PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales **CURSO: 8°A 8°B PROFESORA: Rosa Díaz San Martín**

Semana 20 TIEMPO: 2 clases de 60 minutos cada una

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	**HABILIDADES/DESTREZAS**
OA 11: Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana, considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros. OA 2: Comparar la sociedad medieval y moderna, considerando los cambios que implicó la ruptura de la unidad religiosa de Europa, el surgimiento del Estado centralizado, el impacto de la imprenta en la difusión del conocimiento y de las ideas, la revolución científica y el nacimiento de la ciencia moderna, entre otros	Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.
OBJETIVO DE LA CLASE	**ACTITUDES**
Aplicar aprendizajes obtenidos en las clases de las semana 18 y 19 , a través de evaluación formativa en línea . con preguntas de selección múltiple con apoyo de imágenes por intermedio de clase online en plataforma Meet. Retroalimentación de evaluación formativa con instrumento corregido, a través de clase online plataforma Meet Y PPT	Comprender que los procesos históricos de la modernidad aceleran los procesos de transformación del espacio geográfico.

M	**DESCRIPCIÓN DE LA CLASE** **ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**INDICADOR**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
INICIO	Se comienza con un saludo cordial a los estudiantes. Se entregan indicaciones para el desarrollo de la clase, mantener el micrófono en silencio encender la cámara del PC, Activar el micrófono para opinar, preguntar y/o aclarar dudas, no escribir mensajes que no corresponden al tema de estudio. Observan fotografía para introducir el tema de la clase. Socializan el objetivo y ruta de aprendizaje.	a)Identifican las características de la hacienda colonial, poder y jerarquía b)Identifican el proceso de evangelización en América c) Reconocen las causas y consecuencias de la esclavitud en América. d) Identifican las diferencias de la encomienda y mita.	Conexión a internet Computador Guía de evaluación formativa online .	Evaluación Formativa de proceso
DESARROLLO	Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándome que los estudiante comprenda la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos. Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en la clase 19 y 20. Los estudiantes observan gráfico de resultados por pregunta. Se entregan los resultados de las preguntas correctas e incorrectas por estudiante. Reforzamiento de preguntas con menos de un 60% de logro, los estudiantes registran apuntes en sus cuadernos Se aclaran dudas y se refuerza el aprendizaje Se socializan las posibles causas, razones o circunstancias del motivo del error.			
CIERRE	. A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada			