

Guía de Desarrollo Objetivos trabajados en la clase 9 y 10.

Nombre:	Curso 8º año ____
<p>Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana, considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.</p>	

Indicaciones: Lee comprensivamente cada una de las preguntas y selecciona la alternativa correcta.

<p>Pregunta 1. Para extender el cristianismo en América, la monarquía española asumió tareas propias de la iglesia católica como:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Fundo ciudades y plazas b) Enseño la lengua castellana a los indígenas c) Construyo templos religiosos y envió misioneros. d) Mando a ocupar los altos cargos públicos por indígenas 	<p>Pregunta 2. Una de las órdenes religiosas que llegaron para evangelizar a los indígenas eran:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los Carmelo b) Los Centenarios c) Los Romanos d) Los Jesuitas
<p>Pregunta 3. Uno de los instrumentos más sutiles para borrar la memoria indígena fue:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Imposición del calendario cristiano b) Manipulación de la Biblia c) Trabajo forzado d) Evangelización a través de imágenes 	<p>Pregunta 4. ¿Cuál fue la estrategia utilizada por los españoles para ejercer un mayor control sobre la población indígena?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Acecinaron a toda la población indígena para dominar las tierras b) Cerro con grandes muros el lugar donde habitaban para controlarlos c) Les declararon la paz y se aliaron con ellos d) Los confinó en “pueblos de indios”

Lee la siguiente fuente y responde la pregunta 5

Desde una perspectiva hispana, la conquista de América evoca imágenes de triunfo, de riqueza y de gloria (...) Pero desde la perspectiva de los vencidos, la conquista significa un final: la ruina de sus civilizaciones. (...) Incluso los indígenas que prestaron su ayuda a los españoles con el fin de utilizarlos como instrumento al servicio de sus intereses, vieron cómo, en última instancia, sus aliados se volvían contra ellos y les imponían la religión cristiana.

Fuente: Wachtel, N. (1971). Los vencidos: los indios del Perú frente a la conquista española. Madrid: Alianza. Adaptación.

Pregunta 5.

Según el autor, ¿qué consecuencia tuvo la conquista para los pueblos americanos?

- A. La recuperación de sus tradiciones.
- B. La conversión a la religión cristiana.
- C. La obtención de fama y reconocimiento.
- D. La colaboración entre indígenas y españoles.

Guía de Desarrollo Objetivos trabajados en la clase 9 y 10.

<p>¿Pregunta 6? ¿Qué función central tuvo la iglesia en la colonia?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Administrar la justicia b) Recaudar las riquezas para el rey c) Ordenar a sacerdotes indígenas d) Evangelizar a los indígenas 	<p>Pregunta 7. ¿Cuál fue la orden religiosa de mayor relevancia en materias de fe y educación durante la colonia en América?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mercedarios b) Agustinos c) Jesuitas d) Franciscanos
<p>Lee el texto y responde la pregunta. 8 y 9</p> <p>El método de cristianización utilizado por la mayoría de los primeros misioneros fue anunciar la palabra de Dios en idioma español, creando una brecha insalvable. Con posterioridad, los jesuitas diseñaron una estrategia cultural sobre la base que la educación cristiana debía ser desarrollada por medio de la enseñanza y el ejercicio de la misión. Con ello lograban que la introducción fuese un sistema de socialización y la cristianización fuese una forma de adquirir valores.</p> <p>Pregunta 8. ¿A qué proceso hace referencia el texto anterior?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La educación en la sociedad colonial b) La evangelización de los indígenas americanos c) El sistema colonial español en América d) La transmisión cultural española <p>Pregunta 9. ¿Qué crítica se señala en el texto respecto de la acción de los primeros misioneros en América?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Sus métodos fueron violentos b) Las misiones fueron poco efectivas para cristianizar a la población c) Sus métodos fueron poco motivadores para los indígenas <p>Intentaron evangelizar en un idioma distinto al de los indígenas</p>	
<p>Pregunta 9. Se encargaron de la de la difusión de la fe y de la educación, mediante fundación y administración de escuela y universidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Los Cabildos b) Los virreinos c) Las gobernaciones d) Las órdenes religiosas 	<p>Pregunta 10. Durante los siglos XVII, XVIII Y XIX, fue considerada uno de los pilares fundamentales en los que cuales descanso la estructura social chilena. ¿A que hace mención el texto?</p> <ul style="list-style-type: none"> a) La Iglesia b) La Colonia c) La Metrópolis d) La Hacienda

Guía de Desarrollo Objetivos trabajados en la clase 9 y 10.

