

LENGUA Y LITERATURA

SEMANA 29/1

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA

Profesoras:
Eugenia Sarabia
Katherine Pizarro

¡Buenos días, estudiantes!

Hoy trabajaremos:

Comprensión

Lectora

NORMAS DE LA CLASE:

Silenciar
micrófonos



Encender
cámaras



Levantar la
mano y utilizar
el chat para
realizar
preguntas



Participar
activa y
respetuosa-
mente durante
la clase



MATERIALES PARA LA CLASE



Cuaderno
Lenguaje y Comunicación



Estuche



Computador o celular
con acceso a internet

OBJETIVO: ***ANALIZAR TEXTOS COMPRENSIVAMENTE MEDIANTE DESARROLLO DE PROTOCOLO LECTOR***

Ruta de Aprendizaje:

- × Leeremos los textos
- × Aplicaremos Protocolo lector
- × Desarrollaremos las preguntas de comprensión lectora
- × Leeremos un texto
- × Responderemos preguntas de cierre

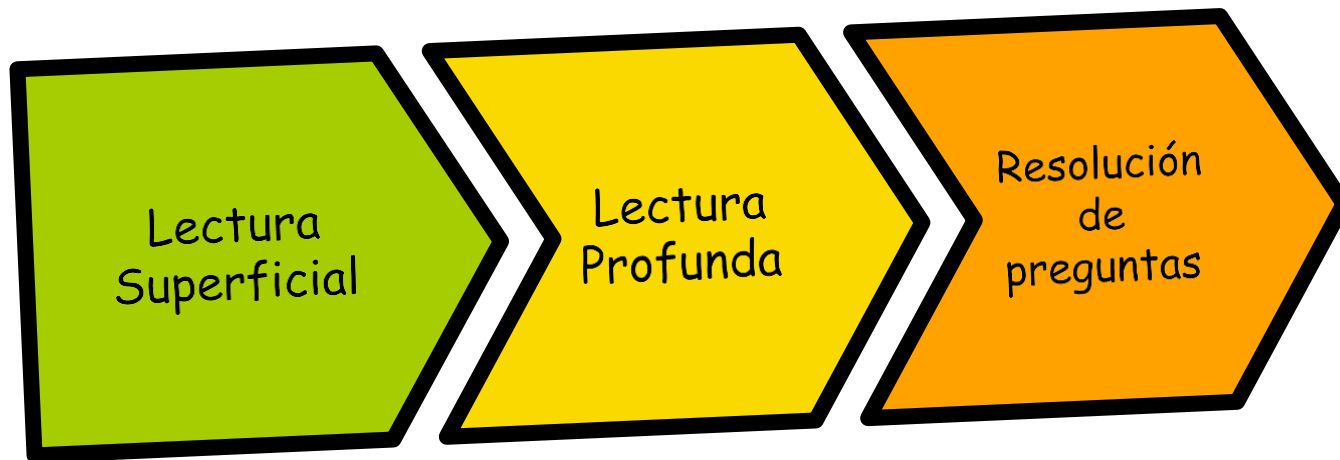
- Anota la fecha correspondiente al día de hoy
- Como título, anota **Comprensión Lectora**
- Copia el objetivo de la clase:

Objetivo: Aplicar habilidades desarrolladas durante clases virtuales mediante resolución de evaluación formativa

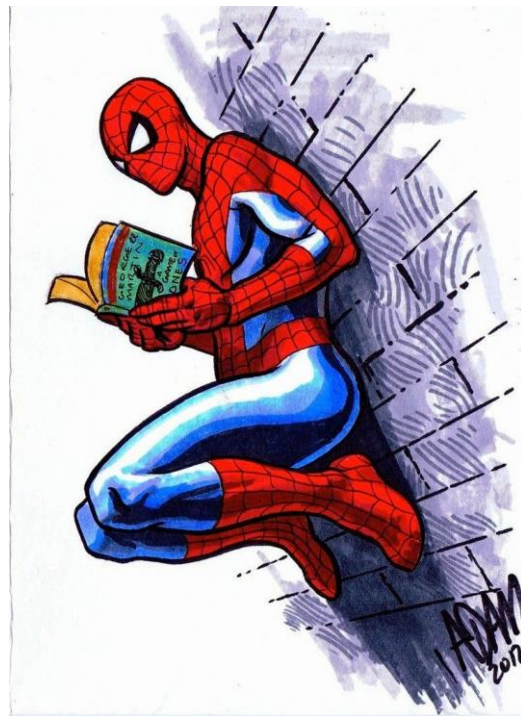
En tu
cuaderno:



