

La siguiente clase está pensada para ser trabajada en el cuaderno. Sólo imprimir si tiene la posibilidad de hacerlo y ello no representa un problema.

Los motivo a aprovechar una instancia para desarrollar sus capacidades para seleccionar información importante y tomar notas.

Confío en que harán un gran trabajo.

UNIT 1- CLASS 3 WEEK 5

Bastían González Jiménez

¡Dejemos de hacer la aburrición!

- Estamos encerrados todo el día, sin las típicas cosas que nos mantienen distraídos durante el día. Ya no hay profesores ni compañeros que nos recuerden mantener el foco en una actividad. ¿No encuentran que es más difícil cumplir las metas cuando nadie los supervisa? Muchos de los factores externos que nos mantenían en una línea ya no están y tenemos que llenar nosotros mismos ese tiempo muerto. ¡Oh, el aburrimiento!
- ¿Qué hacer durante tanto tiempo solamente con lo que tenemos al alcance?

Difícil ir a comprar las cosas que necesitamos, más difícil aún buscar entretención. Ahí es donde tenemos que empezar a inventar, de ahí es donde sale la temática de hoy: La creatividad y cómo estamos superando estos momentos.

Cuando a tu amika le huelen raro los pies.....
- Que aburrición , echamos Lyson o que?



Creativity

- La creatividad es una capacidad que, a pesar de lo que la gente asume, no está directamente relacionada con nuestra capacidad de crear, más bien es la capacidad de **solucionar problemas**.
- La solución de problemas es la capacidad que nos permite superar desafíos y obstáculos para enfrentar el día a día. Cuando ustedes están en una prueba, esta capacidad actúa para poder estar completamente preparado para contestar, es la capacidad que les dice que tienen que tener un lápiz, una goma y haber estudiado.
- La creatividad entra en juego cuando no encuentran un lápiz o cuando no estudiaron.
 - ¿Qué hago si no estudié? ¿Qué opciones tengo? ¿Me aprenderé la materia si reviso rápido el cuaderno? ¿Podré hablar con el profe para que me de otra oportunidad? ¿Alcanzo a hacer un torpedo? ¿Será mejor subir la nota en la próxima prueba? Una nota roja no significa promedio rojo. Ya aprendí de esta, me pondré las pilas.
- Esa es su creatividad funcionando para buscar soluciones.

I'm bored!

- Es por lo anterior que la creatividad juega un papel importante estos días. ¿Qué podemos hacer con las cosas que tenemos al alcance?
- Es fácil mantenerse entretenidos gracias a nuestras herramientas tecnológicas y nuestros hobbies. ¿Han aprovechado de ver tutoriales de dibujo, aprender nuevos pasos de baile o a tocar mejor algún instrumento? ¿Podemos iniciar un nuevo hobby con las cosas que tenemos a mano? Quizás esa plastilina que tienen guardada se ve mucho más atractiva ahora.
- En la clase de hoy, veremos las distintas formas en las que estamos pasando la cuarentena, mientras seguimos aplicando la estructura para hablar de rutinas. **Es muy importante que para esta clase lean TODA la diapo antes de avanzar.**
- Además, van a necesitar su cuaderno y el contenido trabajado anteriormente.



