

PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Semana 26

CURSO: 7°A 7°B PROFESORA: Rosa Díaz San Martín
TIEMPO: 2 clases de 60 minutos cada una

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
OA 3: Explicar que, en las primeras civilizaciones, la formación de estados organizados y el ejercicio del poder estuvieron marcados por la centralización de la administración, la organización en torno a ciudades, la estratificación social, la formación de sistemas religiosos y el desarrollo de técnicas de contabilidad y escritura.		Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
<p>Aplicar aprendizajes reforzados que obtuvieron menor porcentaje de logro en la evaluación, a través de evaluación formativa en línea con preguntas de selección múltiple con apoyo de imágenes por intermedio de clase online en plataforma Meet.</p> <p>Retroalimentación de evaluación formativa con instrumento corregido, a través de clase online plataforma Meet Y PPT</p>		Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
	ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS			
INICIO	Se comienza la clase con un saludo cordial a los estudiantes, se pregunta sobre las normas de las clases online, se recoge las respuestas de los alumnos. Se les proyecta un mensaje de reflexión para motivar a los estudiantes y propiciar un clima armónico y constructivo para la clase. Conocen y socializan el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje.	<p>Identifican tiempo y espacio de las primeras civilizaciones hidráulicas.</p> <p>Reconocen los elementos en común de las primeras civilizaciones.</p>	<p>Conexión a internet</p> <p>Computador</p> <p>Evaluación de proceso en plataforma online</p> <p>Power point</p>	Evaluación Formativa de proceso
DESARROLLO	<p>Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándose que el estudiante comprenda la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos. Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en las semanas 25</p> <p>Los estudiantes observan gráfico de resultados por pregunta. Se entregan los resultados de las preguntas correctas e incorrectas por estudiante. Reforzamiento de preguntas con menos de un 60% de logro, los estudiantes registran apuntes en sus cuadernos. Se aclaran dudas y se refuerza el aprendizaje. Se socializan las posibles causas, razones o circunstancias del motivo del error.</p>			
CIERRE	. . A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada			