



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Matemática

CURSO: 7° Año A y B

PROFESOR: Luis Bravo / Deyci Castillo

FECHA: 12 de Octubre al 16 de octubre de 2020

Unidad N.º: 4

TIEMPO: 60 min

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		INDICADORES DE APRENDIZAJE		HABILIDADES/DESTREZAS	
<p>OA 16. Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados, de manera manual y/o con software educativo</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionan tablas de frecuencias absolutas y relativas de los datos obtenidos en las muestras. • Elaboran el gráfico más conveniente para representar los datos; por ejemplo: el gráfico de tallo y hojas si se representan muestras opuestas, como alumnos y alumnas, fumadores y no fumadores, etc. • Sacan datos de los gráficos y los registran en tablas, diferenciando entre la frecuencia relativa y la absoluta. • Cambian de un gráfico a otro; por ejemplo: de un gráfico de barras a un gráfico de líneas, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar los datos esenciales de un problema matemático. • Comprender y evaluar estrategias de resolución de otros. • Usar representaciones y estrategias para comprender mejor problemas e información matemática 	
OBJETIVO DE LA CLASE			ACTITUDES		
Clase 1 y 2: Representar datos obtenidos en una muestra mediante tablas de frecuencias absolutas y relativas, utilizando gráficos apropiados a través de ejercicios propuestos y una actitud de esfuerzo y optimismo frente al aprendizaje. (Trabajo grupal)			Demostrar una actitud de esfuerzo y perseverancia.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLOGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo mental - Objetivo de la clase - Socialización del objetivo de la clase - Motivación: - El docente presenta el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje a tratar. 		<p>El 100% de los alumnos son capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confeccionan tablas de frecuencias, diferenciando las frecuencias que se ponen en dichas tablas. - Elaboran gráficos y deciden la pertinencia según los datos presentados. - Intercambian tipos de gráficos dependiendo de los datos presentados, incluyendo la mezcla entre ellos. 	<p>Tableta digitalizadora Lápiz Cuaderno Notebook Zoom/ Meet Power Point .</p>	<p>Formativa Mediante observación directa y pregunta propuestas en clases..</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Conocen los conceptos asociados a la clase, ya sean tablas de frecuencia y todos sus elementos asociados, por otro lado, también retroalimentan los tipos de gráficos que ya conocen y deciden respecto a la representación y utilización de estos para la información presentada. - Comprenden instrucciones para el desarrollo del trabajo propuesto, explicado por el docente. - Desarrollan ejercicios donde puedan asociar directamente los conceptos aprendidos con la práctica de resolverlos en conjunto con el docente. - Resuelven ejercicios propuestos en ambas clase, los cuales apuntan a desarrollar los contenidos obtenidos durante la clase. 				
CIERRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se reconoce como frecuencia absoluta y qué relación tiene con la frecuencia acumulada? 2. ¿Qué es la frecuencia relativa y qué relación tiene con la frecuencia porcentual? 3. Indica de qué manera podrías organizar los datos que encontramos en el gráfico del inicio. 				