PROTOCOLO DE LECTURA:



**LEAMOS EL
SIGUIENTE
TEXTO**



PASILLOS VIGILADOS

Desde 2004, muchos padres japoneses reciben un *e-mail* cada vez que sus hijos llegan o se marchan del colegio. ¿Cómo? Los chicos llevan en la mochila una etiqueta de identificación por radiofrecuencia (RFID, por sus siglas en inglés). Estas etiquetas minúsculas se comunican con unos dispositivos que las leen desde un máximo de 10 metros de distancia. A continuación, el propio sistema pasa lista y envía la información a los padres y los profesores. En algunas zonas del país los colegios están experimentando, incluso, con sistemas RFID que siguen el rastro de los alumnos en su recorrido por los barrios cercanos. En Japón es habitual que la mayoría de los niños vayan solos andando al colegio. La Organización Mundial de la Salud dice: ¡Fantástico! Japón tiene los chicos más sanos del mundo. Pero



sanos del mundo. Pero los padres dijeron: *Dóshiyó!* ¿Y si atracan a nuestros hijos o los secuestran cuando van solos por la calle? Aunque Japón tenía un índice muy bajo de delincuencia, los padres seguían preocupados. Al instalar los sistemas RFID, los colegios consiguieron que muchas familias se sintiesen más seguras. Y, además, iniciaron una tendencia que seguiría el resto del mundo.



La identificación por radiofrecuencia no se diseñó para rastrear a los niños. La empezaron a usar los ejércitos en la Segunda Guerra Mundial para distinguir sus propios aviones de los bombarderos enemigos. Décadas más tarde, los científicos descubrieron cómo añadir otro tipo de información a las etiquetas RFID. Unos emisores y receptores de radio denominados «lectores» podían hacer rebotar energía en estas etiquetas y decodificar los resultados. En la década de los noventa del siglo XX, los investigadores fabricaron versiones en miniatura. De pronto, las etiquetas RFID se podían colocar en cualquier parte. Aquellos dispositivos rastreaban los envíos que se embarcaban en los puertos, hacían más seguros los pasaportes y permitían que se abriese una puerta de

los pasaportes y permitían que se abriese una puerta de seguridad. Se adherían a objetos tan pequeños como el tubo de un labial. Permitían a las empresas seguir el envío de sus productos desde las mismas puertas de la fábrica hasta las tiendas, lo cual facilitaba mucho la elaboración de los inventarios. Hoy en día, tiendas como Walmart exigen a sus proveedores que peguen chips RFID en todos sus productos. Las bibliotecas los usan para controlar sus libros. Los veterinarios se los ponen a las mascotas para que no se pierdan, y los biólogos marcan con ellos a los animales salvajes para realizar sus investigaciones. Sin embargo, un niño no es lo mismo que un labial, un libro o una mascota.

PROTOCOLO LECTOR

1. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?
2. ¿Cuál es su propósito?
3. ¿De qué trata?



AHORA TE

TOCA A TI



Lee el texto y responde
las preguntas

Por qué no es posible una vida sin Internet: Cinco claves que revelan cómo la web se metió en nuestras vidas

José Miguel Piquer, Académico de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la U. de Chile
JUE 25 JUL 2019 | 12:39 AM

Cuando se cumplen 50 años de la primera conexión entre computadores en Estados Unidos, es conveniente reflexionar acerca del nivel de penetración de Internet en la vida de las personas hoy. La vida sin la red sería un caos total, tanto así, que la humanidad entera tendría que aprender de nuevo a vivir.

