

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Semana 29

CURSO: 8°A 8°B PROFESORA: Rosa Díaz San Martín
TIEMPO: 2 clases de 60 minutos cada una

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
OA 14: Caracterizar la Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón, considerando sus principales ideas tales como el ordenamiento constitucional, la separación y el equilibrio de poderes del Estado, los principios de libertad, igualdad y soberanía popular y la secularización, y fundamentar su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.		Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Aplicar aprendizajes obtenidos en las clases de las semana 27 y 28, a través de evaluación formativa en línea. con preguntas de selección múltiple con apoyo de imágenes por intermedio de clase online en plataforma Meet. Retroalimentación de evaluación formativa con instrumento corregido, a través de clase online plataforma Meet Y PPT		Comprender que los procesos históricos de la modernidad aceleran los procesos de transformación del espacio geográfico.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se comienza con un saludo cordial a los estudiantes. Se entregan indicaciones para el desarrollo de la clase, mantener el micrófono en silencio encender la cámara del PC, Activar el micrófono para opinar, preguntar y/o aclarar dudas, no escribir mensajes que no corresponden al tema de estudio. Observan fotografía para introducir el tema de la clase. Socializan el objetivo y ruta de aprendizaje.	Reconocen la Ilustración como una corriente de pensamiento filosófica, principales postulados.	Conexión a internet Computador	Evaluación Formativa de proceso
DESARROLLO	Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándose que los estudiantes comprendan la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos. Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en la semana 27 y 28 Los estudiantes observan gráfico de resultados por pregunta. Se entregan los resultados de las preguntas correctas e incorrectas por estudiante. Reforzamiento de preguntas con menos de un 60% de logro, los estudiantes registran apuntes en sus cuadernos Se aclaran dudas y se refuerza el aprendizaje Se socializan las posibles causas, razones o circunstancias del motivo del error.	Reconocen la centralidad del ser humano en el mundo y la importancia del uso de la razón.	Guía de evaluación formativa online.	
CIERRE	. A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada			