



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 29 de septiembre al 2 de octubre de 2020

Unidad N°: 3

Clase: 1

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE		HABILIDADES/DESTREZAS	
<p>OA 12 Explicar, de manera concreta, pictórica y simbólica, la validez del teorema de Pitágoras y aplicar a la resolución de problemas geométricos y de la vida cotidiana, de manera manual y/o con software educativo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> Reconocen que con dos lados del triángulo rectángulo dados, se puede calcular el tercer lado Despejan algebraicamente la fórmula $c^2 = a^2 + b^2$ para cualquier variable. Estiman o calculan correctamente con la calculadora, las raíces cuadradas que resultan al aplicar el teorema de Pitágoras. Verifican con las medidas dadas de un triángulo si es rectángulo o no. Resuelven problemas cotidianos para calcular el largo de lados desconocidos y no accesibles en el plano y en el espacio, determinando primero los triángulos rectángulos respectivos 		<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática 	
OBJETIVO DE LA CLASE			ACTITUDES		
Retroalimentación de evaluación de contenidos gráficos de barra doble y circular, demostrando una actitud de este esfuerzo y perseverancia.			Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental Objetivo de la clase Socialización del objetivo de la clase Motivación: Escuchan instrucciones de la evaluación, las cuales hacen referencia a las instrucciones, socializan dicha pauta y comprenden el objetivo de la evaluación, de tal modo que comprendan los pasos para poder comenzar con su prueba. El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar. 		<p>El 80% de los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer que a partir de la medida de dos lados, podemos obtener el valor del tercer lado usando el teorema. Despejar algebraicamente mediante el uso de ecuaciones, la fórmula del teorema de Pitágoras. Verificar si un triángulo es rectángulo mediante el uso del teorema y sus medidas. Resolver problemas cotidianos que implican el uso del teorema de Pitágoras. 	<p>Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point</p>	<p>Formativa Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Revisan los ejercicios mayormente descendidos en la evaluación rendida, en base a dichos resultados, se realizar plenaria de dicha prueba, indicando estrategias usadas y 				
CIERRE	<p>Si el tiempo lo amerita y alcanza</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollan control de tablas Desarrollan ronda de preguntas respecto a la evaluación para aclarar dudas. 				



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 8° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 29 de septiembre al 2 de octubre de 2020

Unidad N°: 4

Clase: 2

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE	HABILIDADES/DESTREZAS		
OA 15 Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles		<ul style="list-style-type: none"> Calculan, describen e interpretan las medidas de posición (cuartiles y percentiles). Representan las medidas de posición por medio de diagramas de cajón 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática 		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES			
Mostrar que comprenden las medidas de posición, percentiles y cuartiles en ejercicios propuestos, con una actitud de orden y respeto frente a sus aprendizajes.		Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo mental Objetivo de la clase Socialización del objetivo de la clase Motivación Discuten en relación a sus conocimientos de un deporte que usa bicicletas, donde encuentran datos que deben organizar y trabajar a modo de introducción con las medidas de posición. El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar. 		El 80% de los alumnos son capaces de: <ul style="list-style-type: none"> Calcular a través de fórmula las medidas de posición en cuartiles y percentiles. Describen las medidas de posición a través de la aplicación de fórmulas. Interpretan las medidas de posición usando datos obtenidos. Representan las medidas de posición en diagramas de cajón. 	Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point	Formativa Mediante evaluación aplicada en formulario de Google.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Comprenden los conceptos asociados a la clase, como medidas de posición, cuartiles, deciles y percentiles, los cuales se trabajan a partir de sus fórmulas, Resuelven ejercicios a partir de ejemplos planteados, los cuales son aplicados a situaciones cotidianas. Discuten y comprueban resultados a partir de los entregados por mismos compañeros. 				
CIERRE	1) ¿Cuál es la fórmula que usarías para calcular el percentil 45? 2) ¿Cuáles son los pasos que utilizarías para calcular un cuartil cualquiera? 3) A partir el último ejercicio realizado, calcula el Q_{18}				