



English Worksheet – Bastián González (Teacherbastiangonzalez@gmail.com)

Unit 1

Name: _____ Class: 6º _____ Date: _____

Unit 1 –

Good Morning/afternoon/evening, my lovely animals! Si hay algo que extraño de mis alumnos, además de todas las risas que pasamos juntos, son los maravillosos trabajos que realizan, donde demuestran su creatividad y habilidades manuales. Es por eso que para esta clase crearán un tríptico en el que podrán aplicar todo lo aprendido hasta ahora. Los invito a que tomen este trabajo como un desafío de crear algo completamente en inglés y a equivocarse libremente.

Objectives:

- To create a triptych about food and health

Aviso importante:

Usen los materiales que tienen a mano para esta actividad. Un trabajo en hoja de cuaderno puede quedar tan lindo como uno hecho en cualquier otro material. Al enfrentar la difícil realidad que estamos viviendo y al trabajar con lo que sea que esté a nuestro alcance, ponemos a prueba y desarrollamos nuestra creatividad. No salgan ni les pidan a sus padres que salgan a comprar si no es necesario, y, en caso de salir, tomen todas las medidas de protección.

Lo que más quiero es que se mantengan a salvo en sus casas, para que podamos volver a vernos lo antes posible.

Triptych:

El día de hoy, y como debe ser, ustedes jugaran el papel principal en esta clase, creando un tríptico **en inglés** que me demuestre lo que han aprendido durante estas clases. **El trabajo puede ser tan simple o complejo como ustedes quieran** y tendrán opciones para hacerlo.

Imaginen que están ustedes a cargo de una clase de unidad 1 de 6to básico, por lo que deberán preparar un material que contenga información y una actividad con respecto a lo que hemos trabajado. Podrán usar cualquiera de los siguientes temas:

- **Vocabulario de alimentación o salud**
- **Cómo llevar una alimentación saludable**
- **Cómo afecta la salud una mala alimentación**
- **Qué hacer y qué no hacer cuando se está enfermo**
- **El uso de should y shouldn't**

¿Qué llevará el tríptico?

Parte exterior (Imaginen el tríptico abierto, esta sería la parte donde estaría la portada)

- 1.- **Primera aleta:** Lista de contenidos que hemos trabajado en la unidad.
- 2.- **Contraportada:** Espacio libre, decorar a gusto.
- 3.- **Portada:** Información personal, título y sobre qué trata la clase. Agregar dibujos y decorar.

Parte interior (Todo lo que no se ve cuando el tríptico está cerrado)

- 4.- **Contenido:** Explicación, información o materia que quieren enseñar.
- 5.- **Espacio intermedio:** Pueden usarlo para continuar el **contenido** o comenzar la **actividad**
- 6.- **Actividad:** Los ejercicios sobre el contenido.

1	2	3
	Exterior	

4	5	6
	Interior	

¿Cómo crear la actividad y escribir las instrucciones?




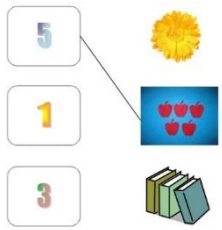

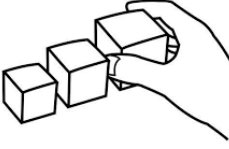

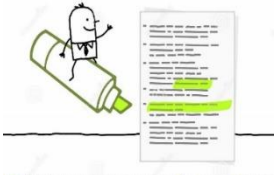
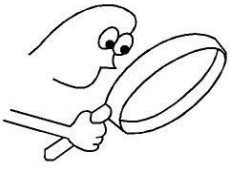






La actividad o actividades que crearán puede ser de cualquier tipo, siempre y cuando sea creada por ustedes. Pueden realizar una sopa de letras, términos pareados, completar oraciones, contestar preguntas, etc. Si hacemos memoria, el año pasado hicimos una actividad en la que teníamos que escribir una receta, dando las instrucciones paso por paso. Veamos el ejemplo de una receta de **Scrambled eggs** que nos ayudará bastante para escribir nuestras propias instrucciones.

Add oil to a pan
Break the eggs
Put the egg in the pan

Fry the eggs and **scramble** them for a minute.
Serve the eggs

Para dar cualquier tipo de instrucción, ya sea los pasos a seguir en una receta, dar una orden, cómo construir un mueble o qué hacer en una actividad, usamos la función imperativa. En receta de arriba, cada una de las oraciones **parte con el verbo y no tiene sujeto**. Si quiero que un alumno abra la puerta, le digo "Open the door". Si quiero que un alumno Lea un texto en una prueba, la instrucción debe ser "Read the text".

El siguiente listado les será muy útil para crear sus instrucciones.

 <p>READ (<i>leer</i>)</p>	 <p>FILL IN THE GAPS (<i>completar</i>)</p>	 <p>WRITE (<i>escribe</i>)</p>
 <p>MATCH (<i>unir</i>)</p>	 <p>LISTEN (<i>escuchar</i>)</p>	 <p>ORDER (<i>ordenar</i>)</p>
 <p>REPEAT (<i>repite</i>)</p>	 <p>UNDERLINE (<i>subraya</i>)</p>	 <p>FIND (<i>encuentra</i>)</p>
 <p>CIRCLE (<i>encerrar</i>)</p>	 <p>WATCH (<i>ver</i>)</p>	 <p>COPY (<i>copiar</i>)</p>
 <p>DRAW (<i>dibujar</i>)</p>	 <p>COLOR (<i>colorear</i>)</p>	 <p>LIST (<i>hacer una lista</i>)</p>

Lo importante será ver lo que son capaces de hacer por su propia cuenta y cuánto han aprendido.