

## PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

**ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**  
Semana 11

**CURSO: 7°A 7°B PROFESORA: Rosa Díaz San Martín**  
TIEMPO: 90 minutos

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS		
Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.		Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.		
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES		
Aplicar aprendizajes obtenidos en las clases nueve y diez, a través de guía de desarrollo con preguntas de selección múltiple por intermedio de clase online en plataforma meet.		Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones.		
M	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se comienza la clase con un saludo cordial a los estudiantes, se pregunta sobre las normas de las clases online, se recoge las respuestas de los alumnos. Se les proyecta un mensaje de reflexión para motivar a los estudiantes y propiciar un clima armónico y constructivo para la clase. Conocen y socializan el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje.	a) Distinguen el mar Mediterráneo como espacio de circulación e intercambio de cultura y comercio.	Conexión a internet Computador	Formativa de proceso
DESARROLLO	Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándose que los estudiantes comprenda la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos.  Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en la clase 9 y 10.	b) Relacionan el espacio geográfico con sistema económico agrícola.  c) Identifican los factores que propiciaron la paulatina caída del Imperio Romano y su posterior desaparición	Guía de aplicación Power point	
CIERRE	. .A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada	d) Distinguen el fenómeno de causalidad que propicia el Fin del Imperio.		