1. EL MUNDO SERÍA COMO HACE 20 AÑOS

Muchas de las cosas en las que el país ha avanzado, incluso los fenómenos sociales, la coordinación y los movimientos políticos, se generan gracias a la conectividad de Internet. Sin ella, se desarma la vida social, familiar y laboral. Perder la conectividad implica volver a aprender a vivir, volveríamos a las cavernas. Por ejemplo, hace unos días me quedé sin batería a la hora de almuerzo, y es impresionante lo perdido que uno se siente. Tenía un almuerzo, pero no me acordaba con quién era, ni el lugar. Me acordaba solamente de una persona que iba, pero no me sabía su número. Ni siquiera me servía que me prestaran un teléfono, no sabía qué hacer, estaba totalmente perdido en la mitad de Santiago. Suena absurdo, pero solo por no tener acceso a la tecnología, no sabía cómo vivir. Siento que sería realmente un retroceso cultural y de civilización de por lo menos unos 20 años.

2. PEOR ORGANIZACIÓN DE LAS PERSONAS

Muchas cosas dependen de Internet, pero uno no se da cuenta, no lo tenemos asumido aún. Por ejemplo, Internet cumple un rol clave en la comunicación para emergencias. Para el terremoto de 2010, cuando Internet aún no era lo que es hoy en cuanto a masividad, las personas se comunicaban por teléfono o mensaje de texto y nada funcionaba, entonces hubo mucha desesperación. El Internet chileno también falló masivamente esa noche, pero nadie lo notó. Mientras que en 2014, para otro terremoto, esta vez en Iquique, todo fue diferente. Hubo una evacuación ordenada de la ciudad, a pesar de que la telefonía tampoco funcionó. Creo que se debe a que las personas para ese momento utilizaban mayormente *WhatsApp* (basado en Internet), lo que ayudó a una mejor organización. Cuando ocurre un terremoto, necesitas comunicarte con tus seres queridos, y mientras eso no ocurre, eres completamente irracional, no haces caso a instrucciones. Cuando logras comunicarte y sabes que los que te importan y preocupan están bien, eres una persona mucho más razonable para la comunidad.

3. NUESTROS SISTEMAS QUEDARÍAN DESCONECTADOS

Los sistemas y dispositivos móviles de pago utilizan Internet. Sin Internet, tendríamos que volver al efectivo, pero esto requiere de cajeros automáticos, los que también utilizan Internet. Sin sistema no hay respaldo. Incluso en el banco, sin Internet hay problemas para operar. Está todo conectado. Si no hay Internet, si no funciona el sistema, la gente ya no sabe operar, no sabe vender, no sabe comprar, no sabe cobrar. Por lo tanto, ningún servicio funciona. El supermercado no te puede vender productos sin Internet. Eso empieza a ocurrir más frecuentemente, no tenemos formas manuales de operar. En la universidad, una vez había una toma, y hubo un corte de luz donde estaba el centro de conexión de red. Cuando ocurrió, los estudiantes salieron a pedir ayuda. Nada funcionaba, incluso la misma toma no era posible sin red. Carabineros y la Armada, por ejemplo, tienen su propio sistema de radio, pero también ocupan Internet.

4. HABRÍA QUE REAPRENDER A VIVIR

Es notable la dependencia que empezamos a tener de estos sistemas. Es imposible, no sabríamos cómo funcionar ni vivir sin Internet. Ya no hay alternativa. Si hubiera un caos en el planeta y nos quedáramos sin Internet de golpe, de alguna forma tendríamos que aprender a vivir de nuevo. No sabemos dónde encontrar información, no sabemos cómo movemos si no hay *Waze* o *Google*, hay que reaprender a cómo existir. Pienso que es buena la llegada de Internet, pese a que tiene cosas negativas y peligrosas, y nos hace más difícil volver a la naturaleza. Cada día, cada año que pasa es más difícil esa vuelta atrás, pero por otro lado, eso ya estaba ocurriendo hace muchos años, por muchos lados. Dependemos de la energía, de combustible, de tecnología, hace muchos años que no somos capaces de vivir de manera autónoma e independiente.

