



### Lesson Plan

**November**

**7<sup>th</sup> grade**

**Teacher: Patricia Camargo - Bastián González – Felipe Pérez**

**Topic: Past simple - School.**

**Week 32**

|  |   |                                 |   |   |
|--|---|---------------------------------|---|---|
| <b>Main Objective (s): Al final de esta clase, los estudiantes serán capaces de:</b>   |   |                                 |   |   |
| -Conocer estructura y reglas del pasado simple mediante el análisis de una canción sobre la experiencia educativa de los años 70.  |   |                                 |   |   |
| <b>Subsidiary aims: Computación - Música</b>   |   |                                 |   |   |
| -Reforzar el uso del vocabulario temático (Another Brick in the wall pt2) y las estructuras trabajadas en la asignatura de inglés a través de actividades interactivas.<br>-Reconocer elementos del lenguaje musical presentes en la canción Another Brick in the Wall pt2 |   |                                 |   |   |
| <b>Key Activities: Formulario en línea – Discutir temática de la canción</b>   |   |                                 |   |   |
| <b>Contents</b>  |   |                                 |   |   |
| <b>Language Skills(OA):</b><br>Speaking(8)/Listening(1)<br>Reading(9)/Writing(14)  | <b>Lexis</b><br>Vocabulario de la canción Another Brick in the Wall Pt 2  | <b>Grammar</b><br>Pasado simple | <b>Function</b><br>Criticizing – Reporting - Describing | <b>Pronunciation</b><br>/gru: //went/<br>/wər //kəd/  |
| <b>Stages</b>  |   |                                 |   |   |
| <b>Schemata activation /Engagement</b>   | <b>Interaction (teacher/students)</b><br>-Saludo, reglas y estructura de la clase.<br>Los alumnos leen descripciones de los profesores en sus épocas escolares e intentan adivinar a quién pertenecen. Se realiza conexión con la temática de la clase. |                                 |   | <b>Materials-Timing</b><br><b>5 min</b><br><b>Ppt</b> |
| <b>Presentation</b>  | Los estudiantes escuchan la canción Another Brick in the wall pt2 y leen un extracto de la letra. Se analizan estructuras de la letra y se presentan las reglas del pasado simple.  |                                 |   | <b>20min.</b><br><b>Ppt - Video</b>                   |
| <b>Practice</b>  | <b>COMPUTACIÓN:</b> Desarrollan actividades interactivas sobre la canción elegida, reforzando los verbos regulares e irregulares en pasado simple, el verbo To be a través de actividades interactivas.   |                                 |   | <b>10 min</b><br><b>Plataforma educativa</b>          |
| <b>Production</b>  | <b>Música:</b> Analizan la partitura del repertorio, destacando los elementos del lenguaje musical presentes ( notas, ritmos, símbolos musicales, entre otros.)   |                                 |   | <b>15 min.</b>  |
| <b>Wrap up / Round off</b>   | Se discute la temática escolar trabajada dentro de la clase y se recuerdan conceptos trabajados.<br>Despedida de la clase.  |                                 |   | <b>5 min.</b>   |