



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 9 de noviembre al 13 de noviembre de 2020

Unidad N°: 4

Clase: 1 y 2

TIEMPO: 60 min

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES   |  | INDICADORES DE APRENDIZAJE  | HABILIDADES/DESTREZAS   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <b>OA 15</b><br>Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).</li> <li>Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocer e identificar</b> los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li><b>Comprender y evaluar</b> estrategias de resolución de otros.</li> <li><b>Usar</b> representaciones y estrategias para <b>comprender</b> mejor problemas e información matemática</li> </ul>   |  |   |
| OBJETIVO DE LA CLASE  |  | ACTITUDES   |   |  |   |
| Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles en trabajo grupal propuesto, con una actitud de orden y respeto frente a sus aprendizajes. (Trabajo grupal) |  | Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.  |   |  |   |
| M   | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE<br>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS  |   | INDICADOR   | RECURSOS   | EVALUACIÓN  |
| INICIO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> <li>Objetivo de la clase</li> <li>Socialización del objetivo de la clase</li> <li>Motivación Discuten en relación a sus conocimientos de un deporte que usa bicicletas, donde encuentran datos que deben organizar y trabajar a modo de introducción con las medidas de posición.</li> <li>El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar.</li> </ul>   |   | El 80% de los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular a través de fórmula las medidas de posición en cuartiles y percentiles.</li> <li>Describen las medidas de posición a través de la aplicación de fórmulas.</li> <li>Interpretan las medidas de posición usando datos obtenidos.</li> <li>Representan las medidas de posición en diagramas de cajón.</li> </ul> | Tableta digitalizadora<br>Lápiz<br>Cuaderno<br>Notebook<br>Zoom/ Meet<br>Power Point | <b>Formativa</b><br><br>Mediante evaluación aplicada en formulario de Google. |
| DESARROLLO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenden instrucciones para el desarrollo del trabajo propuesto, explicado por el docente.</li> <li>Desarrollan ejercicios donde puedan asociar directamente los conceptos aprendidos con la práctica de resolverlos en conjunto con el docente.</li> <li>Resuelven ejercicios propuestos en ambas clase, los cuales apuntan a desarrollar los contenidos obtenidos durante la clase.</li> <li>Comprenden los conceptos asociados a la clase, como medidas de posición, cuartiles, deciles y percentiles, los cuales se trabajan a partir de sus fórmulas,</li> <li>Resuelven ejercicios a partir de ejemplos planteados, los cuales son aplicados a situaciones cotidianas.</li> <li>Discuten y comprueban resultados a partir de los entregados por mismos compañeros.</li> </ul> |   |   |  |   |
| CIERRE  | 1) ¿Cuál es la fórmula que usarías para calcular el percentil 45?<br><br>2) ¿Cuáles son los pasos que utilizarías para calcular un cuartil cualquiera?<br><br>3) A partir el último ejercicio realizado, calcula el $Q_{18}$   |   |   |  |   |



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 29 de septiembre al 2 de octubre de 2020

Unidad N°: 4

Clase: 2

TIEMPO: 60 min

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJES   |   | INDICADORES DE APRENDIZAJE  | HABILIDADES/DESTREZAS   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <b>OA 15</b><br>Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).</li> <li>Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocer e identificar</b> los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li><b>Comprender y evaluar</b> estrategias de resolución de otros.</li> <li><b>Usar</b> representaciones y estrategias para <b>comprender</b> mejor problemas e información matemática</li> </ul>   |  |   |
| OBJETIVO DE LA CLASE  |   | ACTITUDES   |   |  |   |
| Construir y diseñar diagramas de cajón en base a los datos presentados, mediante ejercicios propuestos y a través de una actitud de esfuerzo propuestos |   | Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.  |   |  |   |
| M   | DESCRIPCIÓN DE LA CLASE<br>ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS   |   | INDICADOR   | RECURSOS   | EVALUACIÓN  |
| INICIO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> <li>Objetivo de la clase</li> <li>Socialización del objetivo de la clase</li> <li>Motivación: Observan un video relacionado con el diagrama de cajón, dicho video se encuentra en el siguiente link: <a href="https://youtu.be/y5G88YmrZpA">https://youtu.be/y5G88YmrZpA</a></li> <li>El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar.</li> </ul> |   | El 80% de los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular a través de fórmula las medidas de posición en cuartiles y percentiles.</li> <li>Describen las medidas de posición a través de la aplicación de fórmulas.</li> <li>Interpretan las medidas de posición usando datos obtenidos.</li> <li>Representan las medidas de posición en diagramas de cajón.</li> </ul> | Tableta digitalizadora<br>Lápiz<br>Cuaderno<br>Notebook<br>Zoom/ Meet<br>Power Point | <b>Formativa</b><br><br>Mediante evaluación aplicada en formulario de Google. |
| DESARROLLO  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenden los conceptos asociados a la clase, como medidas de posición, cuartiles, deciles y percentiles, los cuales se trabajan a partir de sus fórmulas,</li> <li>Resuelven ejercicios a partir de ejemplos planteados, los cuales son aplicados a situaciones cotidianas.</li> <li>Discuten y comprueban resultados a partir de los entregados por mismos compañeros.</li> </ul>             |   |   |  |   |
| CIERRE  | <ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el <math>Q_3</math>?</li> <li>¿Cuál es el <math>P_{90}</math>?</li> <li>Si se seleccionan el <math>P_{80}</math> de los campesinos ¿Cuántos animales son seleccionados en total?</li> </ol>   |   |   |  |   |