5. REUTILIZACIÓN DE LA MEMORIA

Antes de Internet, debías destinar la memoria y los conocimientos a cosas que hoy no son necesarias. En 1900, tú arreglabas tu propia carreta, hoy Internet y la tecnología nos han alejado de eso y creo que es bueno. Sin Internet tendríamos un retroceso. No es nuestro objetivo en la vida estar preocupados de arreglar todo en forma individual, y esto va generando la posibilidad de que utilices tu inteligencia y capacidad en otras cosas. En vez de estar memorizando números de teléfono, puedes utilizar tu memoria en cosas más interesantes. Por ejemplo, las tablas de multiplicar, que nos costaban tanto de niños, ¿para qué? No sé si es el conocimiento más importante, me parece mejor aprender a ser creativos, soñadores e inventar soluciones. En ese sentido, Internet fue muy positivo, un aporte a una vida mejor.

PROTOCOLO LECTOR

1. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?
2. ¿Cuál es su propósito?
3. ¿De qué trata?



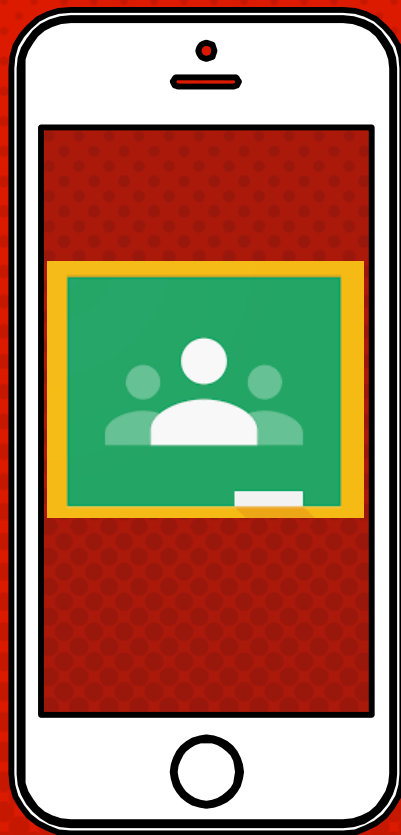
EXCELENTE TRABAJO



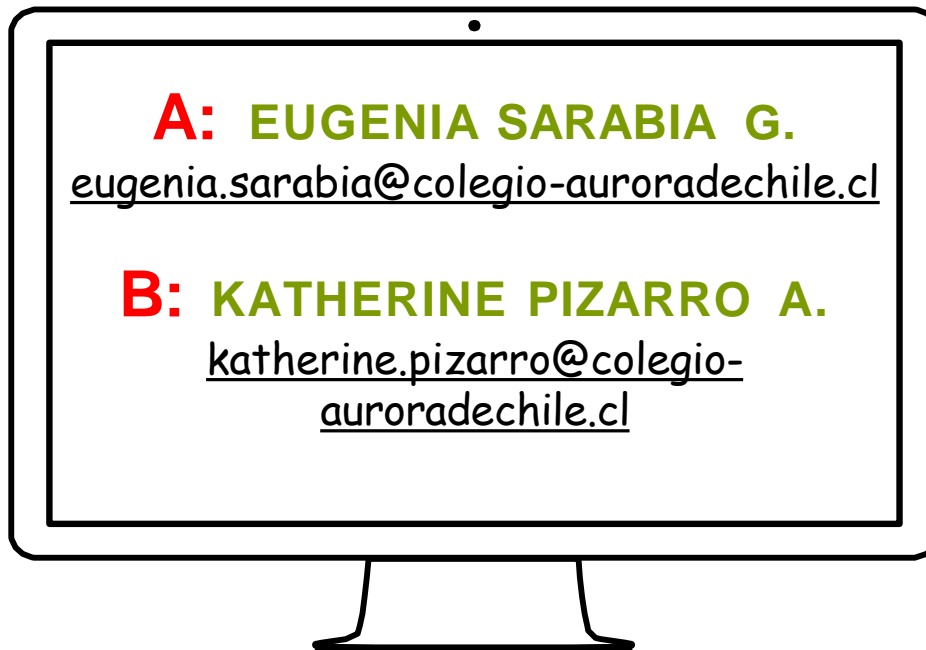
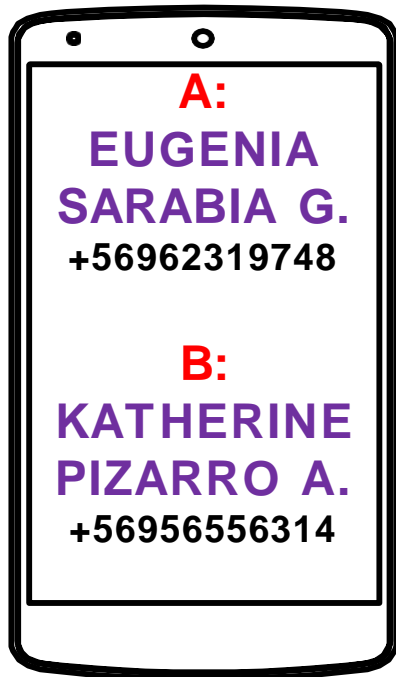
Nos vemos en la próxima clase



