PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales **CURSO: 8°A 8°B** **PROFESOR: Rosa Díaz San Martín**

Semana 10 TIEMPO: 90 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	**HABILIDADES/DESTREZAS**
Analizar el proceso de formación de la sociedad colonial americana, considerando elementos como la evangelización, la esclavitud y otras formas de trabajo no remunerado (por ejemplo, encomienda y mita), los roles de género, la transculturación, el mestizaje, la sociedad de castas, entre otros.	Observar, Distinguir, conocer, comprender, comparar, aplicar.
OBJETIVO DE LA CLASE	**ACTITUDES**
Distinguir las características del proceso de esclavitud y los distintos mecanismos de trabajo durante el período colonial en Chile y América. A través de power point y desarrollo de actividades	Comprender que los procesos históricos de la modernidad aceleran los procesos de transformación del espacio geográfico.

M	**DESCRIPCIÓN DE LA CLASE** **ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**INDICADOR**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
INICIO	Se comienza con un saludo cordial a los estudiantes. Se entregan indicaciones para el desarrollo de la clase, mantener el micrófono en silencio encender la cámara del PC, Activar el micrófono para opinar, preguntar y/o aclarar dudas, no escribir mensajes que no corresponden al tema de estudio. Observan fotografía para introducir el tema de la clase. Socializan el objetivo y ruta de aprendizaje.	Reconocen como el descubrimiento de América transformo las formas de vida de las personas incluyendo la venta de hombres, mujeres y niños. Identifican las características de la hacienda colonial, poder y jerarquía	Conexión a internet Computador Power point	Formativa: los estudiantes distinguen el mecanismo del proceso de los sistemas de trabajo impuestos en el período colonial
DESARROLLO	Observan y comentan video de la esclavitud. Identifican la ruta del comercio de esclavos Distinguen las características de la subasta de esclavos Conocen las características del sistema de trabajo impuesto a los esclavos y sus precarias condiciones de vida Comparan sistemas de trabajo impuesto por los europeos Distinguen las características y el funcionamiento social económico y político de la hacienda colonial .Su estructura y jerarquía Comparan esquema de división social de la población			
CIERRE	. Aplican aprendizaje a través de preguntas de selección múltiple.			