



GUÍA DE MATEMÁTICA UNIDAD 1 – 7mo BÁSICO “Lenguaje Algebraico”

Nombre:	Curso: 7º	Fecha: 11 de Mayo de 2020	
Escala: 60%	Puntaje Ideal: 10 puntos	Puntaje Obtenido:	Nota:

OA	Nº	Objetivo de aprendizaje	Puntaje total	Puntaje obt.
	6	Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números, para establecer y formular reglas y propiedades y construir ecuaciones.	10	

INSTRUCCIONES:

1. Antes de desarrollar la guía de aprendizaje, debes observar el video explicativo que se encuentra en el siguiente link.

<https://www.loom.com/share/bd47884066944c829e45c2b297653127>

2. Recuerda que el desarrollo de la guía debe estar en tu cuaderno, **OJO, NO IMPRIMIR GUÍA.**
3. Al finalizar la guía, debes completar la hoja de respuestas que se encuentra al final de esta guía, dicha hoja de puede completar usando tu celular y editando la foto, o en Paint en tu pc.

Resuelve los siguientes ejercicios y problemas.

1 La oración: “El doble de un número”, expresado como lenguaje algebraico es: <table border="1"><tr><td>a) $\frac{X}{2}$</td><td>b) $\frac{2}{X}$</td></tr><tr><td>c) $2x$</td><td>d) x^2</td></tr></table>	a) $\frac{X}{2}$	b) $\frac{2}{X}$	c) $2x$	d) x^2	2 La oración: “La diferencia entre dos números diferentes”, expresado como lenguaje algebraico es: <table border="1"><tr><td>a) $a - b$</td><td>b) $a - a$</td></tr><tr><td>c) $2 - 3$</td><td>d) $2x - 2y$</td></tr></table>	a) $a - b$	b) $a - a$	c) $2 - 3$	d) $2x - 2y$
a) $\frac{X}{2}$	b) $\frac{2}{X}$								
c) $2x$	d) x^2								
a) $a - b$	b) $a - a$								
c) $2 - 3$	d) $2x - 2y$								
3 La oración: “El doble de un número, más la mitad del mismo número”, expresado en lenguaje algebraico es: <table border="1"><tr><td>a) $\frac{x}{2} + 2b$</td><td>b) $2b + 2b$</td></tr><tr><td>c) $\frac{2}{x} + \frac{x}{2}$</td><td>d) $2x + \frac{x}{2}$</td></tr></table>	a) $\frac{x}{2} + 2b$	b) $2b + 2b$	c) $\frac{2}{x} + \frac{x}{2}$	d) $2x + \frac{x}{2}$	4 La oración: “El quintuple de un número más veinte unidades”, expresado en lenguaje algebraico es: <table border="1"><tr><td>a) $5 + 20$</td><td>b) $5x + 20$</td></tr><tr><td>c) $\frac{5}{x} + 20x$</td><td>d) $x^5 + 2$</td></tr></table>	a) $5 + 20$	b) $5x + 20$	c) $\frac{5}{x} + 20x$	d) $x^5 + 2$
a) $\frac{x}{2} + 2b$	b) $2b + 2b$								
c) $\frac{2}{x} + \frac{x}{2}$	d) $2x + \frac{x}{2}$								
a) $5 + 20$	b) $5x + 20$								
c) $\frac{5}{x} + 20x$	d) $x^5 + 2$								
5 La oración: “El doble de un número, más un tercio de otro distinto, menos el cuádruple del primero número”, expresado en lenguaje algebraico es: <table border="1"><tr><td>a) $2x + \frac{x}{3}$</td><td>b) $2b + 3c$</td></tr><tr><td>c) $\frac{2}{x} + \frac{3}{x}$</td><td>d) $2x + 3x$</td></tr></table>	a) $2x + \frac{x}{3}$	b) $2b + 3c$	c) $\frac{2}{x} + \frac{3}{x}$	d) $2x + 3x$	6 La expresión algebraica $5x + \frac{y}{2}$ expresada en lenguaje cotidiano sería: <ol style="list-style-type: none">a) 5 unidades más el doble de un númerob) El quintuple de un número más la mitad de otro diferentec) 5 aumentado la suma de y menos 2d) 5 decenas disminuido la mitad de otro número				
a) $2x + \frac{x}{3}$	b) $2b + 3c$								
c) $\frac{2}{x} + \frac{3}{x}$	d) $2x + 3x$								
7 La expresión algebraica $2x + 3x - y$ expresada en lenguaje cotidiano sería: <ol style="list-style-type: none">a) Dos más tres menos yb) Dos unidades más el triple de un número disminuido el primer númeroc) El doble de un número más el tercio del mismo, disminuido otro númerod) El doble de un número más el triple del mismo número, disminuido un número distinto	8 La expresión algebraica $a+b+c$, expresada en lenguaje cotidiano sería: <ol style="list-style-type: none">a) A más B más Cb) La suma de 3 números distintosc) La suma de 3 letras igualesd) La suma de 1, 2 y 3								



9 Utiliza la siguiente expresión algebraica y obtén los números, reemplazando X por 1, 2 y 3. Los resultados serían:

$$2x + 1$$

- a) El doble de un número más 1
- b) 4, 5, 6
- c) 3, 5 y 7
- d) 1,2,3

10 La edad de Pablo es el triple de la edad de Mario menos 5 años.

Dicho enunciado se expresa algebraicamente como:

- a) $3x - 5$
- b) $30 - 5$
- c) $3x + 5$
- d) No se puede determinar

Estimado estudiante/ apoderado:

Una vez finalizada la guía, **debe marcar las alternativas correctas** en su hoja de respuestas, esta puede ser editada en el celular a través de una captura de pantalla o hacer en Paint en el pc, en último caso imprimir y mandar una **foto clara**, posteriormente debe ser enviada a los correos:

Luis Bravo: l.bravo.soto@hotmail.com

Mauricio Contreras: maurodocente@gmail.com

El asunto del correo será escrito de la siguiente forma

Guía 8 *Nombre del estudiante* *Curso* (Lo que está entre ** se cambia por sus datos)

Si no puede enviar la hoja de respuestas por correo, enviarla por whatsapp al profesor jefe del curso y este a su vez, la hará llegar al profesor de asignatura.

De haber alguna pregunta sin una alternativa que le corresponda, MARCAR ALTERNATIVA E en la hoja de respuestas.

Recordar que es sumamente importante ver los videos de las clases antes de desarrollar la guía.

Name			
Date		Period	

Recordar que:

Name: Es nombre

Date: Es fecha

Period: número de guía, en este caso 8.

	A	B	C	D	E		A	B	C	D	E
1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	15	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	16	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	17	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	18	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	19	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Test Version: A B C D