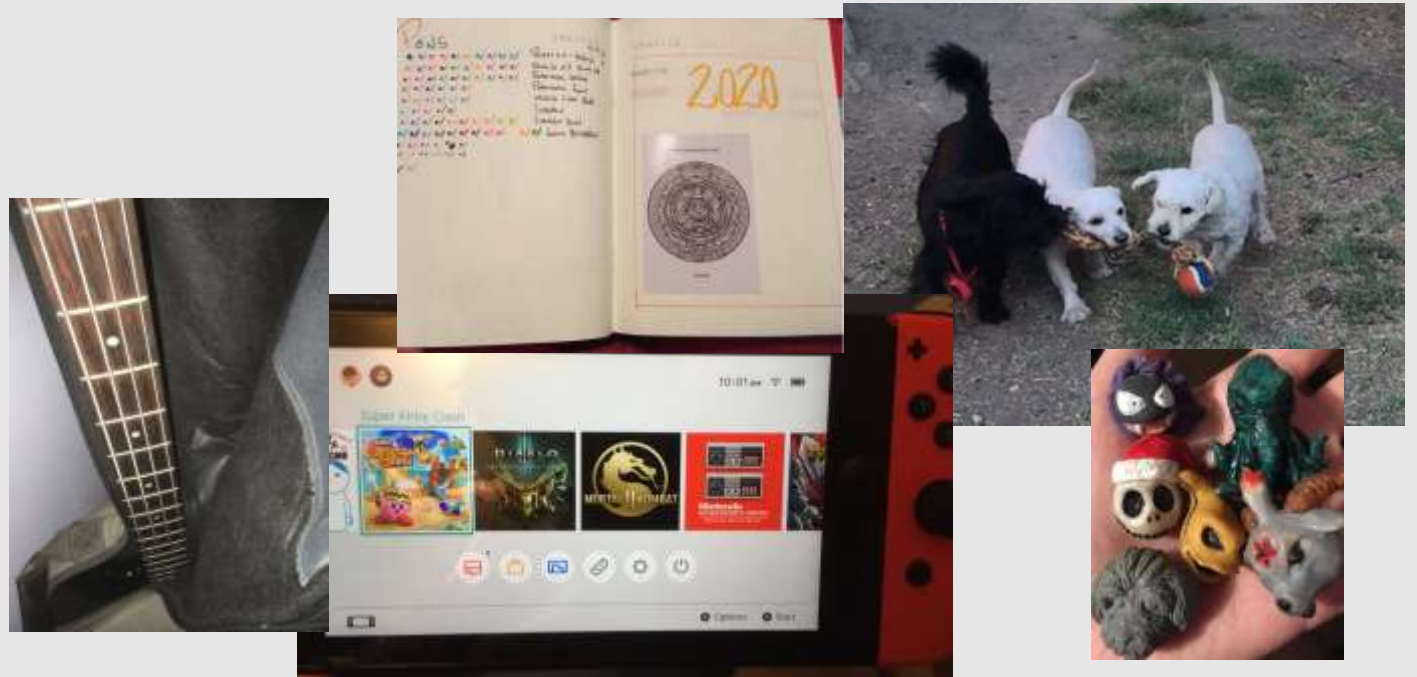
What do you do to keep the boredom away during the quarantine?

- Volvamos un poco a la materia que hemos visto. Nuestros hobbies son actividades que realizamos de manera constante o cotidiana, por lo que usaremos el presente simple para ello.

Como ejemplo, les daré algunas de las actividades que me han tenido lejos de la locura del aburrimiento de la cuarentena.

- | exercise with my dogs.
- | play Diablo III on my Nintendo Switch.
- | make pins with clay.
- | play the bass.
- | organize my BuJo

Pasemos a la siguiente diapo para analizar las oraciones



Sentence structure

- I exercise with my dogs.
- I play Diablo III on my Nintendo Switch.
 - I make pins with clay.
 - I play the bass.
 - I organize my BuJo

I.- Usé distintos colores para cada parte de la oración. Busca en tu materia los nombres de cada parte de la oración

Red: Es la parte de la oración que nos dice de quién trata la acción: It's the _ _ _ _

Blue: Es la parte de la oración que nos indica la acción que se realiza: It's the _ _ _ _

Green: Es la parte de la oración que nos da la información extra: It's the _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

II.- Ahora es tu turno de aplicar la estructura. Write 5 things you do to entertain yourself.

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

Very Good! Let's continue.

- Ahora mismo estamos desarrollando nuestra creatividad para enfrentar la cuarentena. Ya tienen mis ejemplos, ya tienen las cosas que ustedes hacen. Ahora, vamos a ir por las ideas de alguien más.

- **¿III?.- Para la siguiente actividad, necesitan un familiar o cualquier cercano al que le puedan realizar una preguntas. What do you do to entertain yourself?**

1.- _____

2.- _____

3.- _____

4.- _____

5.- _____

- Pueden usar whatsapp para hablar con algún compañero, incluso podrían usar los ejemplos que el/ella escribió para el ejercicio anterior :O

Pero antes de eso, pasemos a la siguiente diapo.



- Aunque tengan la información del compañero, no la pueden copiar. JAH, los engañé! Soy seco...
- ¿Por qué no pueden copiar lo mismo? Están hablando de otra persona, tienen que conjugar.
- “Conjuwhat?!” dirán ustedes. Y yo les digo: Tu **cantas**, yo **canto**, nosotros **cantamos**, ustedes **cantan**. Ella **canta**.
Que dolor de cabeza, las conjugaciones son calet.... ¡NO! En Inglés son menos po. Para presente simple usamos 2.
Entonces, tenemos que buscar nuestros apuntes anteriores para ver qué le agregábamos al verbo.

