

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Semana 29

CURSO: 7°A 7°B PROFESORA: Rosa Díaz San Martín
TIEMPO: 2 clases de 60 minutos cada una

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	HABILIDADES/DESTREZAS			
. OA 12: Analizar las transformaciones que se producen en Europa a partir del siglo XII, considerando el renacimiento de la vida urbana, los cambios demográficos, las innovaciones tecnológicas, el desarrollo del comercio y el surgimiento de las universidades.	Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.			
OBJETIVO DE LA CLASE	ACTITUDES			
<p>Aplicar aprendizajes obtenidos en las semanas 27 y 28, a través de evaluación formativa en línea con preguntas de selección múltiple con apoyo de imágenes por intermedio de clase online en plataforma Meet.</p> <p>Retroalimentación de evaluación formativa con instrumento corregido, a través de clase online plataforma Meet Y PPT</p>	<p> Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones.</p>			
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
INICIO	Se comienza la clase con un saludo cordial a los estudiantes, se pregunta sobre las normas de las clases online, se recoge las respuestas de los alumnos. Se les proyecta un mensaje de reflexión para motivar a los estudiantes y propiciar un clima armónico y constructivo para la clase. Conocen y socializan el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje.	Distinguen espacio y tiempo de la Edad Media Reconocer principales acontecimientos del período.	Conexión a internet Computador Evaluación de proceso en plataforma online	Evaluación Formativa de proceso
DESARROLLO	Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándose que los estudiantes comprenda la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos. Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en las semanas 27 y 28 Los estudiantes observan gráfico de resultados por pregunta. Se entregan los resultados de las preguntas correctas e incorrectas por estudiante. Reforzamiento de preguntas con menos de un 60% de logro, los estudiantes registran apuntes en sus cuadernos. Se aclaran dudas y se refuerza el aprendizaje. Se socializan las posibles causas, razones o circunstancias del motivo del error.			
CIERRE	. A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada			