonemas y grafemas. | | |
| **RUTA DE**  **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.  Luego invite y cuéntele a su hijo/a a que la actividad de hoy se trata de recordar el cuento llamado “El estafado del lobo”.  Cuéntele que harán un juego con las palabras del cuento.  A continuación, pregúntele: ¿quieres jugar? | Comience preguntado a su hijo/a ¿Recuerdas el cuento el estofado del lobo?, ¿qué quería el lobo?, ¿Qué cosas hacía para conseguirlo?, ¿qué cosas preparaba a la Gallina?, Recuerdas ¿Qué cosa decía cada vez que las preparaba?  Con ayuda del PPT, observen algunas escenas y léale una a una lo que decía el lobo, mientras lee los textos, vaya mostrando a su hijo/a las palabras indicándole con el dedo a medida que va leyendo. | Para finalizar, invite a recordar lo que decía el lobo cada vez que les preaba comida.  A continuación motive a su hijo/a a buscar la página 16 en el cuadernillo PAC lenguaje e invítelo/a jugar con las palabras del texto que ahí aparecen, Léale el texto y vaya mostrando con el dedo cada palabra.  Luego pídale que recorte y peque las frases en el orden que el lobo las dijo observando el texto de arriba.  Al terminar, lean juntos el texto e invítelo a pintar el personaje y escribir el nombre del personaje en la línea punteada que ahí aparece.  Cuando terminé, pregunte ¿te resulto muy difícil armar la frase del lobo?, ¿por qué?  Felicite por actividad realizada. |

“Queridos niños y niñas, les damos la bienvenida a una nueva semana”

Los invitamos a realizar las siguientes actividades

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Guía Cuadernillo Pac Lenguaje**  **Kínder A y B (semana 15 al 19 de junio)** | | | |
| **Nombre Alumno:** | | | |
| **Fecha:** Viernes 19 junio 2020  **Semana 11 Hora: 15.00 a 15.45 horas** | | | |
| **Educadoras:** Gissela Robledo (Kínder A), Claudia Duarte (Kínder B) | | | |
| **Núcleo** | Lenguaje Verbal | | |
| **Objetivo de Aprendizaje** | (3) Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales. | | |
| **O.T.** | (7) Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales. | | |
| **Habilidad** | Conciencia fonológica. | | |
| **Actividad / Instrucción** | -Escuchar y observar Poema “El gato García.  - Responder preguntas.  - Elegir una estrofa, pinta el marco y dibuja su contenido en el recuadro grande. | | |
| **Materiales** | Poema “El gato García”. Canal de YouTube Kínder Aurora de Chile Rancagua. <https://youtu.be/TY75_zXYiLc>.  PAC lenguaje página 17.  Lápiz grafito, goma, lápices de colores. | | |
| **Contenidos** | Sonidos Finales | | |
| **RUTA DE**  **APRENDIZAJE** | INICIO | DESARROLLO | CIERRE |
| Invite a su hijo/a a trabajar en un lugar en su casa en dónde pueda realizar la actividad de manera cómoda y que esté libre de ruidos.  Invítelo/a a reunir los materiales con los que va a trabajar a continuación.  Luego cuéntele que, en la actividad de hoy, conocerá un poema llamado “El gato García”, que su autora es chilena y su nombre es María Luisa Silva.  Pregúntele: ¿recuerdas que es un poema?, ¿Cómo son los poemas?  Luego invite a su hijo/a a escuchar y ver el video del poema. | Con ayuda del PPT, muéstrele el poema, invítelo a que con el dedo indique lo que se le va a preguntar.  ¿Dónde está el título?, ¿dónde está el autor?, cuál es el personaje principal?,  Invítelo/a a leer nuevamente el poema y motívelo/a a que juntos busquen en el texto a medida que leen, las palabras que riman en cada estrofa.  A continuación, muéstrele (PPT) y mencione que un poema tiene **estrofas** y que cada estrofa está formada por **versos.** | Para finalizar, pídale que busque en el cuaderno de trabajo PAC lenguaje, la página 17, en dónde tendrán que leer las estrofas del poema, y elegir una de ellas.  Debe pintar el marco de la estrofa elegida y luego terminar dibujando su contenido en el recuadro del costado derecho de las estrofas.  Cuando termine de dibujar, pregunte: ¿por qué elegiste esa estrofa?, ¿te costó mucho dibujar lo que decía la estrofa?, ¿de qué se trataba el poema?, ¿te gustó?, ¿por qué?  Felicítelo/a por trabajo realizado. |