IV.- Complete the sentences with the correct form of the verb

I exercise with my dogs.

I play Diablo III on my Nintendo Switch.

I make pins with clay.

I play the bass.

I organize my BuJo

Mr Bastián _____ with his dogs.

Mr Bastián _____ Diablo III on his Nintendo Switch.

Mr Bastián _____ pins with clay.

Mr Bastián _____ the bass.

Mr Bastián _____ his BuJo

Pasa a la siguiente diapo antes de volver a la actividad III.

WAIT!



- Vuelvan a las oraciones anterior a revisar algo. Ya se marearon? Si están tomando apuntes en el cuaderno, quizás no necesiten volver tanto ;)

Hay algo que cambió además del verbo. ¿Qué será?

¿Se dieron cuenta ya? Pista: It's green!

We have to keep in mind coherence and cohesion.

Coherence: It's related to the connection among the meanings of the words.



Cohesion: It's related to the connection among the forms of the words you use.

Entonces, según esto que estoy seguro de que entendieron al 100%, tenemos que mantener siempre una atención en la cohesión de lo que escribimos. Si estoy hablando de algo mío y luego tú dices lo que yo digo, pero dices qué es tuyo, y no es mío, entonces no estás diciendo lo que yo dije, porque yo dije que era mío, no tuyo y AAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAAH ME EXPLOTA EL CEREBRO.

Veámoslo con una tabla mejor. Pasa a la siguiente.

Possessive adjectives:

- Como todo adjetivo, nos indican una característica, en este caso, a quién pertenecen. Los adjetivos posesivos siempre tienen que tener cohesión con el pronombre por el que puede ser remplazado a quién pertenecen. En resumen:

Personal Pronoun	Example 1	Possessive adjective	Example 2
I	I have a shirt	My	My shirt is green
You	You have a book	Your	Your book is new
He	He has a pillow	His	His pillow is soft
She	She has a dog	Her	Her dog is small
It	It has a bone	Its	Its bone is old
We	We have a bird	Our	Our bird is noisy
You	You have a house	Your	Your house is big
They	They have a car	Their	Their car is slow

En example 1 tenemos oraciones sobre cosas que cada sujeto tiene.

En example 2 tenemos oraciones sobre características de cosas, pero no cualquier cosa. Cada uno es sobre **LA** cosa específica del ejemplo uno, porque va acompañado del adjetivo posesivo que corresponde.

Esta tabla nos va a servir para escribir las acciones de los demás. Si cambia el sujeto, cambia el pronombre posesivo.

Ahora ya estás listo para el ejercicio III.

¿Se les ocurrió alguna forma nueva de solucionar su problema del aburrimiento?

Espero que si. Si no, tienen un montón de tutoriales y cursos en estos momentos por ahí, dando vueltas en internet. Para la próxima clase, necesitaré alguno de esos tutoriales. Necesitaremos lo siguiente: Elegir una actividad que no sepan realizar, pero que les interese. Dibujar, pintar, tocar una canción, cocinar, hacer origami o papiroflexia, collages, bujos, tejer, etc. Lo que sea que les interese. Van a buscar un tutorial en youtube, pinteres, alguna revista o le van a pedir a alguien que les enseñe.

Necesitarán dividir ese tutorial en no más de 10 pasos para la siguiente clase.

En mi mente suena: “¿Tío?”.

Yo respondo: “Dígame, sobrin@”.

–¿En español o inglés?

-Lo que me importa es que tenga el conocimiento, el conocimiento lo necesito en el idioma que maneje.

Y así termina mi clase.

De verdad que espero que su cuarentena sea lo más cómoda posible. Entiendo lo difícil que puede ser estar tanto tiempo encerrado en la casa sin mucho que hacer. Que el ánimo no es el mismo, pero quiero que sepan que espero lo mejor de ustedes, les mando todas mis fuerzas y estén tranquilos porque todo esto va a pasar. Hemos pasado tanto tiempo encerrados que hasta los extraño. Si, a ustedes, mis bestias infernales.

Fuera de broma, de verdad los extraño un montón y espero que podamos vernos pronto. Recuerden enviarme sus trabajos a mi mail (Teacherbastiangonzalez@gmail.com) para poder revisar su avance y darles retroalimentación. Además, si cualquiera desea material complementario para seguir trabajando o reforzar, también me lo pueden pedir.

Goodbye!