



Lesson Plan

Date: November

Grade: 6th

Teacher: Patricia C., Felipe P., Bastián G.

Topic: Pronunciation.

Week 31

Main Objective (s): Al final de esta clase, los estudiantes serán capaces de:				
-Identificar y reproducir sonidos propios del inglés, diferenciando vocales cortas y largas.				
Subsidiary aims:				
<ul style="list-style-type: none"> - Reforzar contenidos trabajados mediante el desarrollo de una guía interactiva - Reforzar el aprendizaje del inglés a través de la música 				
Key Activities: Identificar sonidos – Leer partituras – Cambiar la letra de una canción				
Contents				
Language Skills(OA): Speaking(1)/Listening(12)	Lexis	Grammar	Function	Pronunciation Minimal Pairs Short and long vowels
	.	-	-	
Stages	Interaction (teacher/students)			Materials-Timing
Schemata activation /Engagement	-Saludo, reglas y estructura de la clase. Se presenta a los alumnos una serie de palabras que varían en un solo sonido.			5 min Ppt
Presentation	<ul style="list-style-type: none"> - Se explica a los alumnos el concepto de minimal pairs, haciendo énfasis en los sonidos del inglés que no están presentes en el español. Se presentan mediante imágenes una serie de palabras que varían en la duración de su vocal. - Se practican ejemplos. 			5min. Ppt
Practice	Actividad de asignatura integrada. - Se presenta a los estudiantes una serie de partituras de canciones conocidas, haciendo relación entre la duración de cada figura musical con la duración de las vocales del inglés. El curso canta la melodía cambiando la letra por palabras que encajen en la duración de cada figura musical.			15 min Ppt Video
Production	Los alumnos realizan guía virtual en la que deben escuchar al profesor e identificar si cada palabra tiene un sonido corto o largo.			25 min. Google forms.
Wrap up / Round off	Se ahonda en el concepto de minimal pairs y se introduce la noción de que no solamente ocurre con la duración de las vocales, ya que también ocurre con distintas consonantes que en el español son similares.			5 min.