***ENCUENTRA
ESTE MATERIAL***
SEMANA 29 en Classroom



ENVÍANOS TU TRABAJO



LENGUA Y LITERATURA

SEMANA 29/2

ENSEÑANZA CENTRADA EN LA CALIDAD, AMOR Y DISCIPLINA

Profesoras:
Eugenia Sarabia
Katherine Pizarro

¡Buenos días, estudiantes!

Hoy trabajaremos:

Comprensión

Lectora

NORMAS DE LA CLASE:

Silenciar
micrófonos



Encender
cámaras



Levantar la
mano y utilizar
el chat para
realizar
preguntas



Participar
activa y
respetuosa-
mente durante
la clase



MATERIALES PARA LA CLASE



Cuaderno
Lenguaje y Comunicación



Estuche



Computador o celular
con acceso a internet

OBJETIVO: ***ANALIZAR TEXTOS COMPRENSIVAMENTE MEDIANTE DESARROLLO DE PROTOCOLO LECTOR***

Ruta de Aprendizaje:

- × Leeremos los textos
- × Aplicaremos Protocolo lector
- × Desarrollaremos las preguntas de comprensión lectora
- × Leeremos un texto
- × Responderemos preguntas de cierre

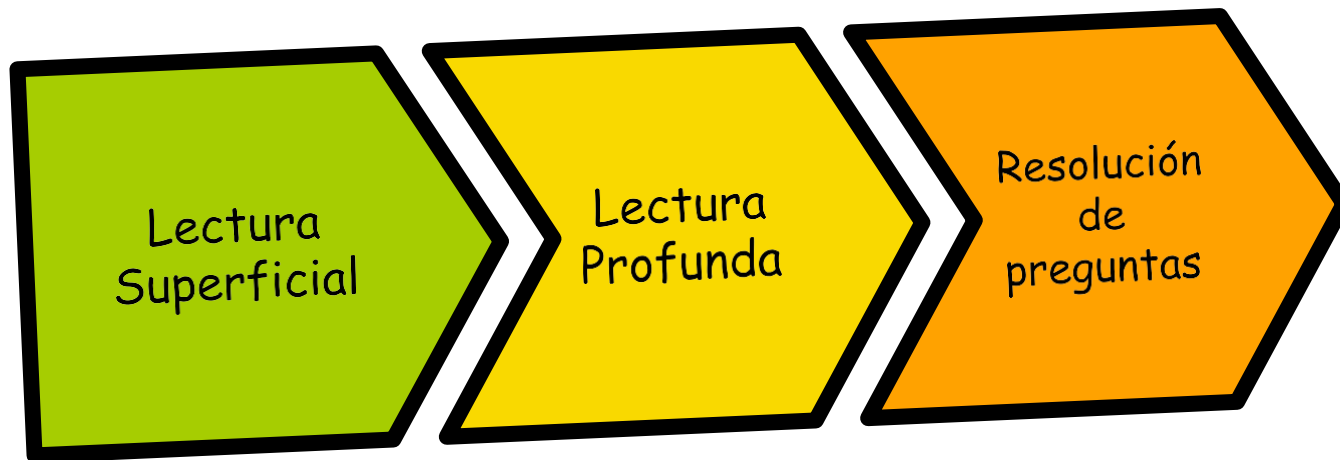
- Anota la fecha correspondiente al día de hoy
- Como título, anota **Comprensión Lectora**
- Copia el objetivo de la clase:

