



PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales CURSO: 7°A 7°B PROFESORA: Rosa Díaz San Martín

Semana 10		TIEMPO: 90 minutos			
OBJETIVOS DE APRENDIZAJES		HABILIDADES/DESTREZAS			
OA 5: Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-estado griega y de la república romana.		Socializar, Identificar, Reconocer, Desarrollar , aplicar.			
OBJETIVO DE LA CLASE		ACTITUDES			
Identificar la caída del Imperio romano de Occidente, como un proceso multicausal que pone fin a la época Antigua. A través de clases online con apoyo de Power point, trabajo con fuentes del texto escolar y desarrollo de actividad de completación.		Demostrar interés por conocer el pasado de la humanidad y el de su propia cultura, y valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad en sus múltiples dimensiones.			
М	DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		INDICADOR	RECURSOS	EVALUACIÓN
INICIO	Se comienza con un saludo cordial a los estudiantes. Se entregan indicaciones para el desarrollo de la mantener el micrófono en silencio encender la cámara del PC, Activar el micrófono para opinar, pregaclarar dudas, no escribir mensajes que no corresponden al tema de estudio. Observan dos mapas de Imperio romano para introducir el tema de la clase. Socializan el objetivo y ruta de aprendizaje.	tivar el micrófono para opinar, preguntar y/o de estudio. Observan dos mapas de la división del		Conexión a internet Computador	Formativa: los estudiantes comprenden el fenómeno multicausal como fenómeno que lleva a la división del
DESARROLLO	Socializan mapa del surgimiento del imperio romano y su máximo esplendor, los estudiante la información que les proporcionan las imágenes. Identifican los factores que propiciaron la paulatina caída del imperio y su posterior desapario Reconocen las invasiones al territorio de los distintos pueblos Barbaros y los problemas Imperio, como el traslado de la capital y división del imperio en (Oriente y Occidente). Distinguen el fenómeno de causalidad que propicia el Fin del Imperio, a través de trabajo escritas Proyectadas y registradas en el texto escolar. Identifican cambios que se producen en el período como el surgimiento de las lenguas R conversión a la religión romana por los germanos. Desarrollan actividad de aplicación en cuadro de completación con indicadores dados.	sión. s internos del		Power point Cuaderno de asignatura Texto escolar Lápiz	Imperio romano y posterior caída del Imperio de Occidente.
CIERRE	. Aplican aprendizaje a través de preguntas de selección múltiple.				