



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 16 de noviembre al 20 de noviembre de 2020

Unidad N°: 4

Clase: 1 y 2

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE	HABILIDADES/DESTREZAS		
<p><b>OA 2</b> Utilizar las operaciones de multiplicación y división con los números racionales en el contexto de la resolución de problemas: Representándolos en la recta numérica. Involucrando diferentes conjuntos numéricos (fracciones, decimales y números enteros).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan ejercicios rutinarios que involucren las cuatro operaciones con fracciones y decimales.</li> <li>Reconocen la operación matemática adecuada en problemas sencillos para resolverlos.</li> <li>Resuelven problemas que involucren la multiplicación y la división de números racionales.</li> <li>Utilizan diferente notación simbólica para un número racional (decimal, fraccionaria, mixta).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocer e identificar</b> los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li><b>Comprender y evaluar</b> estrategias de resolución de otros.</li> <li><b>Usar</b> representaciones y estrategias para <b>comprender</b> mejor problemas e información matemática</li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES			
Comprender y aplicar el proceso de multiplicación y división de fracciones y decimales, en contextos propuestos y ejercicios planteados, teniendo una actitud de optimismo frente a los aprendizajes obtenidos		Demostrar una actitud de optimismo frente a los aprendizajes obtenidos			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> <li>Objetivo de la clase</li> <li>Socialización del objetivo de la clase</li> <li>Motivación: Observan la imagen de un edificio, la cual en su planta baja, representa una parte de su altura, a partir de esta imagen, los estudiantes tratan de dilucidar la altura de dicho edificio.</li> <li>El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar.</li> </ul>		<p>El 90% de los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar ejercicios rutinarios que involucren multiplicaciones y divisiones de números decimales.</li> <li>Reconocer la operación matemática que se relaciona con algún problema o ejercicio rutinario planteado.</li> <li>Resolver problemas que involucren multiplicación o división de fracciones o decimales.</li> </ul>	<p>Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point</p>	<p><b>Formativa</b>  Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenden el proceso para multiplicar y dividir fracciones, transformar estas en decimales y viceversa entendiendo el proceso en distintos contextos.</li> <li>Explican con sus palabras la forma de resolver ejercicios planteados, ya sea de multiplicación o división de fracciones y decimales.</li> <li>Resuelven ejercicios planteados de los contenidos abordados durante la clase, estableciendo reglas, e interpretando resultados obtenidos a partir del contexto planteado.</li> </ul>				
CIERRE	<p><b>María José distribuye su horario de trabajo de la siguiente manera: el lunes trabaja <math>7\frac{1}{2}</math> h, el martes, <math>5\frac{1}{4}</math> h, el miércoles, 6,75 h, el jueves, 5 h y el viernes <math>4\frac{1}{3}</math> h.</b></p> <p>a. ¿Cuál es el día en que María José trabaja más horas? b. ¿Cuántas horas a la semana trabaja María José? c. ¿Cuántas horas más trabaja el miércoles que el viernes? ¿A cuántos minutos más equivale?</p>				