<p><u>Pregunta 11.</u> Fue una ruta comercial que se estableció en el <u>océano Atlántico</u> desde el siglo XVII hasta el XIX, C (1600 al 1800).</p> <p>¿Cuál es el nombre dado a esta ruta?</p> <p>a) Comercio Triangular b) Comercio Europeo c) Comercio Estratégica d) Comercio Negro</p>	<p><u>Pregunta 12.</u> Alcanzó su máximo esplendor a mediados del siglo XIX, cuando el descubrimiento de oro en California y Australia abrió nuevos mercados a la deprimida agricultura nacional.</p> <p>Identifica la respuesta correcta de acuerdo al texto:</p> <p>a) La Iglesia b) La colonia c) La Hacienda d) El hacendado</p>
<p><u>Pregunta 13.</u> Trabajaban por la fuerza, sin que su labor tenga recompensa. No cobraban por su trabajo, ni podían quejarse, ni ir donde quiera ni hablar sin que se les preguntara algo. Servían a su dueño todo el día. Eran propiedad del amo, como un objeto. No eran considerados seres humanos, sino una mercancía.</p> <p>¿A quiénes hace referencia el texto?</p> <p>a) Criollos b) Mulatos c) Mestizos d) Esclavos</p>	<p><u>Pregunta 14.</u> ¿Qué origen étnico tuvo la mano de obra que se usó en la actividad productiva durante la conquista?</p> <p>a) indígena b) mestiza c) africana d) española</p>
<p><u>Pregunta 15.</u> Tenían una posición social inferior y en Chile fueron poco numerosos. Eran ocupados en labores domésticas como mayordomos, cocheros o capataces. No tenían derechos y podían ser vendidos o regalados.</p> <p>¿A qué sector de la sociedad colonial hace referencia el texto?</p> <p>a) Españoles b) Mestizos c) Esclavos d) criollos</p>	<p><u>Pregunta 16.</u> Sistema de trabajo en el cual se obligaba a los indígenas a turnarse para realizar tareas de minería, agricultura o construcción de obras públicas.</p> <p>a) Mita b) Hacienda c) Encomienda d) Proletariado</p>
<p><u>Pregunta 17.</u> Personas que obtenían del hacendado un pedazo de tierra, con vivienda y espacio para tener animales propios, a cambio debía trabajar gratuitamente en las faenas rurales.</p> <p>¿A qué grupo de personas hace referencia el texto?</p> <p>a) Hacendado b) Inquilino c) Peón d) esclavo</p>	<p><u>Pregunta 18.</u> ¿Cuál es el orden de la estructura social de la Hacienda?</p> <p>a) Inquilino-peón-hacendado b) Hacendado- peón –Inquilino c) Hacendado-peón – inquilino d) Peón - hacendado- inquilino</p>

Guía de Desarrollo Objetivos trabajados en la clase 9 y 10.

Pregunta 19.

Finca agrícola de gran tamaño, generalmente una explotación de carácter latifundista con un núcleo de viviendas, normalmente de alto valor arquitectónico. Sistema de propiedad de origen español.

¿A que hace mención el texto?

- a) Fundo
- b) Hacienda
- c) Casa patronal
- d) Estancia

Pregunta 20.

¿Por qué motivo los españoles compraban esclavos?

- a) Porque los esclavos tenían mucho conocimiento en la agricultura
- b) Para brindarles una oportunidad de mejor calidad de vida
- c) Porque tenían mucha más fuerza que los indígenas americanos
- d) Por la falta de mano de obra indígena a causa de sobreexplotación.