PLANIFICACIÓN CLASE DIARIA

ASIGNATURA: Historia, Geografía y Ciencias Sociales **CURSO: 6°A 6°B PROFESOR: Rosa Díaz San Martín**

Semana 29 TIEMPO: 2 clases de 60 minutos cada una

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES	**HABILIDADES/DESTREZAS**
OA 9: Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia	Aplicar, Distinguir, Inferir, Comprender, Relacionar, Leer, Releer.
OBJETIVO DE LA CLASE	**ACTITUDES**
Aplicar aprendizajes obtenidos en las clases de las semanas 27 y 28 .A través de evaluación formativa en línea con preguntas de selección múltiple y apoyo de imágenes, por intermedio de clase online en plataforma Meet. Retroalimentación de evaluación formativa con instrumento corregido, a través de clase online plataforma Meet Y PPT	Demostrar interés a través del desarrollo de un trabajo responsable

M	**DESCRIPCIÓN DE LA CLASE ACTIVIDADES/ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**	**INDICADOR**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
INICIO	Se comienza la clase con un saludo cordial a los estudiantes, se pregunta sobre las normas de las clases online, se recoge las respuestas de los alumnos. Se les proyecta un mensaje de reflexión para motivar a los estudiantes y propiciar un clima armónico y constructivo para la clase. Conocen y socializan el objetivo de la clase y ruta de aprendizaje.	Identificar las modificaciones del territorio chileno en el Siglo XIX. Leer mapas y extraer información	Conexión a internet Computador Guía de evaluación en plataforma online	Formativa de proceso
DESARROLLO	Se proyecta la evaluación de proceso en Word, se abordan cada una de las preguntas asegurándome que el estudiante comprenda la pregunta, se aclaran conceptos y se responden dudas o consultas de los estudiantes, se asigna un tiempo para cada una de las preguntas consensuado con los alumnos. Los estudiantes aplican aprendizajes trabajados en las semanas 27 y 28 Los estudiantes observan gráfico de resultados por pregunta. Se entregan los resultados de las preguntas correctas e incorrectas por estudiante. Reforzamiento de preguntas con menos de un 60% de logro, los estudiantes registran apuntes en sus cuadernos Se aclaran dudas y se refuerza el aprendizaje Se socializan las posibles causas, razones o circunstancias del motivo del error.			
CIERRE	.A través de preguntas guiadas los estudiantes comentan su parecer, ventajas y desventajas de la guía desarrollada.			