Objetivo: Aplicar habilidades desarrolladas durante clases virtuales mediante resolución de evaluación formativa

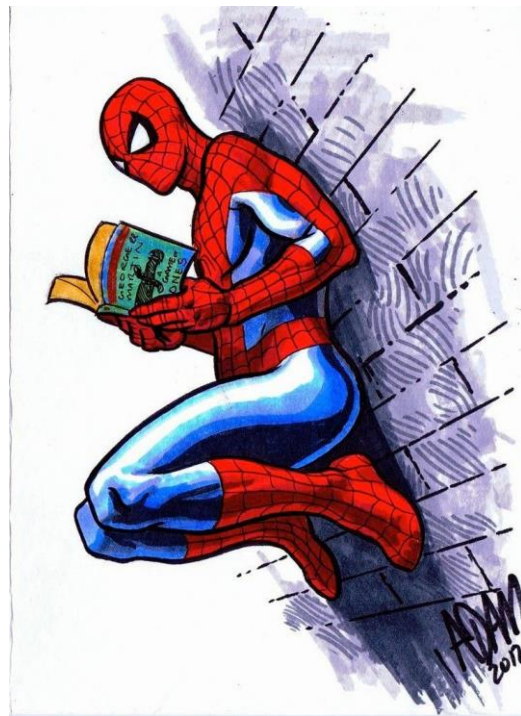
En tu
cuaderno:



PROTOCOLO DE LECTURA:



**LEAMOS EL
SIGUIENTE
TEXTO**



PLANETA S.O.S. ¡ALARMA EN GROENLANDIA!



Groenlandia es una isla gigantesca que se ubica entre el Océano Atlántico y el Océano Glacial Ártico. Lo de "gigantesca" no es broma: mide 2.166.086 km².

Es la segunda isla más grande del mundo (después de Australia) y el tercer país más grande de Norteamérica. Es una región autónoma que pertenece al Reino de Dinamarca. Su capital se llama Nuuk.

El 80% del territorio groenlandés es hielo. Se trata de la segunda reserva de hielo más grande de la Tierra, después de la Antártida. El área de hielo que cubre la parte continental (o sea, que está sobre tierra) se llama casquete polar o *indlandsis*, que en danés significa "hielo interior".

La parte del hielo que flota sobre el mar se llama banquisa. Si sumamos el volumen del hielo del indlandsis más el de su banquisa, da la increíble cifra de 2.860.000 mil km^3 . ¿Te puedes imaginar cuánto es eso en litros? Nosotros tampoco, pero aquí hay un dato que puede darnos una idea: si se derrite todo el hielo de Groenlandia, el nivel del mar subiría... ¡siete metros!

DATOS PARA QUEDARNOS... HELADOS

1. Entre 2002 y 2016, Groenlandia perdió más de 200.000 millones de toneladas de hielo al año. Los científicos pensaban que provenía de los glaciares.
2. Sin embargo, un equipo de investigadores dirigido por el geólogo Michael Bevis (de la Universidad de Ohio) descubrió que gran parte del hielo que se derritió entre 2003 y 2013 salió del sudoeste de la isla, donde casi no hay glaciares. Esto significa que se está desvaneciendo la capa de hielo de la superficie de Groenlandia.
3. Bevis también descubrió que este derretimiento está sucediendo a un ritmo nunca antes visto: 50% más que en la era anterior a la Revolución Industrial y 33% por encima de los niveles del siglo XX.

4. Lo más triste del estudio de Bevis, publicado en enero de 2010, es que la capa de hielo ya llegó a "su punto de inflexión", o sea: está en su momento más crítico de la historia, y ya no podemos hacer mucho para evitar que se desvanezca.

5. Bevis y su equipo advirtieron que el deshielo en Groenlandia causará un aumento adicional en el nivel del mar, lo cual traerá graves consecuencias. Y tendremos que asumirlas y adaptarnos a ellas.

