



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 5 de Octubre al 9 de octubre de 2020

Unidad N°: 3

Clase: 1

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE		HABILIDADES/DESTREZAS	
<b>OA 15</b> Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).</li> <li>Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocer e identificar</b> los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li><b>Comprender y evaluar</b> estrategias de resolución de otros.</li> <li><b>Usar</b> representaciones y estrategias para <b>comprender</b> mejor problemas e información matemática</li> </ul>	
OBJETIVO DE LA CLASE			ACTITUDES		
Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles en ejercicios propuestos, con una actitud de orden y respeto frente a sus aprendizajes.			Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> <li>Objetivo de la clase</li> <li>Socialización del objetivo de la clase</li> <li>Motivación Discuten en relación a sus conocimientos de un deporte que usa bicicletas, donde encuentran datos que deben organizar y trabajar a modo de introducción con las medidas de posición.</li> <li>El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar.</li> </ul>		El 80% de los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular a través de fórmula las medidas de posición en cuartiles y percentiles.</li> <li>Describen las medidas de posición a través de la aplicación de fórmulas.</li> <li>Interpretan las medidas de posición usando datos obtenidos.</li> <li>Representan las medidas de posición en diagramas de cajón.</li> </ul>	Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point	<b>Formativa</b>  Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenden los conceptos asociados a la clase, como medidas de posición, cuartiles, deciles y percentiles, los cuales se trabajan a partir de sus fórmulas,</li> <li>Resuelven ejercicios a partir de ejemplos planteados, los cuales son aplicados a situaciones cotidianas.</li> <li>Discuten y comprueban resultados a partir de los entregados por mismos compañeros.</li> </ul>				
CIERRE	1) ¿Cuál es la fórmula que usarías para calcular el percentil 45?  2) ¿Cuáles son los pasos que utilizarías para calcular un cuartil cualquiera?  3) A partir el último ejercicio realizado, calcula el $Q_{18}$				



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 29 de septiembre al 2 de octubre de 2020

Unidad N°: 4

Clase: 2

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE	HABILIDADES/DESTREZAS		
<b>OA 15</b> Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles		<ul style="list-style-type: none"> <li>Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles).</li> <li>Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Reconocer e identificar</b> los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li><b>Comprender y evaluar</b> estrategias de resolución de otros.</li> <li><b>Usar</b> representaciones y estrategias para <b>comprender</b> mejor problemas e información matemática</li> </ul>		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES			
Construir y diseñar diagramas de cajón en base a los datos presentados, mediante ejercicios propuestos y a través de una actitud de esfuerzo propuestos		Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cálculo mental</li> <li>Objetivo de la clase</li> <li>Socialización del objetivo de la clase</li> <li>Motivación: Observan un video relacionado con el diagrama de cajón, dicho video se encuentra en el siguiente link: <a href="https://youtu.be/y5G88YmrZpA">https://youtu.be/y5G88YmrZpA</a></li> <li>El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar.</li> </ul>		El 80% de los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular a través de fórmula las medidas de posición en cuartiles y percentiles.</li> <li>Describen las medidas de posición a través de la aplicación de fórmulas.</li> <li>Interpretan las medidas de posición usando datos obtenidos.</li> <li>Representan las medidas de posición en diagramas de cajón.</li> </ul>	Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point	<b>Formativa</b>  Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprenden los conceptos asociados a la clase, como medidas de posición, cuartiles, deciles y percentiles, los cuales se trabajan a partir de sus fórmulas,</li> <li>Resuelven ejercicios a partir de ejemplos planteados, los cuales son aplicados a situaciones cotidianas.</li> <li>Discuten y comprueban resultados a partir de los entregados por mismos compañeros.</li> </ul>				
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el <math>Q_3</math>?</li> <li>¿Cuál es el <math>P_{90}</math>?</li> <li>Si se seleccionan el <math>P_{80}</math> de los campesinos ¿Cuántos animales son seleccionados en total?</li> </ol>				