



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 30 de noviembre al 4 de diciembre de 2020

Unidad N°: 1 (nivel 2)

Clase: 1 y 2

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE		HABILIDADES/DESTREZAS		
<p>OA 5. Resolver problemas que involucran variaciones porcentuales en contextos diversos, usando representaciones pictóricas y registrando el proceso de manera simbólica; por ejemplo: el interés anual del ahorro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Relacionan porcentajes rebajados y aumentados con situaciones reales; por ejemplo: ofertas de venta, aumento del sueldo, inflación, etc. Identifican, en expresiones de la vida diaria, los tres términos involucrados en el cálculo porcentual: el porcentaje, el valor inicial que corresponde al porcentaje y el valor que corresponde a la base. Expresan porcentajes aumentados o rebajados con números decimales y viceversa; por ejemplo: un aumento de 15% es equivalente a multiplicar el valor inicial por 1,15; la rebaja de 12% es equivalente a multiplicar el valor inicial por 0,88, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática 		
OBJETIVO DE LA CLASE			ACTITUDES			
Determinar y calcular variaciones porcentuales en ejercicios y problemas, utilizando distintas estrategias, demostrando una actitud de optimismo frente a los aprendizajes obtenidos.			Demostrar una actitud de optimismo frente a los aprendizajes obtenidos			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR		RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental Objetivo de la clase Socialización del objetivo de la clase Motivación: Observan un caso referente a las redes sociales, aplican una encuesta respecto a esta misma, observan y reflexionan los porcentajes obtenidos, analizando los resultados y explicando con respecto a esto. El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar. 		<p>El 90% de los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar porcentajes rebajados o aumentados con situaciones reales. Identifican, en expresiones de la vida diaria, los tres términos asociados a porcentaje. Expresen porcentajes aumentados o rebajados con números decimales o viceversa. 		<p>Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point</p>	<p>Formativa</p> <p>Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden el concepto de porcentaje, indicando que forma parte de un todo, de tal manera que se relaciona con aspecto que rodean y se dan ejemplos de donde lo podemos encontrar. Observan distintos ejercicios relacionados con variaciones porcentuales, comprendiendo de como se relacionan con las variaciones porcentuales. Calculan y resuelven ejercicios y problemas relacionados con variaciones porcentuales. 					



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CIERRE</p>	<p>11. Resuelve los siguientes problemas.</p> <ul style="list-style-type: none">a. ¿Cuál es el porcentaje de ganancia de un comerciante que vende a \$4 600 un producto que compró a \$4 000?b. Un <i>notebook</i> tiene un descuento de un 20%. Si se pagan \$281 600 con el descuento incluido, ¿cuál es el precio sin el descuento?c. Camila y Luciana compraron el mismo teléfono móvil, pero en diferentes lugares. El de Camila tenía un valor de \$120 000, pero le hicieron un descuento del 30%; mientras que el de Luciana tenía un valor de \$150 000 sobre el cual le aplicaron un descuento del 40%. ¿Quién pagó menos? <p>12. Analiza si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Justifica tu respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Si realizo una compra con un 12% de descuento, pago el 88% del precio total.b. Al comer las tres cuartas partes del total de una pizza, solo queda el 20% de la pizza.c. Si gasto el 10% de mis ahorros, me queda la décima parte de lo que había ahorrado.				
--	--	--	--	--	--