¡ALERTA ROJA! CON EL AGUA AL CUELLO

Durante el siglo pasado, el calentamiento global hizo que el nivel del mar aumentara entre 10 y 20 centímetros. Sin embargo, durante los últimos 20 años se ha elevado alrededor de 3.2 milímetros al año, o sea: ¡al doble de velocidad que durante los 80 años anteriores! A este ritmo el mapa del mundo se alterará para siempre: ciudades, islas y países enteros podrían desaparecer bajo las aguas. Los ecosistemas costeros serán destruidos. El aumento del nivel del mar también hace que los huracanes y otros eventos climáticos sean más extremos y destructivos.

SABÍAS QUE...

- Una de las causas del deshielo es la Oscilación del Atlántico Norte, fenómeno climático que lleva aire cálido al oeste de Groenlandia. Aunque es un ciclo natural, cuando se combina con los factores humanos que están provocando el calentamiento global, sus efectos se vuelven más poderosos.
- El calentamiento global altera la estructura de la capa de hielo: la vuelve más oscura y por lo tanto, hace que absorba más calor, lo que a la vez derrite más hielo. Es un círculo vicioso.
- Groenlandia fue descubierta por el vikingo Erik el Rojo alrededor del año 982.
- Su nombre significa "tierra verde", lo cual es curioso porque está casi toda cubierta de glaciares. Solo una parte de la isla es verde, en verano.

ECOTIPS

Tú puedes hacer la diferencia, todas tus acciones cuen-

eventos climáticos sean más extremos y destructivos.



ECOTIPS

Tú puedes hacer la diferencia, todas tus acciones cuentan.

A pesar de las malas noticias, si todos nos aplicamos ya, podemos frenar un poco el calentamiento global y lograr que sus efectos sean menos graves. Ya sabes cómo:

- Ahorra energía. Apaga las luces y desconecta los aparatos eléctricos que no se están usando.
- Cuando puedas, elige un medio de transporte no contaminante (bici, caminar) o comparte el auto con otras personas.
- Aplica las tres "erres": reduce, recicla y reutiliza.

Fuente: www.muyinteresante.com

PROTOCOLO LECTOR

1. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?
2. ¿Cuál es su propósito?
3. ¿De qué trata?



AHORA TE

TOCA A TI



Lee el texto y responde
las preguntas

Date a volar

**Anda, date a volar, hazte una abeja,
en el jardín florecen amapolas,
y el néctar fino colma las corolas;
mañana el alma tuya estará vieja.**

**Anda, suelta a volar, hazte paloma,
recorre el bosque y picotea granos,
come migajas en distintas manos,
la pulpa muerde de fragante poma.**

Anda, date a volar, sé golondrina,
busca la playa de los soles de oro,
gusta la primavera y su tesoro,
la primavera es única y divina.

Mueres de sed: no he de oprimirte tanto...
Anda, camina por el mundo, sabe;
dispuesta sobre el mar está tu nave:
date a bogar hacia el mejor encanto.

Corre, camina más, es poco aquello...
Aún quedan cosas que tu mano anhela,
corre, camina, gira, sube y vuela:
gústalo todo porque todo es bello.

Echa a volar... mi amor no te detiene,
¡cómo te entiendo, bien, cómo te entiendo!
Llore mi vida... el corazón se apene...
Date a volar, Amor, yo te comprendo.

Callada el alma... el corazón partido,
suelto tus alas... ve... pero te espero.
¿Cómo traerás el corazón, viajero?
Tendré piedad de un corazón vencido.

Para que tanta sed bebiendo cures
hay numerosas sendas para ti.
Pero se hace la noche; no te apures.
Todas traen a mí.

PROTOCOLO LECTOR

1. ¿Qué tipo de texto acabamos de leer?
2. ¿Cuál es su propósito?
3. ¿De qué trata?



EXCELENTE TRABAJO



Nos vemos en la próxima clase



***ENCUENTRA
ESTE MATERIAL***
SEMANA 29 en Classroom



ENVÍANOS TU TRABAJO

