



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 7° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 9 de noviembre al 13 de noviembre de 2020

Unidad N.º: 4

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE		HABILIDADES/DESTREZAS	
<p><b>OA 16.</b> Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confeccionan tablas de frecuencias absolutas y relativas de los datos obtenidos en las muestras.</li> <li>• Elaboran el gráfico más conveniente para representar los datos; por ejemplo: el gráfico de tallo y hojas si se representan muestras opuestas, como alumnos y alumnas, fumadores y no fumadores, etc.</li> <li>• Sacan datos de los gráficos y los registran en tablas, diferenciando entre la frecuencia relativa y la absoluta.</li> <li>• Cambian de un gráfico a otro; por ejemplo: de un gráfico de barras a un gráfico de líneas, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconocer e identificar</b> los datos esenciales de un problema matemático.</li> <li>• <b>Comprender y evaluar</b> estrategias de resolución de otros.</li> <li>• <b>Usar</b> representaciones y estrategias para <b>comprender</b> mejor problemas e información matemática</li> </ul>	
OBJETIVO DE LA CLASE			ACTITUDES		
Clase 1 y 2: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados a través de ejercicios propuestos y una actitud de esfuerzo y optimismo frente al aprendizaje. (Trabajo grupal)			Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cálculo mental</li> <li>- Objetivo de la clase</li> <li>- Socialización del objetivo de la clase</li> <li>- Motivación:</li> <li>- El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar.</li> </ul>		<p>El 100% de los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confeccionan tablas de frecuencias, diferenciando las frecuencias que se ponen en dichas tablas.</li> <li>- Elaboran gráficos y deciden la pertenencia según los datos presentados.</li> <li>- Intercambian tipos de gráficos dependiendo de los datos presentados, incluyendo la mezcla entre ellos.</li> </ul>	<p>Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point .</p>	<p><b>Formativa</b>  Mediante observación directa y pregunta propuestas en clases..</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocen los conceptos asociados a la clase, ya sean tablas de frecuencia y todos sus elementos asociados, por otro lado, también retroalimentan los tipos de gráficos que ya conocen y deciden respecto a la representación y utilización de estos para la información presentada.</li> <li>- Comprenden instrucciones para el desarrollo del trabajo propuesto, explicado por el docente.</li> <li>- Desarrollan ejercicios donde puedan asociar directamente los conceptos aprendidos con la práctica de resolverlos en conjunto con el docente.</li> <li>- Resuelven ejercicios propuestos en ambas clase, los cuales apuntan a desarrollar los contenidos obtenidos durante la clase.</li> </ul>				
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué se reconoce como frecuencia absoluta y qué relación tiene con la frecuencia acumulada?</li> <li>2. ¿Qué es la frecuencia relativa y qué relación tiene con la frecuencia porcentual?</li> <li>3. Indica de qué manera podrías organizar los datos que encontramos en el gráfico del inicio.</li> </ol>				